

新形势下中职思想政治课教学中加强德育和劳动养成教育分析及特色做法

Analysis and Characteristic Methods of Strengthening Moral Education and Labor Training Education in the Teaching of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools under the New Situation

涂骏

Jun Tu

南昌市广播电视中等专业学校 中国·江西 南昌 330006

Nanchang Radio and Television Secondary School, Nanchang, Jiangxi, 330006, China

摘要: 随着教育的不断推进,培养中职学生的德育和劳动养成教育受到社会上广大学者的关注。思政课程、德育、劳动养成教育之间存在着内在联系,须将思政课程作为主体,促进学生德育和劳动养成教育的协同发展。论文主要阐述了新形势下中职思想政治课教学中加强德育和劳动养成教育的有效措施。

Abstract: With the continuous advancement of education reform, the moral education and labor cultivation education of secondary vocational students are concerned by the majority of scholars in the society. Ideological and political courses, moral education and labor formative education are interrelated, so it is necessary to take ideological and political courses as the main body to promote the cooperative development of students' moral education and labor formative education. This paper mainly expounds the effective measures to strengthen the moral education and labor cultivation education in the ideological and political teaching of secondary vocational schools under the new situation.

关键词: 新形势; 中职思想政治教学; 德育和劳动养成教育

Keywords: new situation; ideological and political teaching in secondary vocational schools; moral education and labor cultivation education

DOI: 10.12346/sde.v3i5.3651

1 引言

新形势对于学生的发展提出了新的要求。在思想政治课程中加入劳动养成教育与德育教育能够让学生朝着全面发展的目标前进。思政课堂是培养学生德育与劳动养成教育的主要阵地,三者之间有着密不可分的关系。中职学校需要注重培养学生的德育水平,使其符合社会对于学生提出的要求,将学生塑造成为德智体美劳多维度发展的杰出人才,为学校争取更多荣誉。

2 新形势下中职思想政治课教学中德育和劳动养成教育的含义分析

首先,劳动教育是一门独立的学科,有着与众不同的含义,是当代重点教学内容之一,与德智体美劳教育息息相关,关乎学生的全面发展。在开展劳动教育时,需要让学生养成基本的劳动习惯与技能,引导其养成正确的人生观、价值观。

其次,德育教育须源自生活,用劳动教育带动德育,顺应学生的思维发展过程。可以将劳动养成教育当做开展德育

【作者简介】涂骏(1968-),男,中国江西南昌人,本科,中级讲师,从事学校思政教育、中文教学、市场营销专业教学等研究。

的重要载体,在提高中职学生劳动能力的同时促进其德育发展^[1]。目前,学校通常将劳动过程当作是一种惩罚手段,在学生违反规则时才会使其进行劳动活动,这会导致其产生过多的“被动劳动”观念,对于以劳动促德育产生较大的阻碍。教师须思考引导学生自主思考的方式,使其具备正确的是非观,实现立德树人的根本目标,让学生从根本上理解高素质的含义。

对于中职学校而言,需要将劳动教育和德育教育放置在同等重要地位,运用特定的方法与途径引导学生树立正确的人生观^[2]。可以通过开展勤工助学、各类公益劳动、家务活动展示等校园活动来培养学生的劳动情感,使其具备良好的价值观念。在思想政治课上需要加大德育教育力度,影响学生的思维判断能力,使其形成坚毅的信念、良好的人格、正确的价值观,成长为一个全面发展的人,完成最终立德树人的根本目标^[1]。

3 目前中职学校开展德育和劳动养成教育的现状分析

3.1 形式主义严重,开展方式单一

随着教育改革过程的不断推进,中职德育受到诸多教育学者的广泛关注。但目前中职学校开展德育教育的效果较差,需要尽快采取相应措施进行完善更正。第一,思想政治课教师并未充分认识到学生的思想特点,未能找到适应其身心发展趋势的教学方法。思想政治课堂缺乏针对性,部分学生难以适应课程进度,选取沉默或假装领会的方式抵触课程,导致教学效果较差。第二,思想政治课堂并未将理论与实践相结合,只是组织了一些研读政策文件的活动^[2],通过一定创新之后便硬性传递给学生,并未使其从更深层次上理解课程开展的内涵与表药性,形式主义极为严重,学生的情感过程并未得到充分重视,难以适应道德修养的发展,对德育与劳动养成教育造成了极大的阻碍。

