

凉山地区幼儿足球开展现状及分析研究

The Current Situation and Analysis of Children's Football in Liangshan Area

刘俊 陈果 罗开毅 余成红 皇萍

Jun Liu Guo Chen Kaiyi Luo Chenghong Yu Ping Huang

西昌民族幼儿师范高等专科学校 中国·四川 西昌 615000

Xichang Minzu Preschool Normal College, Xichang, Sichuan, 615000, China

摘要:近年来,幼儿体育不断得到各地区各教育部门的重视,由于国家系列政策文件的出台等原因,校园足球的普及也逐渐向幼儿园下移。论文针对凉山地区幼儿足球开展现状进行调查,通过对幼儿园家长的问卷调查以及与教师、园长、机构负责人面对面的访谈,对获得的资料和数据进行分析,真实反映凉山地区幼儿足球的开展现状,从而对凉山足球的发展提供支持,并提出相应的建议。

Abstract: In recent years, children's physical education has continuously attracted the attention of various regional education departments. Due to the introduction of a series of national policy documents, the popularization of campus football has gradually shifted down to the kindergarten. This paper investigates the current situation of children's football in Liangshan area, analyzes the obtained data and data through the questionnaire survey of kindergarten parents and face-to-face interviews with teachers, principals and heads of institutions, so as to truly reflect the current situation of children's football in Liangshan area, so as to provide support for the development of Liangshan football and put forward corresponding suggestions.

关键词: 凉山地区; 幼儿足球; 开展现状

Keywords: Liangshan area; children's football; development situation

课题项目: 凉山地区幼儿足球游戏活动内容设计与推广研究(课题编号: KY201907)。

DOI: 10.12346/sde.v3i6.3779

1 引言

自国家领导人和教体司等各部门出台发布一系列校园足球的文件,足球的发展也如火如荼,北、上、广、深沿海和内陆一些发达城市也纷纷开展各种形式丰富内容多样的足球游戏、足球操、足球比赛和足球亲子等活动,但园所开展的几乎没有,更多的是社会机构,归其原因是园所的硬件场地、器材、资金等较为缺乏。到目前为止,关于青少年校园足球的研究在专家学者的研究下取得了丰富的成果,但关于幼儿足球的空缺在校园足球中仍待完善。

2 中国凉山地区幼儿园、机构开展幼儿足球活动的基本情况

2.1 幼儿足球活动在幼儿园及机构开展的近况

凉山州,中国14个集中连片特困地区之一,全国最大

的彝族聚居区,是国家重点支持的“三州三区”深度贫困地区之一。教育基础薄弱,教育发展不平衡、不充分。凉山地区当前还没有出台幼儿足球相关政策,近年有部分机构和组织相继开展了部分足球活动和培训,但都是围绕青少年校园足球开展的^[1]。截至目前,凉山州3所幼儿园成为全国足球特色幼儿园,6所中小学成为全国青少年校园足球特色学校。但幼儿足球文化的氛围仍然是空缺的,对幼儿足球的宣传力度不大。此外,通过对凉山州17县市的走访观察,115所幼儿园中除三所足球特色幼儿园和县市部分机关幼儿园有为幼儿提供足球玩耍,实质意义上的开展也是令人担忧。在抽查的园所中,发现条件较好的公立和私立幼儿园都缺乏专业的幼儿体育教师,开展的体育活动都是通过与校外合作购买体能游戏课程的形式进行,由于凉山州有较为优越的篮球群众基础,走访中发现幼儿更多是喜欢篮球,参加篮球活动

【作者简介】刘俊(1991-),女,中国四川西昌人,中共党员,硕士,助理讲师,从事体育教学、幼儿体育等研究。

的要比参加足球活动的多很多。

2.2 凉山地区幼儿园、机构足球活动内容

《全国足球特色幼儿园游戏活动指南》(以下简称“指南”)着重强调了要关注幼儿身心全面和谐发展。根据幼儿体育足球活动的特点,以足球活动为载体,采用线上线下相结合的多元化教学方式,通过游戏化的教学,为孩子提供广泛的活动经验,增强身体素质,提高体适能,更加热爱体育与运动。调查发现凉山地区幼儿足球活动的内容较为单一,更多是把足球当做活动器械使用,如开展足球趣味比赛、足球操表演、亲子活动等形式,并没有把足球当做一门课程来带领小朋友练习^[2]。由于缺乏经过系统培训的老师和专业的足球教练,小朋友们没有深入地了解过足球,开展活动时也只能考虑选择4~5岁中班和大班的小朋友,把足球当做表演道具在一些重要节假日和户外亲子活动中组织大家一起进行以足球为载体的活动形式丰富的趣味活动。

