

高职院校国际合作专业英语课程教学改革研究

Research on Teaching Reform of Professional English Course for International Cooperation in Higher Vocational Colleges

徐莉 李慧

Li Xu Hui Li

岳阳职业技术学院 中国·湖南 岳阳 414000

Yueyang Vocational Technical College, Yueyang, Hunan, 414000, China

摘要: 英语是国际合作专业学生专业课程学习、工作的基础。但受到英语基础、课程设置等因素的影响, 国际合作专业英语课程教学未达到预期效果。论文根据高职院校国际合作专业英语课程的特点, 从教师团队建设、教学模式、考核方式等方面提出改革对策, 以提升课程教学质量, 培养高水平国际化职业技术人才。

Abstract: English is the foundation of international cooperation major students' professional course study and work. However, due to the influence of English foundation, curriculum setting and other factors, the teaching effect of international cooperation professional English courses has not reached the expectation. Based on the characteristics of professional English courses for international cooperation in higher vocational colleges, this paper puts forward optimization countermeasures from the aspects of teacher team construction, teaching mode and assessment mode, in order to improve the teaching quality of courses and cultivate high-level international vocational and technical talents.

关键词: 高职院校; 国际合作; 英语教学

Keywords: higher vocational college; international cooperation; English language teaching

DOI: 10.12346/sde.v3i6.3796

1 引言

中国高职院校全球化进程逐步加快, 现有的国际合作办学项目已有 872 项, 近三年合作项目保持了近 10% 的增长速度^[1]。英语课程作为高职院校国际合作专业的核心课程, 既是学生与国外教师沟通的桥梁, 也是学习相关专业和技术国际经验的重要工具。而英语课程的教学效果则不尽人意, 部分学生在完成英语课程并通过中国的考核后, 无法与外籍教师进行日常沟通^[2]。由于合作专业部分教材采用的是英文原版, 英语读、译能力也是国外专业课程的教学成果^[3]。因此, 对于高职院校国际合作专业而言, 英语课程的教学效果直接影响了合作专业办学质量。

高职院校国际合作专业英语课程教学效果的提升, 应结合专业特色及学生就业需求, 从教师综合能力提升、教学模式优化、课程考评体系减少等方面进行优化, 以进一步提高

高职学生英语综合能力。

2 高职院校国际合作专业英语课程的特点

高职院校国际合作专业的英语教学, 在授课对象、教学内容等方面与普通高校英语教学具有明显的差异性。

首先, 授课对象英语基础薄弱, 个体间成绩差异大。吴凌采用问卷调查的方式, 对中外合作办学专业学生的英语水平进行了调查分析, 被调研学生英语测试平均成绩低于及格线, 同时英语成绩方差较大^[4]。数据分析结果说明, 高职院校国际合作专业学生整体英语基础薄弱, 但学生之间英语水平存在较大的差异。教师在教学过程中, 一方面要根据授课对象的整体水平注重基础内容的教学, 同时要兼顾学生之间的能力差异, 进行有针对性的教学安排。

其次, 通识英语与专业英语课程并存。国际合作专业学

【作者简介】徐莉 (1976-), 女, 中国湖南岳阳人, 硕士, 副教授, 从事英语教学、高职教育等研究。

生由于就业方向的要求,在通识英语课程学习的基础上,还需要学习相关专业的英语课程。通识课程的授课内容主要包括阅读、语法及写作,而专业英语授课内容跟主要是关于专业工作术语的应用。因此,在英语学习难度和学习时间上都高于普通高职院校学生。

最后,中外教师合作,授课方式差异性明显。中国高职院校国际合作专业的英语教学安排中,诸如口语及外国文化等课程会安排外籍教师授课,英语语法、写作等基础性课程则由中国教师授课。由于授课内容及授课教师教育、文化背景的不同,导致课堂的授课效果存在明显的差异性。外籍英语教师在课堂上更多工作中心在于调动学生积极性,活跃课堂氛围,引导学生主动应用英语进行交流。内地教师更关注教学内容本身,往往课堂信息量大但课堂交流较少。

