

师范生对农村初中物理学困生帮扶初探

Discuss Normal Students to Help Students in Rural Junior High School Physics

刘德华 曾凡江 李旭 杨秀清 邹青池

Dehua Liu Fanjiang Zeng Xu Li Xiuqing Yang Qingchi Zou

兴义民族师范学院 中国·贵州 兴义 562400

Xingyi Normal University for Nationalities, Xingyi, Guizhou, 562400, China

摘要: 由于学生素质的差异、教育资源不均衡等原因,农村初中物理的学困生问题比较突出,论文是物理师范生对农村物理学困生进行帮扶的初步探究。论文在对农村初中学生进行问卷调查的基础上,分析农村学生物理学习困难的原因,采取线上教学的帮扶方式帮助学生讲解物理学困问题,并对线上帮扶方式成效与不足进行反思。

Abstract: Because of the differences in students' quality, the imbalance of educational resources and other reasons, the problem of rural middle school physics students with learning difficulties is more prominent. This paper is a preliminary exploration of the physics normal university students to help rural physics students with learning difficulties. On the basis of the questionnaire survey of rural junior middle school students, this paper analyzes the reasons for the difficulties of rural students in physics learning, adopts online teaching to help students explain the problems of physics, and reflects on the effectiveness and deficiencies of online helping methods.

关键词: 农村学困生; 初中物理; 师范生

Keywords: rural students with learning difficulties; junior high school physics; normal students

DOI: 10.12346/sde.v3i5.3667

1 引言

当前国家大力提倡素质教育,提出素质教育要面向全体学生,但由于学生素质的差异、教育资源不均衡等原因,导致学生学习产生分化现象,有部分学生存在学习困难问题,俗称“学困生”。同时,普通初中教育面临普及性与选拔性、教育目标的多元化和评估的单一性等矛盾,应试教育的选拔和社会分层的功能决定了初中教学的高标准,这势必加剧学困生现象,笔者作为一名在校师范生,在实习中体会到农村初中物理学困生现象比较突出,而《国务院关于基础教育改革与发展的决定》要求,大力发展初中阶段教育,促进初中阶段教育协调发展。基于此在教育教学中对学困生问题的研究是深入推进素质教育的有效举措。笔者在对农村初中学生进行调查的基础上研究帮扶农村初中物理学困生的方法。

2 农村初中物理学生调查结果分析

2.1 学生对物理学习喜爱的缺乏导致的学习障碍

从调查结果显示,八年级对物理感兴趣的学生比例为73.3%,九年级对物理感兴趣的比率为51.1%,可以看出随着物理学习难度的提高,对物理学习感兴趣的学生逐渐减少。调查还显示学生很喜欢学习物理的学生比率非常低,比例只有17%,83%的学生对学习物理的兴趣并不大,伟大的科学家爱因斯坦说过,“兴趣是最好的老师”,一个人一旦对某事物有了浓厚的兴趣,就会主动去求知、去探索、去实践,并在求知、探索、实践中产生愉快的情绪和体验。兴趣是学习知识的良好动力,学生缺乏兴趣,学习上就会不积极,还会把学习物理学习视为心理负担,心理压力,无法明确自己的目标,最终会陷入学习困境。若是物理学习的动机不够强烈,

【作者简介】刘德华(1998-),男,中国贵州安龙人,本科在读,从事中学物理教学研究。

学生就会失去学习物理的兴趣,长此以往就成了学困生^[1]。

2.2 不正确学习习惯和学习方式引起的学习障碍

在学习方式上,完成物理作业时,71%的学生需要借助其他人的作业来完成作业;对待错题17%的学生不修正,坐等老师讲解。学生对预习新课的积极程度很消极,能坚持每次新课都预习的同学只有4%,而在学习新知识的过程中,预习是一个很重要的过程,预习能发现自己知识上的薄弱环节,顺利理解新知识;预习还有利于弄清重点、难点所在,便于带着问题听课与质疑,注意力集中到难点上,听起来轻松、学习效果高。显然在农村学生中,学生们对于预习的不重视会导致在物理学习中有很大困难,已然成为学习的“绊脚石”,学生对知识点的掌握不牢固。

