

初中群文阅读中课内阅读与课外拓展的有效结合

Effective Combination of Reading in Class and Extracurricular Expansion in Junior Middle Class Group Reading

蒋丽芳

Lifang Jiang

甘肃省陇南市武都区东江初级中学 中国·甘肃 陇南 746000

Dongjiang Primary Middle School, Wudu District, Longnan City, Gansu Province, Longnan, Gansu, 746000, China

摘要: 阅读是每位初中生应该具备的基本能力, 阅读能力的高低与语文的学习效果密切相连, 传统的阅读方式阻碍了严重学生的思维, 这对学生的发展是不利的, 而群文阅读的出现让学生突破思维阻碍, 拓展了阅读思维。论文主要分析了群文阅读在初中生中运用的现状问题, 然后根据这些现状问题, 提出相关解决对策, 将课内阅读与课外阅读有机结合起来, 从而提升初中阶段学生群文阅读的能力, 有效提高学生语文的学习效果。

Abstract: Reading is the basic ability that every junior high school student should have. The level of reading ability is closely linked to the learning effect of Chinese. The traditional reading way hinders the serious students' thinking, which is unfavorable to the development of students. The emergence of group text reading makes students break through their thinking obstacles and expand their reading thinking. This paper mainly analyzes the current situation of group reading in junior high school students, and then puts forward relevant solutions and organically combin.

关键词: 初中; 群文阅读; 课内阅读; 课外拓展

Keywords: junior high school; group reading; reading in class; extracurricular expansion

课题项目: 本文系甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度课题《利用1+x群文阅读教学模式提升中学生阅读能力的实践研究——以武都区东江初级中学七、八年级语文教学为例》的阶段性研究成果, 课题批准号GS【2020】GHB2547。

DOI: 10.12346/sde.v3i5.3662

1 引言

阅读在初中生的每一个学科中都都需要运用到, 阅读能力的提高可以打开学生视野, 增长其见识, 还可以进一步让学生扎实课堂知识, 提高其认与读水平, 同时提高写作能力, 所以, 阅读能力对每一个科目的影响都是巨大的; 另一方面, 阅读对学生的道德素质和思想意识也有很大的影响, 但传统的阅读方式不仅单一, 而且还局限了学生的思维。

2 初中生现今群文阅读的情况

第一, 语文老师在课堂阅读教学中并没有有效的引导学

生将课内阅读与课外拓展结合起来, 学生的潜意识中依然认为课内阅读是课内阅读, 课外拓展是课外拓展, 二者是不一样的, 且老师对于课外阅读的功能仅限于鼓励学生多看书, 学生用单一的浏览技巧进行文章的阅读, 过程中很少关注文章的写作手法, 阅读过后在脑中也就很少收获什么具体内容与感悟, 只是单纯的看完了, 在阅读中忽略课外延伸与拓展, 思维中没有一套规范的阅读体系这将严重影响学生的阅读效率。

第二, 语文老师对群文阅读的概念理解的不够透彻, 对其作用或方向是模糊的。例如, 语文老师在课堂上让学生进行群文阅读时, 主题多种多样, 这样使得学生无法集中注意

【作者简介】蒋丽芳(1984-), 女, 本科, 中一, 从事初中语文教学研究。

在某一主题的阅读中,深入了解研究文章,致使群文阅读原本的作用在学生身上得不到突显,产生的效果也不甚理想^[1]。

3 初中生进行群文阅读的课内阅读与课外拓展结合的策略

3.1 针对学生的兴趣,培养其群文阅读能力

第一,只有学生感兴趣,学生才会主动去读,认真去读,老师在进行群文阅读之前,可以将要进行的全文阅读的主题呈现给学生,在班级中让学生先投票选择自己愿意且感兴趣的,然后选择同一主题的学生为一个小组对该主题的文章进行深入阅读理解。同时,教师选择的主题文章必须是健康向上且适合阶段的学生阅读的。这样的做法能让学生感受到老师是尊重自己的,自己是可以选择的,在学习中并不是被鞭策着走的,在共同阅读中,不仅提高了合作能力,而且还调动起学生的积极性,培养学生群文阅读的能力。

第二,教师在课前选择的主题不应当只立足于学生感兴趣的,而且要高于学生的兴趣,教师在选择主题时必须立足于教学任务,教学目标以及学生地兴趣,让学生在感兴趣的阅读中还能有所得,毕竟教师教授群文阅读模式就是提高学生的阅读能力,提高语文学科的学习效果,并不是单纯为了迎合学生,让学生娱乐的^[2]。

