

# 关于如何将课程思政融入《电工基础》课程的思考

## Reflect on How to Integrate Courses into the *Electrician Foundation* Course

高旭蓉 邵宏月 张伟亮

Xurong Gao Hongyue Shao Weiliang Zhang

海军勤务学院 中国·天津 300450

Naval Logistics Academy, Tianjin, 300450, China

**摘要:** 论文根据在高职院校专业课中开展课程思政的重要性,提出了在《电工基础》这门课程中开展课程思政的方法与路径。通过多种渠道把思政教育与《电工基础》课程教学内容有机结合起来,在达到知识传授目的的同时,也实现了立德树人的育人目标。

**Abstract:** According to the importance of carrying out ideology and politics education on the specialized courses in higher vocational colleges, we put forward some methods to carry out ideology and politics education in the *Electrician Foundation* course. Combination ideology and politics education and teaching content of the *Electrician Foundation* course through various channels, it can achieve the purpose of imparting knowledge and realize the educational target of strengthen moral education and cultivate people at the same time.

**关键词:** 课程思政;《电工基础》;教学内容

**Keywords:** ideology and politics education; *Electrician Foundation*; teaching content

**DOI:** 10.12346/sde.v3i5.3674

## 1 引言

在中国高校思想政治工作会议上,习近平主席强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”课程思政是落实习近平主席对高等教育的系列讲话精神,建设高校思想政治工作体系,提升高校思想政治工作成效的重要举措<sup>[1]</sup>。要在教育的各个环节中融入思想政治教育,各门课就要守好自己的一段渠、种好责任田,保证各门课程与思想政治理论课同向同行,实现“三全育人”<sup>[2]</sup>的目标,论文就《电工基础》课程为例,提出关于将课程思政融入《电工基础》课程的思考。

## 2 《电工基础》课程思政的重要性

《电工基础》课程是工科电类专业必修的一门专业课,着重让学生在掌握电工技术基本理论的同时,提升分析、解决实际问题的能力,为以后走向岗位奠定基础<sup>[3]</sup>。但是长期以来,很多工科类教师认为自己的主要任务是将专业知识传

授给学生,很少考虑在讲述专业知识的同时将社会主义核心价值观的相关思想传递给学生,甚至认为思想教育是政治理论教员的任务,事实上课程教学的过程不仅仅是教书的过程,也是育人的主要途径。对于很多工科类高职院校学生来说,他们只注重专业知识和技能的学习,认为学习电工知识与思政知识毫无关系。然而,快速发展的社会,对于电类专业学生的毕业要求,已经不仅仅是技术层面上的能力要求,还涉及个人素养和精神层面。例如,职业规范、个人和团队协作等这些都是非技术层面的素质和能力<sup>[4]</sup>,不能仅靠思政课程来达成,还需要通过各门专业课程同心协力,如将课程思政融入《电工基础》这类专业课程的课堂,让学生在潜移默化中接受洗礼和熏陶,有利于培养学生的工匠精神,增强学生的爱国热情和职业责任感。

## 3 如何开展课程思政

### 3.1 提高教师课程思政意识和能力

教师是课程思政的实施者,教师的认识、素质和能力直

【作者简介】高旭蓉(1992-),中国山西吕梁人,硕士,教师,从事电工电子技术教学研究。

接影响课程思政的成效。因此,推进课程思政的首要工作是提高教师的课程思政意识和能力。教师应以立德树人为根本任务,牢固树立“以生为本”和“三全育人”理念,坚定正确的政治立场,坚持学习思政内容,不断加强自身思想道德修养和政治理论水平,通过学习、考察或交流座谈等多种形式,提升自我思政能力,并将课程思政与教学内容有机结合起来,实现思政内容进教材、进课堂、进学生头脑。

### 3.2 将课程思政目标融入课程教学目标

在以往的《电工基础》课程教学目标中,只注重对学生知识和技能方面的培养,忽略了职业道德等其他方面的培养。要想将课程思政贯穿始终,第一,应该修订课程教学目标,将思政的总体目标在其中体现出来,作为引领与核心,增加培养学生的团队合作意识、爱国情怀、工匠精神、勇于创新等方面的素养,引导学生坚定四个自信,传承中华美德,践行社会主义核心价值观等德育目标<sup>[5]</sup>。第二,围绕思政的核心再挖掘每一节课、每一个知识点的思政元素,将思政细化到实处,润物细无声地融入课堂。