2.3 幼儿园、机构负责人对开展幼儿足球活动的了解情况分析

为保证幼儿足球活动的顺利开展,在论文研究过程中,通过当面采访、微信、QQ等形式,对幼儿园的园长、教师以及机构负责人进行访谈(其中包括幼儿园园长20人、幼儿园教师25人、机构负责人2人),深入了解凉山地区幼儿园园所负责人和教师、机构负责人对开展幼儿足球活动的支撑和了解程度(表1),并根据访谈提纲征求幼儿园幼儿足球发展的意见和建议。3所足球特色幼儿园的负责人表示开展幼儿足球对幼儿的身心发展有重要意义,7位园所负责人表示开展是可以的,但是对幼儿足球没有全面的了解,也不知道如何正确地在幼儿课程当中开展幼儿足球活动。经过深入沟通,为其介绍幼儿足球活动开展的相关政策后使其对开展幼儿足球有更高的关注度,但其更关心的是怎么样才能被认定为足球特色幼儿园,以为其增加生源^[3]。在对教师的访谈中,大多数教师表示目前幼儿园开设的课程不论是内容还是形式都很丰富,都满足《指南》要求,小朋友更多的是喜欢舞蹈、唱歌、篮球、画画等项目,但究其实际原因是足球在我们地区政府和教育部门的重视程度不够。综上所述,幼儿足球的开展不仅需要政府教育部门的支持,也需要教师等思想观念的转变,更需要得到场地器械资金等的支持,不能因为这些因素而影响幼儿足球的开展。

表1 各园所负责人对幼儿足球了解程度统计

| 程度 | 了解 | 一般 | 不了解 | 总计 |
|----|-----|-----|-----|------|
| 人数 | 249 | 45 | 76 | 370 |
| 比例 | 67% | 12% | 21% | 100% |

2.4 凉山地区幼儿足球教练基本情况的调查分析

幼儿足球教练对于开展好幼儿足球来说是重要的师资力量,目前中国对于校园足球教练的需求量是巨大的,而对于凉山地区幼儿足球教练队伍数量和质量在这种需求上都不可言谈,很多具备足球知识技能的教练都不愿意选择到教育

资源薄弱的地区,其园所工资待遇差,领导负责人、家长对开展幼儿足球的重视程度较低,还因为凉山是彝区,彝族人口较多,在一些一村一幼的教学点正在推广学前学普,沟通上还有一定障碍。因此,很多有足球技能的教练都选择到对足球重视普及推广好、场地设备完善的园所。由此,逐渐拉大了幼儿足球的发展差距,教育资源薄弱地区的足球就不能得到同步发展。

目前的状况是:一方面,不论公立幼儿园还是私立幼儿园普遍存在师资力量不足的情况,园内能独立承担体育活动的老师不具备专业的体育基础知识和足球专业技能知识,不如专业足球教练的技能;另一方面,园内没有体育专业毕业的从事幼儿体育活动和游戏,在机构聘请足球教练的成本费用较高,因此都没有开设足球项目和培养足球教练。通过访谈得知,有部分幼儿园有意愿通过与校外合作的方式聘请教练进园开展足球活动,而机构教练表示他们的教练大多是男性,几乎没有女性。通过表2的统计可以看出教练的性别和年龄变化,多为在校实习生和刚毕业的年轻人,随着年龄增大,人数减少。因为足球运动需要充沛的体力和旺盛的精力,年轻人有很大优势,但同时又缺乏教学经验。

表2 教练年龄结构统计表

| 年龄 | 20~30岁 | 31~40岁 | 41~50岁 | 50岁以上 | 合计 |
|-----|--------|--------|--------|-------|------|
| 人数 | 11 | 7 | 1 | 0 | 19 |
| 百分比 | 58% | 37% | 5% | 0 | 100% |

通过表3的数据我们得知,教练员的最低学历是大学专科,本科生较少,没有研究生,大多都是在校的实习生。对于专业性而言,大多都是体育专业的,但部分的专项不是足球专项,是第二专项,执裁、参赛的经验几乎没有。幼儿足球教练的专业性直接关系到后期足球教学水平的高低,也对幼儿足球的启蒙产生着深刻影响。访谈还发现,受本地区足球爱好者和俱乐部的发展环境影响,机构足球教练的流失比较大,受其他项目的收入的影响,长期坚持的教练很少且年龄较大。

表3 教练学历与专业统计表

| 指标 | 内容 | 人数 | 百分比 |
|----|--------|----|-----|
| 学历 | 大学专科 | 8 | 42% |
| | 大学本科 | 9 | 47% |
| | 研究生及以上 | 2 | 11% |
| 专业 | 体育专业 | 13 | 68% |
| | 非体育专业 | 6 | 32% |

综上所述,凉山地区足球教练员的学历和专业性需要继续提升,需要加强与体育专业院校的衔接,同时也可以考虑建立足球专业教练师资教学团,幼儿招聘也考虑增加体育教师专业岗位,用人单位也在积极开展足球专业技能线上线下培训活动,提升本园教师足球教学能力,保障幼儿得到专业全方位的指导,让家长也支持足球活动。