3 高职院校国际合作专业英语教学改革对策

3.1 建设国际化英语教师团队

教师是课程教学改革的执行者,也是课程质量及教学效果提升的基础。高职院校国际合作专业的教师团队由国内教师和外籍教师组成。在建设国际化英语教师团队过程中,重点在于各科教师之间的融合。

首先,培养中方英语课程教师的国际视野,通识英语课程教师在教授国际合作专业时,应与外籍教师积极沟通,在授课过程中适当增加国外文化背景内容,使学生能够更好地接受外籍教师的授课内容及风格。

其次,专业课教师应具备英语教学能力。国际合作专业中的专业课程大多由国内教师讲授,而跨国实习等活动的指导则由外籍教师负责,中方专业课教师在授课过程中的英语比例过低,直接影响了专业课程的衔接。应进一步提高专业教师英语授课能力,实现专业课程的双语教学。

最后,加强中国国内与外籍教师的交流协作。在国际合作专业英语课程设计、教学实施及教学评价过程中,应加强中外教师的协作,深入研究中外教材和授课内容的差异,培养教师团队的国际化视野,确保在教学环节中实现中外教师教学的有效衔接,这不仅能够增强学生上课的积极性,也能不断提高学生专业水平。

3.2 积极探索分层教学模式

高职院校学生的英语水平具有较大的差异性,教学内容过于简单对于基础较好学生而言没有吸引力,而选用层次较高的教学内容,则会出现大部分学生跟不上的情况。采用分层教学模式,将英语水平差异较大的学生进行分班分级授课。在国际合作专业学生入学时,应进行英语水平测试,

根据词汇量、阅读水平、听力水平、口语水平及写作能力将学生分为不同的级别,根据级别不同再进行同专业同学分班授课。根据美国语言学家 Stephen D. Krashner 的“二语习得理论”^[5],通过对学生入学英语测试的分项得分情况,通过统计学分析方法,将学生英语水平划分为入门级、基础级、中级,高级四个层次,并结合专业特定将不同层次的学生进行分班授课,不同的班级之间选用不同难度的教材,每学期可根据期末考核结果进行重新分级,以保证分层教学的可靠性。

3.3 改进合作专业英语课程考核方式

高职院校英语课程的考核一般采用期末考试的方式,以期末卷面成绩与平时课堂表现得到综合考试成绩。而国际合作专业英语课程的特殊性,在传统考核方式的基础上,还应结合口语能力、外籍教师测评等指标进行综合评价。根据分层教学模式的需要,对于同一专业不同英语班级的学生,考核内容及考试方式应有所却别。同时,对于高年级的国际合作专业学生,还应根据专业需要有针对性地增加英语实践能力考核机制。根据教育部在2019年《国家职业教育改革实施方案》中提出的“1+X”职业技能等级证书制度,其中实用英语交际证书的考核内容,可以纳入高职院校国际合作专业英语课程期末考核,实现课证考核的结合。

4 结语

高职院校国际合作专业是中国高等教育国际化的组成部分,也是中国培养高水平国际化技术人才的重要途径。英语课程的教学质量,直接影响着国际合作专业学生专业学习及国外就业。根据高职院校英语课程的特点,从国际化教师团队建设、课程教学模式等方面进行改革,能够有效提高学生英语水平和国际化程度,能够为高职院校国际合作专业的进一步发展奠定坚持的基础。

参考文献

- [1] 康卉,党杰,黄晓洲.高职院校中外合作办学的现状、问题与对策[J].教育与职业,2020(15):35-39.
- [2] 蒋娟秀.高等教育国际化背景下的高职院校中外合作办学项目英语课程建设优化研究[J].高教学刊,2018(19):4-6.
- [3] 胡溶冰.高职院校中外合作办学项目英语教学的问题与对策[J].中国市场,2016(19):202-203.
- [4] 吴凌.高职学生英语学习现状分析与建议——以中外合作办学专业学生为例[J].福建教育学院学报,2021,22(1):76-80.
- [5] 章芸.高职院校中外合作办学英语教学特色措施研究[J].海外英语,2020(15):147-148.