### 3.3 利用集体备课汇集思政要点

俗话说:“三个臭皮匠顶个诸葛亮”,一个人的力量是单薄的,集体的智慧是无穷的,要将课程思政做好,必须调动每一个人的智慧,这里所说的集体备课包含了两层意义。

第一,是指本教研室相同方向或者相关方向教师的集体力量,由于大家教的课程相近,对知识点也会互比较熟悉,每个人将自己的思政要素进行分享,最后每个人所掌握的思政要素是集体的综合。

第二,是指政治理论教师加入到我们的集体备课行列,虽然他们对于专业知识不是很懂,但是他们对马列主义思想和新时代中国特色社会主义思想等学生需要的精神层面知识有着深刻的理解,专业课教师与政治理论教师合作探究,做到扬长避短、优势互补,使得课程思政效果得到更好的升华。

### 3.4 挖掘教材中的思政教育元素

我们将从生活态度、爱国情怀、人文素养等多个方面着手培养符合新时代要求的优秀青年,并将《电工基础》课程中部分思政元素总结如表1所示。

表1 《电工基础》课程中部分思政元素

知识点	思政素材	思政目标
电路的基本概念、定律	强调基础的重要性,万丈高楼平地起	[培养注重基础的学习态度]基础不牢,地动山摇
电功率与电能	播放节约用电的公益视频	[培养节能环保意识]弘扬中华民族勤俭节约的优秀传统文化
正弦交流电路	①介绍交流电与直流电的“世纪大战”; ②日常生活中的交流电:结合交流电路讲解电力传输,回顾历史,从过去的煤油灯照明到现在大街小巷灯火通明以及偏远山区的村村通工程 <sup>[6]</sup> ; ③交流电的产生原理,回顾物理知识—电磁感应现象; ④交流电和直流电物理量大小写区分	①[培养勇于创新的精神]敢于质疑、挑战、创新;对创新和新生事物要持包容态度; ②[培养爱党爱国情怀]中国人民在中国共产党的领导下生活越来越美好,引申到脱贫攻坚; ③[培养对基础学科的认可态度]很多基础知识只是看似“无用”; ④[培养严谨认真的态度]注意写法规范,失之毫厘谬以千里
三相交流电路	①安全用电知识; ②对称三相电路的特点及分析方法	①[培养遵纪守法的意识和认真负责的敬业精神]漠视规章制度和规定会付出巨大代价; ②[培养注重科学的精神]科学合理地用电,电不但不会伤害人,而且可以造福人类
三相异步电动机	①播放《我和我的祖国——前夜》剪辑视频,通过电动升旗装置引出电动机及其控制电路; ②由启发式提问串起整个电动机控制电路的分析过程,让学生思考解决问题的办法,在不断解决问题的过程中使系统越来越安全可靠实用; ③以国家品牌计划BYD新能源汽车(秦、唐、宋、元)和长安新能源汽车为例,讲述异步电动机在车上的应用及原理	①[培养爱国情怀]“你以为升起来的仅仅是一块红布吗?”; [培养责任心和精益求精的工匠精神]“立国大事,治远必鞠躬尽瘁。”电动升旗装置设计者林治远为确保电动装置在庆典使用时万无一失,力求精益求精。 [培养团结意识]在护旗手老方等千千万万参与开国大典的工作人员和人民群众齐心协力帮助下,攻克多个难题,让五星红旗顺利飘扬在天安门广场上空; ②[培养面对困难和问题的正确态度]正确看待问题,有问题才有突破; ③[培养民族自豪感]很多国产品牌很先进

## 4 结语

通过多种渠道将课程思政融入到《电工基础》课程中,不仅能够培养学生的辩证思维能力,更能够加强学生的品德修养、培养奋斗精神、提升综合素质,也为社会培养德才兼备、素质过硬的综合型人才做出贡献。

## 参考文献

[1] 任伟.“汽车电工与电子技术基础”课程思政教学实践[J].工业技术与职业教育,2019(12):90.  
[2] 何晶.以《电工基础》课程思政教学改革为例探究专业课与思

政元素的有机融合[J].智库时代,2019(23):78-79.  
[3] 李华光,安菲菲.“电工技术”课程思政的教学改革与探索[J].科教论坛,2019(6):34-35.  
[4] 解丹婷,杜胜,王亚男.高职“课程思政”路径研究——以电工电子技术课程为例[J].2020(8):77-78.  
[5] 罗小军.高职《电工技术》“课程思政”教育探索与思考[J].2020(21):85.  
[6] 张鹏,信敬科.《电工技术基础与技能》课程思政探索研究[J].教育时空,2019(23):52-53.