

# 浅谈先学后教课堂教学的有效策略

## Discussion on the Effective Strategies of Classroom Teaching after Learning

刘梅芳

Meifang Liu

福建省龙岩市上杭县中都中心小学 中国·福建 龙岩 364216

Zhongdu Central Primary School, Shanghang County, Longyan City, Fujian Province, Longyan, Fujian, 364216, China

**摘要:** 如何提高小学数学课堂教学效果,是一线老师们教学研究的一大课题,数学一直以来都是小学教育教学工作开展过程中相关授课教师的教学重点以及教学难点。新课程标准中提出教师在课堂教学中要以“一切为了学生,为了一切学生”的教学理念开展教学,“先学后教,当堂训练”的课堂教学策略便顺应而出。论文首先分析了“先学后教”策略对课堂教学所起的重要作用,再从“先学”和“后教”两部分来阐述“先学后教”教学模式在小学数学课堂教学中的应用有效策略。

**Abstract:** How to improve the effect of primary school mathematics classroom teaching is a major topic of front-line teachers' teaching research. Mathematics has always been the teaching focus and teaching difficulty of relevant teachers in the process of primary school education and teaching. The new curriculum standard puts forward that teachers should carry out teaching with the teaching idea of "all for students, all for students" in classroom teaching, and the classroom teaching strategy of "learning first, teaching later, training in class" comes out. This paper first analyzes the important role of the "learning before teaching" strategy in classroom teaching, and then expounds the effective application strategy of the "learning before teaching" teaching mode in primary school mathematics classroom teaching from the two parts of "learning before teaching" and "teaching after teaching".

**关键词:** 小学数学; 先学后教; 教学模式

**Keywords:** primary school mathematics; learning before teaching; teaching mode

**DOI:** 10.12346/sde.v3i6.3773

## 1 引言

所谓“先学”是指教师在课前向学生阐述学习目标、引导学生自主学习探究,并在规定时间内完成所要求的自学内容<sup>[1]</sup>。“后教”是指学生们通过相关的自主学习,分析整理知识点、疑难点后,学生解决不了的疑难问题。教师组织学生在课堂上通过质疑与讨论、合作与交流等方式来解决自学中遇到的困惑或产生的问题等,从而形成生生互教,教师启发的教学形式。

## 2 “先学后教”教学模式的重要意义

在小学数学课堂上,实施“先学后教”的教学模式,让学生们在教师授课之前预习了解所要学习的内容,填写导学案相关的基础知识、难点内容以及学习目标等等,有利于培养学生的阅读理解能力、辩证思维能力以及自主学习的能力等。同时,学生能够通过这种教学模式,进行自我评析和自我纠错,他们会有比较明确的学习方向、达到学习目标的实

际方法。学生在课前学习时,能与同学交流或动手操作或通过查找相关资料等,学生有比较充足的思考时间。这种教学模式将学生的自主学习能力放在了主要的地位,有助于学生自主学习能力的培养<sup>[2]</sup>。

## 3 “先学”的课堂教学策略

### 3.1 “先学”的必要性

“先学后教”模式的难点在“先学”。传统的教育教学模式下,学生习惯了老师在课堂上以讲解知识为主的教学。知识的形成、发展,都是老师告诉孩子们的,学生缺乏思考,用这样的教学方式,学生其实是很难真正理解掌握知识的。不少学生在做课后习题时,发现自己不会运用课堂上所学的知识或公式进行解答。那么没有掌握的知识点,就需要老师在下次课堂或课外时间进行指导,所以教学进度就会跟不上,一节课的内容可能要用两节课的时间或更多的时间才能讲完,教学效果不理想。这就需要教师对传统教学模式进行

【作者简介】刘梅芳(1970-),女,中国福建龙岩人,小学高级教师,从事小学数学教育研究。

发展与创新。

### 3.2 引导学生自主“先学”

在教师教学之前,老师可以要求学生通过自主浏览相关知识,研究相关较浅显易懂的数学题目,对下节课要学的知识进行初步探究和理解。基于此,教师可以采用学案导学教学法。每节数学课我们都要有相对应的知识点,当然仅仅通过课堂上教师的勾画与强调,来帮助学生记忆是不够的。所以,教师课前布置的导学案在“先学”模式中起着至关重要的作用。

导学案可让学生标识基础知识点,本节课的教学重点、难点,学生自身对本章节的学习目标或复习目标等等;以此使学生对本章节的学习内容有更为清晰、具体的认知,同时激发学生的学习兴趣。这样,教师在课堂授课时,由于学生“先学”,他们对将要学习的知识点已经有了一定的认知与理解,在课堂学习中,便能抓住个人课前没有理解消化的知识点,着重吸收消化;孩子们也由被动学习转化为主动学习,能够很大程度地调动学生的学习积极性,从而提高课堂教学效果。