2.3 家长对学生学习成绩的关注导致的学习障碍

对成绩的关注导致的学习障碍在我们的调查中显示只有30%的农村学生家长非常重视学生的学习成绩,家长不重视学生的学习情况,会导致学生对学习主动性很低,从而影响学生在学习上的学习成绩,良好的学习习惯和学习方法虽然很重要,但自己不努力、不主动学习也是造成物理学习困难的一个重要因素^[2]。在教育学生的过程中,家庭教育的重要不容忽视,家庭是一个人是第一个生存环境,家长更是学生的第一位人生老师,家长对孩子学习成绩的重视,能影响学生的学习情况。我们的调查中显示家长不重视学生的学习情况,会导致学生对学习主动性很低,从而影响学生在学习上的学习成绩。

2.4 家长对学生学习督促不够导致的学习障碍

家长对学生学习督促不够导致的学习障碍,根据我们的调查结果显示严格督促学生学习的家长只有27%,这也是导致学困生出现的一个重要因素。而且在农村,很多家长都是在外打工,越来越多的学生成为留守儿童。而物理知识相对其他科目来说比较难理解,当孩子遇到不懂的物理难题时,因老师不在身边,无法第一时间得到解答,这样的难题越积越多,同时没有督促学习,学生容易放弃学习,导致后面的知识越学越难^[3],学困生数量增加。

2.5 学生对于帮扶的态度

调查显示,一半左右的学生都愿意接受在假期进行线上物理学习和指导,因为在假期期间,学生已经学习完学期学习任务,对自身知识薄弱的地方比较了解,由于农村学生条件受限,无法请家教或上辅导班,而我们的帮扶是无偿的,对农村学生来说这是一个不错的良机,再者,我们的帮扶是针对少部分学困生进行的,所以效果肯定比较好,因此学生可以利用假期时间来接受帮扶学习,提升自己的学习能力。

2.6 教师因素对学生学习的影响

调查结果显示绝大部分学生都很喜欢幽默风趣,教学方

式多样的老师。教师为学生传道授业解惑,其一言一行以及“脸色”如何,都影响学生的情绪。教师富有幽默感,课堂内外都表现出轻松乐观的情绪,学生的精神也会跟着放松,行为举止都会轻松活泼;反之,教师严肃刻板,学生会敬而远之,情绪低落。

3 帮扶方式及措施

本次调研中学是一所农村乡镇寄宿制的三年制学校,学校里面的学生都是周边乡镇来这里读书的,优质生源流失严重,很多学生都去了市重点中学就读,导致学校学生基础薄弱,老师在教学时存在困难。调研结果显示学生没有养成良好的学习习惯,部分同学甚至存在厌学情况,害怕学物理,讨厌学物理。而且很多家长在外打工,疏于对孩子的督促,学生学习成绩不理想,丧失了对学习物理的兴趣。

针对所调研农村中学学生的学习时间安排,我们团队制定了线上辅导的方式进行帮扶工作。我们分组进行帮扶,两位同学负责九年级、3名同学负责八年级,并且我们采用腾讯会议进行线上帮扶学习,并采取了一些帮扶措施。

①针对学习习惯不好,不一定是学习不好的学生,通过网络学习平台加强学习督促工作,可能会收较理想的效果。

②针对学习基础较差的学生,坚持以网络课堂辅导为主,给予及时的指导与帮助。采取小组指导或个别指导结合的方式进行辅导。

③对学困生要给予厚爱、尊重、热爱、信任,建立融洽的师生关系,激励他们上进。

4 帮扶成果

4.1 学习兴趣有所提高

通过整个帮扶过程,使学生在学习兴趣方面有所提高,大部分学生一开始对物理学习有所抵触,有的觉得枯燥,不喜欢与同学和老师交流学习,在我们进行帮扶的过程中,对他们进行思想上的鼓励,使他们逐渐发现物理中的乐趣,开始热爱思考和探究,学会把问题分享给老师和同学,共同探讨解决方法。

4.2 学习成绩有不同程度提升

作为学困生,最希望的就是物理成绩能有所提升,在我们的帮扶指导下,学生培养了良好的学习兴趣和习惯,也掌握了更多学习方法,对待物理知识更加严谨认真,这使得学生在学习成绩方面有所提升,获得了预期的效果。

5 帮扶反思

①由于采用线上使用腾讯会议进行帮扶,存在诸多不足之处。对学生的上课监督力度不及线下教学方式,无法与学

生进行更多的情感交流。在授课过程中,老师与学生的情感交流占着十分重要的地位,在线下教学中,教师能通过学生的眼神或面部表情等获得学生反馈,然而,线上教学会导致教师不能及时获得学生学习的反馈,没有面对面交流的机会。同时,农村初中学生自控能力较差,线上课堂对于这类学生的约束力较弱,不利于该类学生的学习帮扶。

