

阅读教学目标的逆向设定课例研究

Research Study on the Reverse Setting of Reading Teaching Goals

张永昊

Yonghao Zhang

重庆师范大学 中国·重庆 401331

Chongqing Normal University, Chongqing, 401331, China

摘要: 部编版小学语文教材有目的地编排整合了四个阅读策略单元来提高学生的阅读能力,这体现了阅读教学的重要性。要提高阅读教学的有效性、针对性,就必须考虑学生在实际阅读学习中关注的问题,教学目标的制定要以学生的实际阅读需要为基础综合考虑。

Abstract: The partially edited version of primary school Chinese textbooks purposefully arranges and integrates four reading strategy units to improve students' reading ability, which reflects the importance of reading teaching. To improve the effectiveness and pertinence of reading teaching, it is necessary to consider the student' concerns in actual reading learning, the formulation of teaching goals should be based on the actual reading needs of students and comprehensively considered.

关键词: 阅读教学; 逆向制定; 课例分析

Keywords: reading teaching; reverse formulation; lesson analysis

DOI: 10.12346/sde.v3i6.3774

1 引言

阅读教学作为语文教学中的重要组成部分,其本身就具备听、说、读、写的综合性。但是针对性差、效率低下一直是阅读教学突出的问题。要提高阅读教学针对性和阅读学习效率,就必须考虑学生在阅读学习中的学习需求。以学生的学习需求为基础制定或改进教学目标,即为阅读教学目标的逆向设定。

2 阅读教学目标制定的现状

我们发现,阅读教学课堂耗时多、效率低、学生参与感弱等问题,造成这些问题的原因之一就是教学目标制定不清晰。通过研究我们发现,每节课的设计都有非常明确的教学目标,但是这些教学目标却和课程标准、教学参考书上所列出的目标基本一致,这些教学目标宏观、高大上,让学生感到触不可及,教师在这种教学目标的指导下进行的课堂教学,根本无法落到实处、落到细节。当问起课堂教学要具体

完成什么任务、达成什么目的时,教师又感到茫然,说不出这节课具体要让学生学什么、做什么。教学目标的制定应该是在教师精心研究教材、研究学生、研究资料的基础上产生的,这样的教学才有针对性,有效率^[1]。

3 教学目标逆向设定课例研究

3.1 选文分析

为了驳斥帝国主义的野蛮行径和卑劣阴谋,激起全国人民的爱国热情,梁启超先生写出了这篇脍炙人口的《少年中国说》,节选的文章共有三段,全文逻辑严密,句式工整、押韵,语言气势磅礴,读起来朗朗上口。是进行朗读训练和激发学生爱国情感的经典文本。在上课之前学生都对本篇文章进行了阅读,有了自己的思考。

3.2 课例研究

步骤一:

师:同学们,我们先来看一组图片。思考老师提出的问

【作者简介】张永昊(1998-),男,中国山东青州人,硕士在读,从事小学教育研究。

题：当时的中国是什么样的？（出示八国联军侵华，义和团运动，戊戌变法的一些图片）

生：满目疮痍，落后，惨遭侵略，我感到很愤怒……

分析：图片导入，铺垫情景，采用具有时代背景的图片导入，给学生直观的感受和体验，为学习课文创造一个合适的氛围，由图片引发学生的思考。

教师让学生想象当时的中国惨遭列强侵略的画面，同时让学生用自己的话将自己内心的感受表达出来，进一步深入理解，产生情感上的共鸣，对后续课文的学习和情感的激发起到了很好的作用^[2]。

步骤二：

师：是呀，当时的中国惨遭帝国主义的侵略，且被污蔑为“老大帝国”，中国人被污蔑为“东亚病夫”。就是在这样的环境下，我们的梁启超先生写出了我们今天要学习的课文《少年中国说》。

