

初中语文教学中的情感培养

Emotional Training in Chinese Teaching in Junior High School

李莉珍

Lizhen Li

甘肃省天水市甘谷县西关中学 中国·甘肃 天水 741200

Xiguan Middle School, Gangu County, Tianshui City, Gansu Province, Tianshui, Gansu, 741200, China

摘要: 在中国经济社会转型升级发展过程中, 社会改革也逐渐深入, 现阶段关于初中语文教学中的情感培养的相关探讨研究也得到越来越多的重视。论文对初中语文教学中的情感培养进行了简要分析, 以促进现代初中语文教学不断提升整体发展水平。

Abstract: In the process of Chinese economic and social transformation and upgrading, social reform is gradually deepened, and the relevant discussion and research on emotional cultivation in junior middle school Chinese teaching also get more and more attention. This paper analyzes the cultivation of emotion in junior middle school to promote the overall development of modern junior middle school Chinese teaching.

关键词: 初中语文; 教学; 情感培养; 分析研究

Keywords: junior high school Chinese; teaching; emotional training; analysis and research

DOI: 10.12346/sde.v3i6.3781

1 引言

随着经济社会发展水平的不断提升以及教育改革的逐渐深入, 当前阶段初中语文教育教学工作不断深入推进过程中, 需要通过多种方式不断注重针对学生群体的情感培养。这不仅可以在一定程度上推进初中语文教学改革, 也可以在改善整体教学效果的基础上, 促进学生全体全面发展。要想实现高效的教学管理对于情感培养发展的积极促进作用, 就需要重视应用严谨的教育机制。因此, 对初中语文教学中的情感培养进行研究分析具有重要的现实意义。

2 现阶段中国初中语文教学中的情感培养的内容特点分析

中国初中语文教学中的情感培养的内容特点分析具有一定的系统性和复杂性, 具体而言, 我们可以从以下方面展开分析和探索。

情感教育是指在初中语文教育教学工作开展过程中, 语

文教师结合既有的教学目标任务, 通过特定形式的教学活动, 促使学生群体的整体感情发生更加积极的发展。在教育教学工作不断推进过程中, 情感教育是重要的组成部分, 不仅仅与认知、教育等概念存在密切联系, 同时也是学生群体成长发展的重要方向之一。因此, 在教育教学工作不断推进的过程中, 需要遵循社会的基本发展规律, 充分推进语文教学中情感培养工作的不断提升。

从内容角度进行分析可以发现, 在初中语文教育教学工作逐渐推进过程中, 情感教育不仅仅包括道德教育和审美教育, 同时也包括理性教育。在整体教育工作改革推进过程中, 需要通过多种方式使得学生群体的身心愉悦, 在提升学生群体自我调控能力的基础上, 使得学生对于周边环境产生积极的情感体验。这不仅可以改善当前阶段初中语文教学的趣味性水平, 同时可以在促进学生全面发展的基础上, 进一步得到更加积极的情感体验。

【作者简介】李莉珍(1973-), 女, 中国甘肃甘谷人, 一级教师, 从事初中语文研究。

3 现阶段中国初中语文教学中的情感培养的重要性分析

中国初中语文教学中的情感培养的内容特点分析具有一定的系统性和复杂性,具体而言,我们可以从以下方面展开分析和探索。

3.1 推进教学改革

一方面,在初中语文教育教学工作不断改革过程中,强调落实情感教育不仅仅可以促进学生知识学习能力的不断提升,同时可以使得学生群体更加良好地感悟到语文知识中所蕴含的不同类型的情感,进而产生更加独特的学习体验,改善整体教育教学效果^[1]。另一方面,教师在教学过程中对学生情感的培养,还可以使得初中生群体建立更加良好的自信心,在促进学生全面发展的基础上,进一步提升教育教学水平。