3.2 德育与劳动教育过程相分离,局限性较大

学生需要从根本上理解德育和劳动养成教育的重要性,主动注重培养自身的道德品质,才能够完成教学目标。教师需要将抽象理论知识和生活中的实践活动相结合,促使学生身临其境地感受良好道德品质的重要性。在中职学校的思想政治课堂上,学生并未在教师的引导下清楚地认识到自身的发展状况,难以理解个体之间的差异性。教师也只是通过灌输式的教育向学生传输道德理论观念,导致其情感体验极为匮乏,难以顺应道德规范的具体要求。长此以往,容易让学生产生思想和实际行动相分离的现象,使其难以将思想政治理论知识贯彻到日常生活中去,主观能动性较差。

3.3 未深入贯彻德育与劳动养成教育过程,效果较差

良好的劳动养成教育对于提高学生德育来说极为重要,学生能够在劳动时间活动中增加自身的情感体验,促进德育观念的发展,使其在实践中享受快乐^[3]。但目前,中职学校在开展劳动教育时呈现出模式化的特点,只将实践活动停留在表面上,未认识到理论知识与劳动行为之间的重要联系,未形成正确的劳动观点、情感及态度,效率低下,质量较差。另外,中职学校通常将劳动教育过程依附于德育教育环节,只进行一些临时性的实践活动,如劳动节的大扫除活动、融入劳动元素的风采竞赛活动等,未形成完善的教育机制,限制了劳动活动的组织及教育方式,导致教育过程失去原有的活力水平,人才培养过程比较复杂^[1]。

4 新形势下中职思想政治课教学中加强德育和劳动养成教育的有效措施

4.1 运用网络技术构造出集思政教育、德育和劳动教育为一体的智能化平台

思想政治教育课堂应该是开展德育教育和劳动养成教育的主要途径。将德育教育作为道德教育的中心,延长劳动教育的半径,展现出三者之间的紧密连接关系^[1]。可以在学校内开展实践活动,将文体活动或者实习活动作为主体,搭建起强有力的时间平台,促进学生的综合发展。抖音、快手、微信公众号等智能平台都可以当做教育平台,鼓励学生积极参与,发挥出思政知识的中流砥柱作用,转变传统的教育观念,深度挖掘德育教育和劳动教育资源,提升其协调性,增强思想政治课程的感染能力,促进课堂效率的不断提高。

教师须充分认识到三者之间的内在联系,思想政治课堂是促进学生全面发展、提升其综合素质的主要渠道,需要结合专业技能培训和德育、劳动养成教育知识促进课堂效率的不断提高。在中职德育教育中引入劳动教育观念,多开展劳动实践过程检验教育效果,充分运用校园内各种教学资源,开展多元化的教学过程^[3],实现育人教学的最终目标。

学校需要多开展一些实践活动,激起学生参与的兴趣,促进学生之间的相互交流与沟通,掌握每位学生之间的差异性与性格特点,选取合理的方式进行引导。厨艺展示、园艺剪裁展示、生活小妙招分享、实践基地建设、充当快递员等活动都可以让学生感受到劳动过程的含义,使其在劳动过程中感受到自身的价值,充分理解工匠精神,增加热爱生活的程度。

总而言之,在互联网发展迅速的新形势下,需要充分利用网络建造起结合思想政治课堂、德育教育和劳动养成教育

(下转第69页)

机器人以及知识体系构建的应用,这些工作的性质相当于一个机械化的工作,仅需要客观的评估就可以,因此利用智能教育机器人去做这些工作完全绰绰有余,文字识别、语音识别、人脸识别等技术的不断进步,更可以提高机器人的准确率。

“智能小C”可以根据学生的面部识别结果对每个学生制定个性化的辅导建议,教师就可以根据自己的经验并结合该策略对学生进行管理,因此可以为教师因材施教的教学方式提供一定的帮助。教师不可能随时出现在学生身边辅导学生,因此机器人以及智能化教育平台可以实时的接收学生的反馈,对学生做出相应的回复,与学生进行实时沟通,最终与教师之间实现互补的作用。