2.5 幼儿对足球的喜欢程度及对幼儿身心的影响

从表4可以看出,89.28%的幼儿喜欢参与足球活动,不喜欢足球活动的幼儿只有4%,足球还是受到大多数幼儿的喜爱的。在参与幼儿足球的男女人数中,喜欢足球的男生占41%,女生中7%喜欢足球。很多家长认为足球危险性较高,容易被球踢到,女孩子晒黑不好看,女生应该学跳舞、画画、主持等,传统守旧思想也导致了在校内最多看到1~2个女宝宝参与足球活动。此外,教练也表示很多自费学习足球的宝宝并没有长期坚持下去,部分家长送宝宝假期学足球是为了找一个托管场所顺便运动,避免在家一直玩电子产品,很多宝宝在学习跑多了、流汗多了回家之后就萎靡不振,家长就认为是这个运动太危险,运动量太大了,慢慢地由于孩子的表象反应就放弃了足球,还有理由是说教练流动性大,家长对换教练表示不太理解。但教练也从家长和孩子的反馈中得知,长期坚持足球的孩子性格、身体、饮食与之前相比都有较大变化,有些宝宝在家长的长期鼓励和坚持下,从最开始的不喜欢足球到催着来上课,上完课不想走还要继续玩游戏,回家自主打卡练习,这一系列的变化都是通过足球练习潜移默化地影响形成的,孩子也变得懂规则、勇敢主动了;另外最重要的是对幼儿身体的影响,促进了其肢体协调能力,体态也发生了不小变化,体质也比之前增强了,孩子变得爱学习、爱运动。

表4 幼儿对足球的喜欢程度

| 性别 | 非常喜欢 | 喜欢 | 一般 | 不喜欢 | 受访总人数 |
|-------|--------------|--------------|--------------|------------|-------|
| 男 | 36.17% 34 | 48.93% 46 | 11.70% 11 | 3.19% 3 | 94 |
| 女 | 38.88% 7 | 44.44% 8 | 11.11% 2 | 5.55% 1 | 18 |
| 受访总人数 | 40 | 54 | 13 | 5 | 112 |

3 影响凉山地区幼儿足球开展的因素

3.1 凉山地区上级部门的支持力度和园所负责人的重视程度

凉山州各级政府、教育局对幼儿足球重视程度不够,还没有制定幼儿早期发展相关政策,凉山地区幼儿园园长对足球运动的了解和支持力度不一,缺乏对足球运动开展的组织领导职能,对足球运动的可持续发展带来不利因素^[4]。

3.2 幼儿园中足球配套场地和器材不完善和幼儿足球师资薄弱

幼儿园中足球专业场地缺乏,足球器材配置数量较少,器材品种较为单一,导致幼儿园在自行购置足球器材中存在不专业、不健全的现象,以至于幼儿接受足球训练不系统。幼儿园中男教师严重缺乏,几乎没有幼儿教师擅长足球技能,幼儿教师执教足球时间普遍在1年及以下,幼儿教师参与足球培训的积极性不高,发展动力不足,幼儿园足球运动的推广受到了限制。

3.3 幼儿园中足球运动发展不均衡

凉山地区幼儿园中各个幼儿园在办学理念、足球开展的年级、开展的形式、开展的内容等方面不尽相同,还没有幼儿园拥有足球教学大纲,在足球教学环节的设计上缺乏科学化,没有系统的教材指导,凉山地区幼儿园足球运动相较篮球发展,足球受众和重视程度已经制约其发展。

4 结语

培训更多幼儿足球教练队伍,提高足球教练员的专业水平。凉山地区教育体育局要组织幼儿教师进行足球技能培训,在每年幼儿教师招聘中设立足球教师固定岗位,通过培训现有教师和招聘足球专业教师等途径提高幼儿园足球教师师资力量;足球教练必须通过用人单位严格的考核与培训,幼儿园和机构之间可以举行教师足球友谊赛。出台校园足球发展规划,构建幼儿园与小学足球联赛机制。各幼儿园机构间可以精选一些运动健儿,各建立一支足球队,组织进行幼儿足球友谊赛。加大对幼儿园等足球薄弱学校的资金帮扶和技术指导力度,全方面打造凉山足球名片,为各个地区幼儿足球发展树立榜样。

参考文献

- [1] 杨俊.越秀区幼儿园足球活动发展现状与对策研究[J].当代体育科技,2017,7(36):143-144+146.
- [2] 郑健.浅析幼儿园足球运动的现状及对策[J].当代体育科技,2017,7(21):198-199.
- [3] 郝苗,李欣.高校与幼儿园共建开展幼儿足球游戏策略研究[J].教育与教学研究,2017(3):55-59.
- [4] 傅阳珍.幼儿快乐足球游戏活动的实践与思考[R].浙江省幼儿体育与健康发展论坛,2016.