

高校工商管理专业创新创业教育的现状分析与对策

Analysis and Countermeasures of the Current Situation of Innovation and Entrepreneurship Education Reform for Business Administration Majors in Universities

林雪莹

Xueying Lin

广东技术师范大学 中国·广东 广州 510000

Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

摘要:近年来高校在教育部门的要求下开展创新创业教育改革工作,在大众创新万众创业的大时代背景下中国高校普遍开展了工商管理专业的创新创业教育改革。笔者就近年来高等院校工商管理专业创新创业教育改革中存在的问题,从理论教学和实践教学两个方面给出创业创新教育改革的对策,为提高高等院校工商管理专业教学质量并提供一定的保证。

Abstract: In recent years, colleges and universities have carried out innovation and entrepreneurship education reforms under the requirements of the education department. Under the background of the era of mass innovation and entrepreneurship, Chinese colleges and universities have generally launched innovation and entrepreneurship education reforms for business management majors. Based on the existing problems in the innovation and entrepreneurship education reform of business management majors in colleges and universities in recent years, the author provides countermeasures for the reform of entrepreneurship and innovation education from two aspects: theoretical teaching and practical teaching, so as to improve the teaching quality of business management majors in colleges and universities and provide a certain guarantee.

关键词: 教育改革; 高校工商管理专业; 创新创业

Keywords: education reform; college business management major; innovation and entrepreneurship

DOI: 10.12346/sde.v3i6.3792

1 引言

据了解,近年来为推进创新创业在工商管理专业的改革,院校对师资力量进行优化,聘请各个行业优秀的人才,担任创新创业教育的专职或兼职教师。高校实施国家大学生创新创业训练项目计划,有效地提升在校大学生的创新创业及实践能力。高等院校工商管理专业创新创业的教育改革是响应国家基本政策,为给中国及地方培育具有创业精神以及创新能力的人才。但当前高校管理及学生自身对创新创业教育改革要求落实不到位,难以达到教育部门所要求的对人才培养的具体要求,我们要对中国创新创业教育的现状及存在问题及如何改变得以提高人才培养质量展开探讨。

2 现状分析

在传统观念的影响下,社会、家长对于高校的概念便是学生获得高等级文凭得以更好地步入社会的一个场所;高校自身认为,对大学生的培养目标简单地可以划分为理论知识研究型和实践知识应用型人才;学生对于自身未来的规划便是考研、就业、出国、考取公务员等,对于创业并不了解,

并对创业充满了恐惧与迷惑。因此在三种因素的影响下高校培养出符合社会要求的创业能力的学生极为稀少。因此国家强调将创新创业带入教育并对教育进行改革,将创新创业教育提升至与传统就业观一致的地位,这不仅仅是为了完成任务,更是为了增强学生的就业技能,扩展学生的就业面。

目前,中国推广创新创业教育改革存在不少问题,缺乏相应的师资力量,对比其他国际的高校,教授创新创业教育课程的教师基本为创新创业及投资领域的领军人物或成功案例的当事人;但在中国授课教师多为理论性研究专家出身,并未参与创业或投资;再者是没有整理出符合自身发展的教材体系,只是运用国家下发的马克思体系教材,未与地方企业及地方实际情况相结合。创业活动、创新比赛,都仅仅限于形式。多数学生甚至只是为了比赛所赋予的学分参与比赛,并未真正付诸实践,学校也缺乏具体措施。学生自身存在态度消极、得过且过的想法,视创新创业课程为没必要的选修课程。

工商管理专业是高校商学院管理学分支的重要组成,对该专业进行创新创业教育改革具有典型性。工商管理学科的理论

【作者简介】林雪莹(1990-),女,中国广东汕头人,本科,助教,从事工商管理研究。

知识体系在创新创业方面具有先天优势,学生日常上课的理论知识便是学习企业运营的财务、物流、管理及企业如何进行市场营销,并对企业做出策划战略管理等。进行教育改革可以对学生的就业面进行开源,提升学生的创业创新能力。

工商管理专业并不比会计就业面更广,其培养的是具备管理、经济、法律、未来规划等方面能力的企业经营管理人才,但在当今社会无法适应社会真实需求,进行教育改革是必然的。

3 对策

中国部分院校工商管理专业,对于如何推动创新创业课程的改革过程,丰富师资力量,仍然存在一定的问题。为响应教育部深化高等院校教育教学改革,全面提高人才培养质量的相关精神,落实优秀人才的培养目标。学校管理层应围绕德育问题、学生自主学习、教师强化自身、进行严格管理,为落实国家要求做出改变。

