

公安院校体育课程运动风险管理与建设的 实施策略研究

Research on the Implementation Strategy of Sports Risk Management and Construction in P.E. Courses in Public Security Colleges

王强

Qiang Wang

中国人民公安大学 中国·北京 100038

People's Public Security University of China, Beijing, 100038, China

摘要: 公安院校体育课程体系有其特殊性, 课程设施的风险性更高, 同时, 在警察技战术实战化的背景下, 训练强度和实战对抗性更强, 暴力性和危险性明显有别于普通院校。论文通过分析公安院校体育课程运动风险管理难点, 旨在加强体育教师的风险管理意识, 以降低课程中伤害事故的发生, 并提出课程风险管理策略, 希望为公安院校体育课程风险管理与建设提供依据和参考。

Abstract: Physical education curriculum system in police colleges has its particularity, and the risk of curriculum facilities is higher. At the same time, under the background of actual combat of police skills and tactics, the intensity of training and actual combat are more antagonistic, and the violence and danger are obviously different from those of ordinary colleges. By analyzing the difficulties of sports risk management in physical education courses in police colleges, this paper aims to strengthen the awareness of risk management of physical education teachers, so as to reduce the occurrence of injury accidents in the courses, and puts forward curriculum risk management strategies, hoping to provide basis and reference for the risk management and construction of physical education courses in police colleges.

关键词: 公安院校; 体育课程; 警察

Keywords: public security colleges; physical education courses; police

DOI: 10.12346/sde.v3i5.3658

1 引言

公安院校体育课程设置多样, 主要有警察体能、攀越障碍、防卫控制、警察武器使用等。近年来, 随着警察执法过程中对武力对抗、控制等实战能力提高的迫切需求, 警察摇篮的公安院校体育类课程对身体强度与对抗性的要求逐渐增加, 课程中受伤等意外风险因素增多, 造成课程教师教学过程中畏手畏脚, 刻意降低对抗强度和难度, 甚至取消高风险训练或技能项目, 丧失进行教学探索的动力。因此, 从社会执法环境对警察实战能力提高的外在压力, 以及公安院校

体育课程改革的内在动力下, 旨在提高公安院校教学质量, 破除课程“伤害事故恐怖症”带来的枷锁, 完善公安院校体育教学环境中运动风险管理与建设已经到了刻不容缓的地步^[1]。

2 公安院校体育课程运动风险管理与建设的意义

2.1 提高体育课程的教学质量

公安院校体育课程不仅仅是追求身体健康和培养体育兴趣, 更重要的是未来从事警察职业对身体素质和警务技能有特定的需要。因此, 强健体魄, 娴熟警务技能已经成为职

【作者简介】王强 (1974-), 男, 中国四川宜宾人, 硕士, 副教授, 从事警察体能研究。

业能力的体现,而体育课程质量也直接关系到警察队伍的战斗力的。

随着公安院校体育课程设置项目的增多,以及课程强度和对抗性加强的职业需要,体育课程中意外伤害事故逐渐增多,再加上相应法规不太健全,学校与教师个人都面临不小的压力,教师迫于压力避免大强度,甚至取消对抗性强的技能训练,教学质量得不得保证。

公安院校完善体育课程风险管理的各种制度,认真落实2015年颁布的《学校体育运动风险防控暂行办法》(以下简称《办法》),从各部门管理责任入手,明确伤害事故管理中,体育课程器材采购管理、课程组织教学过程,以及学生体质健康管理、安全教育等各方面所应该体现的工作和承担的责任,细化到各个环节,并将相应制度与要求落实到公安院校的日常管理制度中,杜绝伤害事故发生时只盯课程教师的现象,鼓励教师按正常的教学任务和目标进行课堂教学,减少教师工作压力,更有利于公安院校体育课程教学质量的提高。

2.2 打破体育课程之间的隔离,促进课程改革的探索与发展

公安院校体育课程体系是相互交融的。警察体能是警务技能的基础,而其他课程是警务技能的升华,相互之间既有联系又有明显差异。在传统体育教学模式下以小班授课形式,课程教师各自进行教学与风险管理,跨课程的教学内容与教学形式的探索欲望不足,教学方式改革探索的风险压力较大。完善公安院校体育课程运动风险管理制度,教师明确了课程中风险管理的各个环节和相应责任,减少教师在教学改革探索中的压力,更有利于体育课程教学内容和教学方式的探索,提高课程改革的动力。

2.3 加快公安特色的体育风险管理机制建设

公安院校体育课程建立相应的运动风险管理机制,将《办法》中的制度行政化,配备相应处置人员,形成一套完整的应对机制。当体育课程中伤害事故发生时,由谁来送医,谁来负责各种费用报销或暂时代付,谁来与家长联系等,都应该形成相应的制度,并明确到部门与人员,如果都由任课教师来直接进行或间接联系完成,无疑将教师首先置于一个主要“责任人”的角色,那公安院校体育课程中的“实战化”教学就无从谈起,不然,处理偶然“伤害事故”带来的压力就会耗尽教师教学探索的所有热情。

同时,课程中“伤害事故”的认定机制也同样重要。由谁来组织认定,以及认定方式与依据等,明确责任,细化体育课程风险管理的各个环节,使教师明确自己应该负责的风

险因素,在教学中防范相应的风险点,明确底线责任,在此基础上才可能专注于教学内容本身。体育课程风险责任点的细化,使课程组织与管理更加科学化,最终,有利于减少体育课程伤害事故的发生。