②由于学生放假到开学返校的时间短,帮扶时间短,帮扶效果有限。但是从学生反馈以及任课老师的反馈,学生接受帮扶后物理学习兴趣有所增强,学习成绩有一定提升。

③帮扶教师的教育教学实践经验不足,由于各任课老师都是在校师范类大学生,缺少实际教育经验,在帮扶过程中出现的问题,采取的应对措施并不完善。

④缺乏与家长的沟通交流,无法及时了解学生在家的学习状态、学习积极性等,对学生的监督有限,因此在很大程度上限制了帮扶的效果。

6 结语

通过调查显示农村物理学困生的形成原因是多方面,同时缺少帮扶也是农村学困生问题比较突出的原因。此次帮扶实践,物理师范生利用自身专业知识对农村物理学困生进行帮扶,取得了较好的效果,技能得到训练的同时也体现了地方师范院校服务于地方教育的办学宗旨。虽然帮扶过程中存在诸多不足,有待于进一步研究和探索解决问题的办法,这是我们努力的方向,此次实践也为今后的帮扶提供了有意义的参考。

参考文献

- [1] 赵仕丽.初中物理学困生成因与转化策略分析[J].考试周刊,2021(24):135-136.
- [2] 杜永昌.农村初中物理“学困生”的成因及转化[J].吉林教育,2021(12):81-82.
- [3] 陈世通,李洪伟.农村中学物理学困生现状及成因调查报告[J].教育实践与研究(B),2020(10):55-58.

(上接第 102 页)

之六中都不愿意换自己的发型(发型分长头发或短头发)。结果显示,小班儿童都将解释归类于个人偏好的有 7 名儿童,占 38.9%;中班儿童归类于个人偏好的有 6 名儿童,占比 85.7%;大班儿童归类于习俗水平的有 9 名儿童,占比 60%,大班儿童归类于个人偏好的有 6 名儿童,占比 40%。

说明小班和中班儿童更多将解释归类于“个人偏好”(如我喜欢长发或短发),而大班儿童除了将其解释归类于“个人偏好”,还将其归类为“习俗水平”,可能由于部分男儿童认为男孩子就应该是短发,长发就是女孩子了。

5 结语

本研究表明在对道德领域问题的判断与解释中,3~6 岁的儿童都能做出正确的行为判断;在解释归类部分,年龄较小的儿童由于身体形态小、认知水平低会更多考虑道德因素(如行为的内在因素,对他人的身心产生伤害);而随着儿童年龄的增长,认知水平的不断提高,儿童越能理解家长、老师等对儿童而言的权威人士所提出的要求,常常为了避免惩罚而做出正确的行为判断,且对判断的解释也多归于“回避惩罚与权威”。

在对社会习俗领域两个问题的判断和解释中,3~6 岁的儿童都能做出符合中国社会习俗的行为判断;在解释归类部分,随着儿童知识经验丰富,能理解见面向老师问好是自身

有礼貌的体现,因而 3~6 岁儿童也更倾向于把解释归类于“习俗行为”,可见社会习俗(如行为标准、礼貌等因素)对儿童道德的认知和发展产生主要影响。

在对个人领域问题的判断与解释中,3~6 岁儿童在没有权威(如妈妈)的条件下,能够从考虑“个人偏好”的角度做出判断;而当权威出现后,可能为了得到妈妈的奖励与表扬,或由于与妈妈形成较好的依恋关系,以及听妈妈话等教养观念的影响,儿童会听从权威的意见。说明相比“个人偏好”,“回避惩罚与权威”这类解释对 3~6 岁儿童在个人领域问题作出的判断产生主要影响。

参考文献

- [1] Turiel, E. The Culture of Morality: Social Development, Context, and Conflict[J]. Cambridge University Press,2008(2):56.
- [2] Shavega, T J, Tuijl, C V, Brugman, D. Aggressive and prosocial children's evaluation and justification of transgressions and their relationship to the teacher-child relationship in Tanzania[J].Early Childhood Research Quarterly,2016(36):233-243.
- [3] 姚海静,管亚军.科尔伯格道德认知发展论及对主体性道德人格的思考[J].理论,2016(12):49-51.