### 3.3 落实检验学生的“先学”成果

新的教学模式往往能够激起学生们的学习兴趣,但为了避免这种兴趣随着时间的推移而慢慢淡化,作为老师一定要对学生们“先学”的成果进行检验。检验“先学”的方法有以下三种:第一种,自检法。教师可以通过随机抽查学生,要求他们说出自己在本章节导学案上填写的学习目标,并自我检查是否完成了这些目标内容。第二种,测验法。老师可以设计一些课前检测题,看看学生们是否真正做到“先学”,以此考查学生自学后对本章节内容的掌握程度。第三种,角色扮演法。由于“先学”阶段学生对于知识的掌握都是出于自己的主观理解,所以所谓的“掌握”可能仅仅是“理解”。这种情况下,让学生自愿扮演老师的角色,由其他同学对相关算式、公式等如何应用向该同学提出疑问。在检验该学生学习成果的同时,也为其他同学答疑解惑,这样更能加深学生们对所学章节内容的理解掌握。

检验学生们“先学”成果的目的不仅仅在于持续激发学生们的学习兴趣,更重要的是教师通过这些教学方法,能够得知学生掌握知识点的程度,从而更加清晰地确定教师的“后教”点。

## 4 “后教”的课堂教学策略

所谓“后教”,其具体指的是授课教师教育教学工作开展的后教授<sup>[3]</sup>。在小学数学课堂教学过程中,“后教”可以采用启发后教、生生互教和启发引导三种策略。

### 4.1 启发后教

“先学后教”的教学模式,其难点在“先学”,重点在“后教”。通过学生们课前的自主学习,也就是学生的“先学”,教师能够了解大多数学生存在的问题与难以理解和运

用的知识点。从此处入手,开展具有针对性的教学,能够将学生不成熟的思维串连成线,使学生有自己完整的、系统的知识认知,并能够扎实地运用,更能给学生带来一种“豁然开朗”的学习效果。

### 4.2 生生互教

“后教”不仅仅是指由教师进行主体教学,还可以分化为学生与学生之间的合作交流与学习。通过“先学”,学生们已经了解到自己在学习过程中存在的疑难问题,根据这个情况,教师可以让学生在课堂上进行分组讨论。学生在小组讨论的过程中,可针对某一问题各抒己见,相互采纳,互相更正学习,这样既调动了学生的学习积极性与学习的兴趣,又让他们在探讨中求真知。学生实现了真正意义上的自主学习、高效的学习。对此也改变了教师不放心学生学习,总是让学生听教师的标准答案等情况。当然针对学生讨论无果或对结果有争议的问题,可由老师精心讲解点拨,这样学生对所学习的知识才能够真正理解透彻。

### 4.3 启发引导

“先学后教”这一教学模式,比较强调学生自主操作,让学生主动探索解决问题的方式。所以,在“先学后教”这种教学模式的课堂教学中,教师的“导”应更加注重生成性、灵活性以及启发性。“导要适时”:在学生思维遇到瓶颈时,给予适当点拨使其茅塞顿开;“导要适处”:在重点、难点的知识上给予学生一定指导与点拨,使他们能够对知识形成产生更加深入的认识,使他们有更深的体验,加深知识的记忆;“导要适度”:在指导学生的过程中,既不能“隔靴搔痒”,让学生似懂非懂、云里雾里,也不能“越俎代庖”,使学生失去参与感,毫无知识学习的体验过程。所以说,在新课改全面实施的当下,教师不仅要做好教育教学工作,更要保证学生能够做到学以致用。我们应充分利用启发引导的教学方式,做好学生学习路上的引路人。

## 5 结语

“先学后教”这种教学模式,相对于传统教学模式来说是一种全新的突破和创新,它是小学数学课堂教学模式研究的进步,顺应了当今时代发展的需求。在小学数学课堂上运用“先学后教”的教学模式,能够极大地提升课堂教育教学质量,但新事物的出现难免不够成熟,在实施这一教学模式中出现的问题与不足,更需要教师结合实际情况,为学生指明学习的方向,从而达到教育效果最大化。

## 参考文献

- [1] 马从波.论小学数学“先学后教当堂训练”教学模式的几点思考[J].人文之友,2018(15):239.
- [2] 张文婧.小学数学“先学后教,当堂训练”教学模式浅谈[J].学苑教育,2018(3):47.
- [3] 李玉容.论小学数学课堂中“先学后教,当堂训练”的教学模式[J].教育:文摘版,2017,4(11):106.