构建新时代下的大学生创新创业教育模式,为更好地发挥大学生创新创业教育在新时期大学教育中的作用,具有较强的现实意义。与此同时,虽然有许多地方高校已经摸索出一些有效的创新创业教育模式,并通过不同形式的创新创业教育探索出具有地方特色的个性化创新创业教育模式,但是仍有相当一部分地方高校还处于创新创业教育的初始阶段,发展缓慢,效果也不太理想。这主要是因为许多地方高校忽视了“立足地方,为地方服务”的基本属性,没有在创新创业教育中形成“依托社会,为社会服务”的根本理念。

3.1 教师方面

为适应国家具体要求,要坚持把德育作为企业高校一切工作的根本标准,引用习近平总书记的讲话内容:应该将思想政治理论课作为落实德育问题根本任务的关键课程,推动马克思主义政治理论课程的改革创新,建设总结出一批具有示范效应的思想政治理论课程,不断地增强思想政治理论课程的思想性、理论性、针对性以及亲和力。更应立足于经济社会发展需求与社会人才培养目标,优化公共课程与专业课程的比例,加强教学课程的整体设计,提高课程的规划性、系统性,避免课程的碎片化。这是“互联网+教育”探索智能教育的新形势,推动课堂教学革命确保教学质量的前提^[1]。

对于学生的管理方面,学校的管理层次应结合课堂要求,严格考试,激发学生的学习动力、危机感与忧患意识^[2]。例如,对课堂上睡觉或玩手机的同学进行学校通报,交由辅导员处置;多次旷课者,不予参加期末考试,必须重修;上课前,老师应携带花名册查询学生的实到人数,检查学生是否携带书本。对学生实施奖励及处罚措施,形成奖优罚劣的学习气氛。明确教师教学的重要作用,学生如何学习?学习质量如何?都与教师息息相关,因此要推动教师发挥自身作用,对教师的行为准则及教学习惯有具体的要求。对教师进行奖优罚劣,鼓励教师积极参与、开展教学改革,提升学生学习效果。例如,鼓励教师根据真实案例编写教学案例,将真实案例带入课堂;鼓励教师积极科研,将科研成果带入教学;加

大对科研成果突出教师的表彰力度。

3.2 校企合作

将地方商业文化融入创新创业课堂体系当中,目前高校创新创业教育普遍以课堂教育为主,必须不断完善创新创业课堂体系建设,丰富课程数量和内容,将地方文化融入课堂体系建设中,设计出符合自身发展规律的课程大纲和人才培养方案模式。同时,不断深挖地方商业文化涉及创新创业内容和价值的先进体系,丰富学校课程内涵,将地方先进体系融入课程体系之中,以帮助学生树立正确的创新创业观念。

3.3 广开源

一方面,提倡广大师生深入挖掘与开发地方商业文化领域的先进创新创业项目,另一方面要鼓励学生积极开展创新创业大赛和沙龙活动。学校重点培育扶持学生的创业创新项目,并举办一系列讲座,让学生了解社会中创新创业的成功案例和先进经验,以帮助学生解决未来职业发展规划道路上可能遇到的具体问题,激发学生的忧患意识,以保证课堂质量,提高学生对创新创业的积极性与主动性。邀请工商管理领域与教育改革方面的专家学者作为本校的名誉教授不定期地举办创新创业教育研讨会,促进不同专业、不同年级学生之间的交流互动,组织优秀学生参与政府项目,在高校与社会之间营造良好的创新创业文化氛围。

高校应积极搭建不同省份商业平台,创立创新创业类学生社团、开设相关的俱乐部、创建校内科技孵化基地、大众创新科技园、创新创业平台;注重线上平台建设,打造创新创业信息云沟通平台,定时发布创新创业的先进信息;学生可以通过线上平台,寻找资金、资源、先进设备、合作伙伴等,享受便携式的一条龙服务,逐步建立起本校的品牌与特色。

创新创业教育改革以培养学生的创业意识、创新精神和创新创业能力,提高学生的综合素质和高等教育质量,培育社会所需要的创新创业型人才为目标。加强大学生创新创业教育,是知识经济时代对高等教育发展提出的新要求,是中国高等教育建设创新型国家的必然要求,是帮助学生实现人生价值的有效途径^[3]。

4 结语

随着社会经济的不断发展,对于学生创新创业能力的培养成为高校教育教学的迫切任务,在工商管理专业当中也是如此,不仅仅要注重理论教学,还要将创新创业教育纳入教育教学的每一个环节,提升学生创新创业能力。

参考文献

- [1] 董建蓉.高校工商管理专业创新创业教育改革的现状分析与对策[J].科教导刊,2021(12):49-51.
- [2] 金玉然,宋伟,董晓东,等.高校工商管理专业创新创业教育改革的现状与对策研究[J].时代教育,2016(11):23.
- [3] 陈炜.工商管理专业创新创业教育发展问题简析[J].当代教育实践与教学研究,2015(1):99+98.