3.2 促进学生心理健康发展

初中阶段是学生群体成长过程中的重要阶段,因此在初中语文教育教学工作不断推进过程中,需要通过多种方式不断丰富学生群体的情绪体验。在初中整体教育教学工作开展过程中,学生群体可能出现各种类型的情感问题,因此需要通过多种方式不断推进对于学生心理问题的关注程度,在教育教学工作不断改革过程中,使得学生群体通过情感培养的方式实现全面发展和成长。

3.3 提升语文学习兴趣

在初中语文教育教学工作推进过程中,初中群体的情绪波动较大,对于语文知识学习的兴趣也存在显著的不稳定性特征^[2]。因此,在当前阶段语文教学改革工作逐渐推进过程中,需要改革传统的语文教学手段,通过不断吸引学生群体注意力的方式,使得整体教学效果不断改善。在情感教育工作不断推进过程中,语文教师应当结合初中生自身的兴趣特点以及对周边事物的认知特点,有针对性地改革整体教育方式和教学内容,通过更加多样化的手段吸引学生对语文知识的学习兴趣。

4 现阶段中国初中语文教学中的情感培养的措施分析

初中语文教学中情感培养的内容特点分析具有一定的系统性和复杂性,我们可以从以下方面展开分析和探索。

4.1 通过情感感染学生

在当前阶段初中语文教育教学工作开展过程中,需要通过多种方式营造良好的、轻松愉快的课堂氛围,通过情感渲染的方式提升整体教育教学效果和水平。在日常教育工作不断推进过程中,教师群体需要结合教材内容,进而营造更加良好的语文课堂教学氛围,同时通过多种方式不断推进语文情感教育。一方面,在情感教育工作逐渐推进过程中,首先需要

通过多种方式深入研究教学内容,用更加恰当的方式解读文章中的不同类型情感^[3];另一方面,语文教师还应当充分发挥语言艺术的重要作用,通过更加丰富的教育教学方式和内容,促进学生群体领悟情感。

4.2 创设良好教育情境

在当前阶段初中语文教学工作逐渐提升过程中,语文教师还应当通过多种方式发挥先进科学技术成果的积极作用,实现多媒体等现代教学手段和初中语文情感培养工作的有效融合。这不仅可以通过多种方式创造更加良好的教学情境,也可以通过吸引学生注意力的方式改善整体教学效果。在日常教学活动开展过程中,教师可以利用多媒体等现代科学技术成果,有效拉近教学与学生之间的距离,在发挥多媒体教学积极作用的基础上,使得学生可以体验到更加客观真实的情感,在吸引学生学习注意力的基础上,改善情感教育整体效果。

4.3 重视实践培养

初中语文教育教学活动作为一门具有较强实践性的学科,需要在教育改革不断深入的过程中重视对于学生实践能力的培养。一方面,在教育教学工作开展过程中,语文教师应当通过口语表达、写作实践等多种方式,使得初中学生群体对于语文知识的实际运用能力不断提升。另一方面,在语文课堂培养工作开展过程中,还应当通过课外实践的方式,增强学生对于周边情感的体验和观察能力,促进整体教育教学效果的不断提升。这不仅仅可以在一定程度上提升当前阶段初中生群体的实践能力,同时可以在吸引学生学习兴趣的基础上,不断提升情感培养水平。

5 结语

综上所述,随着中国经济社会发展水平的不断提升以及教育改革的主线深入,当前阶段关于初中语文教学中情感培养的分析研究得到了越来越多的重视。通过分析可以发现,当前阶段初中语文教学工作不断推进过程中,促进情感培养可以推进教学改革,促进学生群体健康发展,提升语文学习兴趣。要想有效发挥情感培养的积极作用,提升整体教学水平,首先需要通过情感感染学生,其次需要创设良好教育情境,最后需要重视实践培养。

参考文献

- [1] 孙新安.新课改下初中语文教学中的情感教育[J].科教导刊,2012(2):116+195.
- [2] 黄潮兴.试论初中语文教学中的情感教育[J].中国科教创新导刊,2011(11):208.
- [3] 李传丽.浅谈新课改下初中语文教学中的情感教育[J].技术与市场,2008(12):494.