

信息化教学在中职健康评估课程中的应用研究

Research on Application of Informatization Teaching in the Course of Health Assessment in Secondary Vocational

赵显海

Xianhai Zhao

贵州省黔西南州兴仁市民族职业技术学校 中国·贵州 兴仁 562300

Ethnic Vocational and Technical School of Xingren City, Qianxinan Prefecture, Guizhou Province, Xingren, Guizhou, 562300, China

摘要: 健康评估课程是中职护理教学中的基础课程,健康评估环节更是整个护理过程的起点。进入21世纪以来,中国信息化技术得到了蓬勃发展,信息化技术已经渗透到了社会发展的各个领域,教育信息化也是其中的一部分。与传统的教学方式相比,信息化教学能够最大限度突破时空的限制,这种优势在中职健康评估课程的教学实践中十分重要。论文立足于中职健康评估课程的现状,从信息化技术的优势出发,探究了信息化教学在中职健康评估课程中的应用。

Abstract: The health assessment course is a basic course in secondary vocational nursing teaching, and the health assessment link is the starting point of the whole nursing process. Since the beginning of the 21st century, China's information technology has developed vigorously, and information technology has penetrated into all fields of social development, and education information technology is also a part of it. Compared with traditional teaching methods, information-based teaching can break through the limitations of time and space to the greatest extent. This advantage is very important in the teaching practice of secondary vocational health assessment courses. Based on the situation of secondary vocational health assessment courses, this paper explores the application of informatization teaching in secondary vocational health assessment courses based on the advantages of information technology.

关键词: 中职教育; 健康评估; 信息化教学; 应用研究

Keywords: secondary vocational education; health assessment; informatization teaching; applied research

DOI: 10.12346/sde.v3i5.3673

1 引言

健康评估课程是中国中职院校护理专业教育的核心课程之一,是护理专业基础理论与临床的连接桥梁。在中职院校护理专业的教学目标中,学生需要重点学习并掌握如何应用健康评估的基本理论与技能,学会对临床案例进行健康评估的判断,所以健康评估课程的教学重点往往是常见症状识别与身体评估^[1]。当前大部分中职院校在健康评估课程的教学过程中多采用播放教学图片、教学视频以及临床老师查体示教的形式进行实训教学。这种传统的教学模式难以充分发挥学生在课堂学习中的能动性。信息化技术的应用可以让学生在课堂学习中获得更多的学习资源,同时能够实现学生课堂内外的自主学习,充分弥补传统教学模式中的不足。

2 中职健康评估课程现状分析

2.1 学生基础知识相对薄弱

在现代学生以及家长的观念中,普遍认为普高教育是更好的选择,只有普通高中的落榜生才会选择中职教育。因此,中职院校所招收的学生往往基础知识相对薄弱,文化基础不足,且对于学习内容的理解力也相对不足。由于中职院校所招收的学生普遍是在初中阶段学习能力表现不突出的学生,所以这些学生在中职教育阶段也容易出现对新知识的接受能力较弱,对理工科知识理解能力不足的问题。在健康评估课程教学过程中,学生对于症状以及身体健康的评估能力是极为重要的,这对学生的理解力、对新知识的接受程度都有较大的要求,所以,学校及一线教学老师迫切需要寻求新的

【作者简介】赵显海(1981-),男,中国贵州盘州人,讲师,从事临床医学及临床护理教学研究。

教学方式增加学生对知识以及问题的理解力。

2.2 学生对健康评估课程的学习兴趣不足

在中职院校中,大部分孩子是由于初中阶段学习表现不好而遵从家长的意愿选择接受中职教育的,同时这些学生对所学专业的选择上往往也是按父母的意愿进行^[1],这就导致很大一部分学生自身对所专业的兴趣不足,缺乏对专业知识的主动学习。这一现象在护理专业学生上也普遍存在。由于学生对护理专业的学习兴趣相对不足,所以大多数学生会相对有趣的课堂内容上展现出较高的学习效率,而健康评估课程又是一门较为枯燥的课程,难以充分激发学生的学习兴趣。这就意味着中职院校以及一线老师可以通过一系列的措施来增加课堂的趣味性,弥补学生自身在选择专业上的兴趣不足,在尽可能短的时间内重新培养出学生对专业以及课程的兴趣。