同样是面对国家的生死存亡，梁启超先生在《少年中国说》中发出了怎样的呼喊呢？让我们一起走进课文，请同学们自由朗读课文，解决生字词。

分析：解决生字词，熟读成诵，这是学习课文的前提。在本环节，教师充分尊重学生的主体地位，通过自由朗读，齐读，分段读，全文朗读等多种方式让学生在朗读中去感受和体会文章的思想感情。本篇文章节奏感强，读起来朗朗上口，通过不断地朗读，层层深入，让学生在朗读中感受作者表达的情感，和作者内心产生共鸣，感受作者拳拳爱国之心。

步骤三：

师：课文一共有三个段落，请同学们自由朗读第一段，边读边思考，作者心中的中国是一个什么样的中国？并圈出课文中的关键词。

师：归纳总结作者心目中的中国是智、富、强、独立、自由，胜于欧洲，雄于地球的中国。

师：怎样才能成为这样的中国？请用课文中的一句话来回答“故今日之责任者，不在他人，而全在我少年”。

师：有什么样的少年，就有什么样的中国，明确了中国少年和少年中国的关系。二者的关系用一个词语来形容，即为密不可分。

师：文章中是怎么描述二者密不可分的关系的呢？我们看后面的句子。

分析：教师在段落讲解中通过问题引导的方式激发学生的主动思考，教师的问题连贯而有逻辑，学生在思考问题的过程中层层递进，在解决问题的同时发展了思维能力，而全过程教师都站在引导者和辅助者的角色上，体现了学生的主体地位。

步骤四：

师：请大家自由朗读第二自然段，边读边思考，课文中用了哪些事物来赞美少年中国。

生：红日、河、潜龙、乳虎、鹰隼、奇花、干将。

师：同学们，这些事物和少年中国看起来没有什么联系，作者为什么要用这些事物来赞美少年中国呢？

师：作者为什么要用这些事物来比喻少年中国？

分析句子——红日初升，其道大光。河出伏流，一泻汪洋。潜龙腾渊，鳞爪飞扬。

师：象征着我们少年中国——前途一片光明，充满希望。（板书）

师：能不能用自己的话来完整地说一下这句话的意思？

分析：教师进行语句分析指导，通过对前三句话的分析，引导学生明确句子分析思路，了解句子表达含义，为学生后续自主理解学习打下基础。用自己的话说句子意思，不仅是对语言积累的检验，也是锻炼学生的总结概括能力和语言表达能力，充分尊重部编版小学语文教材，结合教材插图和提示进行教学。

步骤五：

师：后面还有一些赞美少年中国的事物，他们是什么意思呢？又表达了作者怎样的情感呢？下面就请大家小组合作，一起来完成后面几句话的理解。同时结合我们刚才学习的句子，思考课程一开始提出的问题，作者为什么要用这些事物来赞美少年中国？

生：上台汇报，分享展示。

为了更深入地理解课文表达的情感，同时激发学生为少年中国而奋斗的激情，设置“实现强国梦想杰出人物事迹表”引导学生查找资料，以“从伟大人物的故事——书写我的少年故事”为主题，小组合作，做一份手抄报，并在班级墙报进行展示。

分析：将课堂还给学生，学生拥有展示的机会，激发兴趣和学习动力，通过上台分享，加深对课文内容的理解。小组合作也使得同学们在相互配合中，在交流讨论中得到成长，发展思维。

4 结语

4.1 把握文本制定教学目标

本篇课文的学习要求是让学生体会作者所表达的情感，这也是本单元的语文要素，以此为出发点，寻找学生的学习需求，制定教学目标。整节课教学洋溢着浓浓的爱国情感，表达了作者对少年中国的无限赞美和对少年中国的期望。同时，教师在教学中运用的各种历史文献资料以及相关图片和视频等，都可以看出教师在备课时做了充分的准备，这样的