人工智能技术改变的不仅是教育方式,改变的更是教育理念。未来的教育将会更加侧重人类的创新、道德、思维、艺术、合作等一些软实力,在这种趋势下,教育目标、教育理念、教育内容、教育方式都会发生很大的变化,人工智能

将会使得人们更加注重综合研究型人才的培养。

6 结语

人工智能话题“持续高温”,发展教育事业的意义是重大的,它不仅是对国家全体国民个人素质的保证,而且也关系国家的前途和命运。将人工智能与教育相结合,无论是在人工智能方面,还是在教育方面,一定会打开一片新天地,无疑会得到社会各界的认可。

参考文献

- [1] 张伟.“AI+教育”新趋势下中职网络课程教学新模式探究[J].大陆桥视野,2021(2):96-98.
- [2] 顾德喜,李贵霖,时祥凯,等.基于百度AI开放平台的人脸识别门禁系统[J].单片机与嵌入式系统应用,2019,19(6):33-36.
- [3] 兰鸽,刘文平.基于树莓派的实验室人脸识别门禁系统设计[J].信息记录材料,2021,22(2):190-192.

(上接第66页)

的平台,促进学生走向全面发展的道路。

4.2 开展思想政治课堂实践活动,鼓励学生参加企业实习、家务劳动过程

实践活动是巩固思想政治课堂教育的主要方式,教师需要多组织一些有意义的实践活动,让学生感受到实践过程的乐趣^[3]。例如,中职学校可以联系与自身专业相关的企业,鼓励学生积极参加校内实习活动。德国曾有学校开展过专门制造纸杯的车间,并与相关企业达成合作关系,为学生提供了方便快捷的实践场所,让学生切实感受到真实的实践体验。也可以通过与校外企业建立合作的方式为学生实习提供便利,为其积累充足的劳动经验奠定基础。

家庭是开展劳动教育活动的重要环节,能够促进育人过程朝着更高水平发展。随着人均经济水平的不断增长,家长越发重视孩子。新时代的学生普遍缺乏劳动技能,宿舍整洁程度较差,在家庭中做的家务较少,未形成良好的教育观念^[3]。劳动过程需要得到家长的支持,为学生的全面发展提供保障,巩固学校劳动观念养成效果,提高积极参与的成就感与满足感。

4.3 在思想政治课程中增设劳动教育与德育教育环节

德育教育和劳动养成教育是培养学生的重要环节,二者相互促进,对其综合发展起着极为重要的作用,展现出协同育人的效果。思想政治教师需要引导学生从根本上理解劳动与价值观念的重要性^[1],鼓励学生多参与课程实践活动,将劳动教育贯彻到日常生活中,使其沉浸在自主创造的劳动成

果中,增加身体实践与思想转变的相关联性,规避身心相隔的问题。建立社会、学校、家庭共同培育学生的平台,为其提供更多接触劳动的机会,感受到正确价值观的重要作用。

在德育培养中,需要在思政课中引入形势与政策知识传授环节,让学生了解国家发展新形势,树立正确的价值观念^[2],增强公民意识,提高社会责任感,树立为社会主义中国奋斗的宏伟目标,顺应新发展趋势。

5 结语

综上所述,思想政治课堂是开展德育教育和劳动养成教育的主要阵地,学校应多组织相关实践活动,培养学生的劳动观念,使其树立正确的价值观,实现全面发展。德育教育和劳动教育之间存在着内在联系,思政教师须理顺二者的关系,以德育促劳动,在劳动过程中培养德育,促进二者的协同发展,使学生顺应新形势发展潮流。

参考文献

- [1] 陈建华.顺应时代要求 深化课程改革——略谈中等职业学校思想政治课程标准研制成果[J].中国职业技术教育,2020(14):9-13.
- [2] 王伟华.积极心理学视域下职业学校德育教师职业精神培育创新路径探究[J].继续教育研究,2019(3):70-77.
- [3] 董佳,林红明.“潜能德育”统整活动课程体系的构建与实践——以江苏省扬州旅游商贸学校为例[J].职业,2019(26):99-101.