3 公安院校体育课程风险管理与建设的难点

公安院校体育课程风险管理与建设的难点有以下几点^[2]。

3.1 院校管理部门对体育课程风险认识不足

公安院校体育课程不等同于普通高校大学体育课程,单从教学内容上看,项目设置、对抗强度等都有较大差异性;再加上近年来公安院校警务技战术实战化的大趋势,以警务化教学改革的深化,必然会增加公安院校体育课程教学的风险因素。面对有别于普通院校的警务化体育课程风险,以及基础民警对“实战化”能力需求带来的风险与挑战,公安院校的管理行政部门以及教学单位,亟需提高对“实战化”体育课程风险的预判和处置能力。

3.2 课程设备采购与管理中的风险评估不足

公安院校体育器械与设施有其特殊性。当课程相应伤害事故发生时,采购部门和风险设施评审环节等应该被引入到追责环节中,促使后勤部门在设备采购和设施建设过程中实施一系列的管理措施,进行科学、客观、公正地履职,预防潜在风险因素,控制教学工具和设施的相对安全性,保证公安院校体育课程改革的持续性。

3.3 教师对体育课程风险管理重视不够

公安院校体育课程教师大多参与过体育相关领域的学习或训练,或者直接来源于体育院校和专业运动队,大多数人有训练过程中的受伤经历,往往会把受伤归结为个人或客观因素,潜意识里面认为课程活动和训练中受伤是太正常不过了。并且部分体育课程教师不了解《办法》等风险管理相应政策,不知道自己的权力或责任在哪里。因此,体育教师在教学文件的准备,以及教学过程中的组织,风险点的管理等环节没有细化,“受伤事故”出现后,教师面临各种压力,容易失掉教学探索的热情。

4 公安院校体育课程运动风险管理的策略

4.1 提高教师体育课程风险控制能力,强化安全管理意识

体育课程风险管理的最优策略是减少可能存在的风险因素,而教师教学安全意识是降低运动中产生各种伤害事故的关键。

第一,提供给教师相应培训机会,提高课程组织能力。

由于教学环境比较开阔,学生或班级之间教学训练过程相互干扰时有发生,因此,加强教师相应能力,相互交流教学经验,能避免或减少这些问题的出现。

第二,培养教师教学安全意识,并将安全管理放在课程设置的重要地位^[3]。

4.2 明确各个环节和人员的风险责任,健全公安院校体育课程风险处理机制

明确风险责任,健全处理机制是控制体育课程伤害事故发生的保证。明确责任是让教师和管理人员知道自己应该担负责任,努力完成好自己的本职工作。例如,哪些可控因素,哪些是不可控,或教师不好控制的环节等。甚至明确体育课程底线安全措施的相应内容,减少教师上课顾虑,降低教师上课压力。

健全全校运动风险处理的联动机制。一旦出现运动伤害事故,各种处理环节就相应跟进,教师只需要上报情况,提供相应教学文件和伤害事故说明,由教学辅助部门或开课院系相应人员进行跟进处理,无论是受伤人员的救治,最后责任的认定,采集相应证据,还是家长的沟通与联系,甚至是走相应法律程序等,都应该由专职人员进行处理,形成公安院校体育课程风险管理的完善机制。

4.3 引进社会保险系统,夯实风险管理的保护垫

公安院校体育课程的职业性与特殊性,课程不可能完全趣味和轻松化,引入社会保险系统,完善对学生、教师、学校的保护链,增厚相应保护垫。在体育课程伤害事故以后,应急处理的各个环节会产生相应费用,或存在相应责任赔偿问题。学生医疗保险不能完全覆盖的费用,以及随后康复治疗,或赔偿等问题,是学校、家长、教师等方面的矛盾点,增厚保护垫有利于减少或消除矛盾,维护好正常的教学秩序。

4.4 提升学生课程风险意识,筑牢课程安全“防护罩”

减少伤害事故发生,有赖于课程参与主体的积极配合,

特别是公安院校体育课程中有障碍类的项目,涉及有一定高度或跨度的大型器械时,学员的专注度和安全意识直接决定了课程中失误或意外发生的比例。对学生加强课程安全管理教育,提高学生积极并认真参与到课程中来;同时,加强学员之间保护帮助相关培训,切实提高学员课程中安全意识,为学员参与体育课程落下安全的“防护罩”。

5 结语

综上所述,公安院校体育教学过程高强度、高对抗,以及职业对“实战”能力需求带来的风险,决定了体育各类课程风险管理的必要性和特殊性。论文从体育课程风险管理的意义,以及目前面临的难点,探索了公安院校体育课程风险管理的相应策略,对公安院校根据自身特点完善体育课程风险管理制度具有较强的借鉴作用^[4]。

建议依据《办法》中相应的精神,充分考虑公安院校体育课程的特点,由开课单位建立相应的风险应急部门,配备相应的人员,对课程内容、教学设施、教学环境等进行风险识别与评估,拿出应对方案,并对课程中的各种“风险事件”进行应急处理,形成一整套应对策略。从而维护好教师教学探索的热情,保护学员在安全有序的环境下提高身体素质,保证公安院校体育课程教学质量的稳步提高。

参考文献

- [1] 王军.高校体育教学中运动风险发生的因素分析[J].渭南师范学院学报,2011(6):96-97.
- [2] 陈德明,李晓亮,李红娟.学校体育运动风险管理研究述评[J].北京体育大学学报,2012(9):85-86.
- [3] 张朋,阿英嘎.《学校体育运动风险防控暂行办法》的实施亮点、问题商榷与行动策略[J].皖西学院学报,2015(6):58-59.
- [4] 刘宁.高校体育教学运动风险防范与管理研究——一个文献综述[J].冰雪体育创新研究,2020(12):85.