2.3 学生的信息素养相对较低

在现代的护理工作过程中,已经呈现出了明显的信息化应用趋势,这就要求学生在进入岗位之前需要具有较高的信息化素养。同时,当前新时代教育改革的推进下,信息化教育也逐渐成为了教学方式的发展趋势。但由于学生在进入中职院校之前往往只接触到了义务教育阶段的知识,还没有形成信息化素养,这就导致在教学以及实际培训过程中学生对信息化技术的适应性不足,严重影响了教学效率以及学生对专业技能的掌握。因此,院校以及一线教师需要从自身出发,除了重视对学生的基础教育以外,更要加强对学生的信息化素养教育。

3 信息化技术在中职健康评估课程中的应用

3.1 信息化技术应用的必要性

信息化技术是目前中国社会各个领域普遍应用的一种先进的辅助工作技术,在教学过程中的应用也能很好的辅助教师完成教学目标。信息化教学技术在中职教育中的应用能够有效提高一线的教师水平以及学生的学习质量。例如,在课堂教学中应用信息教学媒介可以帮助学生实现最大限度的自主探究能力,增强学生的自主学习能力,通过教师对学生使用信息化教学媒介的引导,还能增强学生对新知识以及新技术的适应能力。同时,教师采用视频、数字建模等信息化教学技术可以有效活跃课堂气氛,让学生感受到课堂教学的魅力,将学生的关注点集中在课堂之上,增强教学效果^[3]。总结来说,信息化教学技术是中职教育阶段教学方式改革的一个必然趋势,合理地应用信息化教学技术确实可以有效提高课程教学效果。

3.2 建立师生教学资源共享平台

针对中职教育阶段学生基础知识相对不足的状况,中职院校以及健康评估课程一线教学老师可以应用信息化技术建立起一个专门的教学平台,并在平台上进行教学资源的共享,向学生开放访问与交流权限,学生可以在平台上针对自

己薄弱的知识部分向老师提问,然后老师可以在固定的时间进行解答,并将相关知识点的详细解答保留在教学平台上并向所有同学公开,这样就能保证学生通过教学资源共享平台反复学习自己薄弱的知识。例如,人体构造是健康评估课程学习的必要基础性知识,但是对人体结构的记忆与理解是一个相对漫长的过程,课程教师可以在教学资源共享平台上开设人体结构知识学习专题,提供可供学生进行反复性自主学习的渠道,保障学生能够记忆和理解人体结构。

3.3 运用信息媒介设计教学活动

针对学生学习兴趣不高,学习主动意识不足的情况,健康评估课程的一线教师可以在课前运用信息媒介精心设计教学活动,增强课堂内容的趣味性,激发学生的兴趣,同时能结合学生的不同学习情况,发挥信息技术的分析优势,进行针对性的教学活动设计。例如,在病例教学过程中,教师可以在课前设计好病例的相关信息,并通过简单的人体结构建模形式将病症反映在数字化人体模型上,这样学生就能直观地看到病例的病理反应,帮助学生理解治疗机制。

3.4 进行师生信息化素养的同步培训

由于信息化教学技术在中职院校将康评估课程中的应用实践并不完善,各中职院校师生对信息化教学技术的应用能力明显不够,针对这一情况,中职院校可以通过设立教学实验室的方式,为教师和学生提供统一的信息化教学技术与设备学习空间。在师生进行同步学习的时候,教师和学生不仅可以通过学习提高自身的信息化素养,同时也能够逐渐削弱彼此间的固化认知,增强师生间的理解和沟通,并将这种良好的沟通关系延伸到其他课堂中去,形成良好的教学氛围,从而达到强化教学效果的目的。

4 结语

信息化教学技术是一项先进的教学技术,在中职院校健康评估课程中应用信息化教学技术是必然趋势。当前中职院校将康评估课程的教学中存在学生基础知识薄弱、学习兴趣不高、师生的信息化素养不足等问题,这些问题严重影响了中职健康评估课程的教学效果。建立教学资源共享平台、进行信息化课堂设计以及开设信息化教学实验室的形式,可以增强学生的学习积极性,弥补学生基础知识的不足,同时能够增进师生之间的交流,从而达到提高健康评估课程教学效果的目的。

参考文献

- [1] 董慧.电子标准化病人在中职护理专业健康评估课程中的应用效果研究[J].亚太教育,2015(30):159.
- [2] 李燕忠.理实一体教学模式在中职护理专业健康评估课程教学中的应用[J].现代职业教育,2017(20):75.
- [3] 胡茜.信息化教学技术在中职教育中的应用[J].计算机产品与通信,2020(1):196.