资料补充和图文展示,不仅可以使学生直观生动地了解知识背景,理解文章情感,发展形象思维,也可以营造良好的课堂氛围,充分调动学生学习的积极性。同时,这也提醒我们新教师在备课过程中,一定要充分了解文章的社会背景,只有自己具备了一定的文化积累,才能够促进学生的文化理解^[3]。

4.2 把握学情制定教学目标

本篇文章生僻字较多,学生朗读和理解都有困难,教师注重学生的语言运用能力方面的学习需求,不仅采用了各种朗读形式强化学生的朗读和理解,更在课程最后,引导学生将心里想的话说出来、写出来,强化学生对课文的理解,

激发学生的爱国情感,将书中所写内化为心中所想,学生的阅读需要也得以解决,将心中所想落到实处,从小事做起,将心中抽象的爱国情感直观地表现出来,教学目标也得以落地。

参考文献

- [1] 周周.课例研究:阅读教学的针对性[D].上海:上海师范大学,2013.
- [2] 高晶.课例研究:语文教师话题PCK的提炼与改善[D].上海:上海师范大学,2012.
- [3] 安桂清.国际比较视野下的课例研究:背景、现状与启示[J].教师教育研究,2014,26(2):83-89.

(上接第8页)

对一重点谈话,进行批评教育和心理干预,让学生充分认识到利害,自觉改正不良习惯。二是定期举办团支部活动,加强学生心理健康教育,促进学生积极向上。对班级学生存在的心理和思想上的问题,定期进行反馈汇报。三是针对家庭贫困学生,在私下进行思想和心理教育的同时,通过身边和社会上艰苦奋斗的案例,引导学生居安思危、积极向上、不怕吃苦、勤奋好学,灌输知识可以改变命运的理念,来加强学生心理健康教育^[2]。

3.3 夯实“一个落脚点”,促进学生全面发展

一个落脚点就是通过抓好学生学习、加强学生安全教育和德育管理,促进学生“德智体美劳”全面发展。高职院校培养的不仅仅是适应社会建设需要的高级技术应用型人才这个单一的智育要求,同时还要培养学生的德育、体育、美育,促进学生全面发展。

①通过竞技比赛增强学生综合技能。鼓励学生积极参与北京市大学生运动会、CUBA大学生篮球比赛、国家和省市各种技能大赛等活动,不断增强学生体魄,增进学生技能,提高学生敢于拼搏的精神以及凝聚力和向心力。

②通过社团活动提升学生综合素质。通过组织引导学生参加学生会、团委、红十字会等各类社团活动,在活动比赛中挖掘学生潜能和才艺,培养学生团结互助、健康向上的良好氛围,提升学生团队合作意识和奉献精神。

③通过课外兼职锻炼提高学生适应能力。根据学生自身家庭条件和专业特点,引导并鼓励学生利用课外时间进行兼

职锻炼。通过参加志愿者活动、义务支教、参观访问、社会实践锻炼、劳动教育等形式提高学生社会认知度和适应度,促进学生素质培养与社会需要相结合,全方位锻炼学生适应社会需要的综合能力^[3]。

4 结语

习近平总书记指出:“要树立正确人才观,培育和践行社会主义核心价值观,着力提高人才培养质量,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。”为此,高职院校要始终坚持“为党育人、为国育才”初心使命,通过抓好学习这个中心不动摇,以学生安全教育和德育工作为切入点,以不断促进学生“德智体美劳”全面发展为落脚点,才能精准发力、有的放矢,大力推进学生专业技能培养和德育管理双轮驱动,为培养符合新时代经济社会发展需要的高素质技术技能人才提供思想保证。

参考文献

- [1] 鲁昕.发展现代职业教育解决就业结构性矛盾[J].江苏教育,2014(16):86.
- [2] 任婷.新时代高职院校学生道德教育的困境与路径探析[J].青年与社会,2019(5):161.
- [3] 新华社.习近平对职业教育工作作出重要指示[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2021-04/13/content_5599267.htm,2021-04-14.