3.2 传授新型阅读模式,培养学生群文阅读的能力

首先,学校必须重视群文阅读,定期组织学校的语文老师进行专业的群文阅读培训,从学校中挑选出一些专业能力比较强的语文教师,集中培训这些教师从理论到课堂逐次学习,让这些语文教师真正意义上地掌握群文阅读的理论知识和操作,然后再由这些教师回来后培训在校的语文教师,只有这样,我们才能在此基础上研究探索适合我们的模式。

其次,那些培训结束的语文教师在对学生教授群文阅读时,教授学生进行群文阅读时如何了解该文章,如拿到文章时最基本的是将目录快速的浏览一遍,在心中对将要阅读的文章有一个大概的了解;在阅读中要教会学生如何对一个句子进行正确的断词断句;让学生在了解作者的过往以及写作手法之后,了解要阅读文章的主旨。

最后,教会学生具体的阅读方法,主要可以分为精读,泛读以及听读。精读顾名思义就是将文章深入仔细的研读,阅读结束之后对本篇文章或者文章中的某一句子有深刻的理解,并且用它来触发思考,产生创见。因此,教师在教授学生精读时,必须要寻找合适的精读篇目,引导学生在精读时可以做读书笔记,一些共鸣性强烈的语句师生可以共同探讨。泛读指的是那些只需要让学生了解的篇目,群文阅读的主要目的就是让学生多接触不同类型的作者以及文章,让学生对某一类型的文章都有个大概的了解。教师要引导学生如何区分要精读与泛读的文章,让学生有所着重。听读指的是单纯耳朵听,不用眼睛去看,现如今的图书十分繁杂,教师

要教授学生如何鉴别文章,对于有些网络作品也不能以偏概全,一味地排斥,对于学生自己感兴趣的文章可以通过听读软件来了解,不要求了解全部内容,而是在于熏陶^[3]。

3.3 建立班级图书角,培养学生群文阅读的能力

教师可以在每个班级中根据近期进行群文阅读的主题,在班级中建立起图书角,在课间休息时学生可以自行阅读。关于图书角的图书,一方面可以让学生将有关于该主题的图书拿出来与大家分享,图书在该主题群文阅读结束后返还,这样让学生学会了分享,丰富了图书角的图书种类,让学生主动进行阅读活动。另一方面,可以到学校图书馆中借阅该主题的图书,这样不仅让学校的图书资源得到充分的利用,而且还让学生增加了课外阅读的书目,培养学生的群文阅读兴趣。

3.4 搭建平台,让学生展示群文阅读的硕果

一方面,教师要教授群文阅读方式,让学生学会有效阅读,还需要让其课内阅读与课外阅读有机的结合起来,培养其的阅读兴趣,提高阅读量;另一方面教师要有足够的平台让学生将其在群文阅读中学到的一些感悟以及一些方法分享出来,这样才能够让学生互相学习,共同进步。班级中可以举办各式活动来激励学生多阅读。例如,笔记展览、情景剧演出、演讲、朗诵、读后感分享、手抄报及黑板报展览等方式,让学生更好地展示群文阅读的成果,增加师生间群文阅读的互动,让老师直观感受本次群文阅读中学生的学习效果。除此之外,就是可以让学生对每一期的群文阅读进行感悟的叙述,对优秀的文章学校可以制成校报,供更多的班级学生进行阅读学习,还可以将优秀文章进行校外投稿。这些展示平台都可以让学生巩固在群文阅读中学到的阅读方法,也培养了其课内阅读与课外阅读的兴趣,让群文阅读更加鲜活起来。

4 结语

综上所述,学生接触到各种类型的文章,结合课内阅读与课外拓展是必要的,这种模式可以开拓学生的视野与知识面,而且还能进一步巩固课内阅读中学到的知识,让学生学会对知识进行融汇贯通,为以后的学习阅读打下基础。

参考文献

- [1] 董乐霞.探究群文阅读教学法在初中语文教学中的应用策略[J].试题与研究,2021(14):105-106.
- [2] 薛琼.初中语文群文阅读教学策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2021(5):268-269.
- [3] 孔令红.初中群文阅读中课内阅读与课外拓展的有效结合[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(10):100-101.