

建构主义学习理论视野下的初中群文阅读教学研究

Research on Group Reading Teaching in Junior Middle School from the Perspective of Constructivist Learning Theory

咎秀芳

Xiufang Zan

甘肃省陇南市武都区东江初级中学 中国·甘肃 陇南 746000

Dongjiang Primary Middle School, Wudu District, Longnan City, Gansu Province, Longnan, Gansu, 746000, China

摘要: 在群文阅读的不断改革之下,我们第一次从建构主义学习理论的角度进行探讨。在编写初中群文阅读设计时,教师要重视建构主义,主动联系相关学习理论,并将其融入教学设计中。论文结合现实情况下的具体案例,对群文阅读教学策略进行研究分析。

Abstract: Under the continuous reform of group reading, it is the first time for us to discuss it from the perspective of constructivist learning theory. When compiling the reading design of group articles in junior middle school, teachers should pay attention to constructivism, actively contact relevant learning theories, and integrate them into the teaching design. Combined with specific cases in reality, this paper studies and analyzes the teaching strategies of group text reading.

关键词: 建构主义; 群文阅读; 教学研究

Keywords: constructivism; group text reading; teaching research

课题项目: 本文系甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度课题《利用1+x群文阅读教学模式提升中学生阅读能力的实践研究——以武都区东江初级中学七、八年级语文教学为例》的阶段性研究成果(课题批准号:GS【2020】GHB2547)。

DOI: 10.12346/sde.v3i5.3650

1 引言

教育越来越成为家长们关注的话题,对孩子的教育投入也在逐年增大。论文针对建构主义学习理论下,初中群文阅读方面的相关要求,着重研究并描述群文阅读的意义,也提出了一些教学的高效策略。随着建构主义学习理论不断发展完善,建构主义的学习理论以学习者为中心,着重学生自身主动对知识进行学习。现代初中生的群文阅读教学模式倡导初中的学生利用所学的专业知识主动联系社会生活实际,在自身早已存在的知识基础上,结合具体情况,在实际的教学实践活动中主动分析、解决问题。如此进行学习一方面可以激发学生的自主学习热情,另一方面还能够培养学生的创新能力和发散性思维。

2 初中群文阅读教学的意义

初中阶段的学生身心发展正处在一个高速发展的阶段,

各个方面尚未成熟,群文阅读可以提高他们的中文修养,论文针对群文阅读的意义进行分析,做出以下见解。

2.1 提高群文阅读的主动性

在当前的阶段,初中群文阅读在教学时,尤其是在课文朗诵的时候,许多孩子的阅读主动性不高,往往是在接收到教师的指令后才缓缓进行阅读。许多教师对许多学生进行阅读不是为了对自己负责而阅读,更不是为了增长知识而阅读,而只是为了简单地应付考试,应付老师这一现象而焦急,不仅为自己工作不到位着急,更为学生对自己不负责任而焦虑。因此,初中阶段的语文阅读应该抓住学生的阅读兴趣,相比于《陋室铭》《桃花源记》等文言文,学生们更喜欢阅读《紫藤萝瀑布》一类的文章,这是因为中学阶段的学生暂时难以理解到文言文当中蕴含的美,无法解读文言文当中的字是什么意思。只喜欢具有趣味性的故事,所以中学群文的阅读,可以通过许多有趣味性的故事类课文来提升中学年级

【作者简介】咎秀芳(1981-),女,本科,中小学一级教师,从事初中语文教学研究。

学生的阅读兴趣^[1]。

2.2 提高学生的阅读量与阅读速度

初中年级的学生刚刚接触并广泛认识群文阅读,对大篇幅的文章识别速度还比较慢,通过阅读阶段的大量阅读,可以提升学生的阅读量与阅读速度。举个简单的例子来说,中学二年级的学生所使用的下册教材一共有26个小节。这26个课文包含着大量的文字,学生通过一个学期的学习,可以把刚刚所学的汉字刻印在大脑之中形成永久性记忆,对接下来的学习具有极大的帮助。

2.3 加强学生的合作学习

我们站在心理学的角度,从此出发进行研究分析,发现初中学生之间存在个体差异。学习者对于可以接受的知识在程度上有所不同,对于学生所接受的知识也有着各自不同的理解,基于此,沟通与交流在初中群文阅读中起着关键性的作用。在初中群文阅读课堂教学中亦是如此,学生通过师生互动、生生互动等形式,相互分享群文阅读的心得,在互动中学会分享心得。这种学习形式有助于培养学习者的发散性思维。然而大部分的群文阅读教学中,使用的通常是教师独自一人站在讲台上讲解,学生乖乖坐在各自的座位上听并回答问题,很少有学习者之间的合作讨论环节,往往不进行生生互动和师生互动,或给予学生充足的时间进行讨论,无法充分发挥集体的智慧,难以提高学生的群文阅读能力。

3 语文阅读教学的有效策略

在建构主义教学理念下,使得英语阅读教学实践更加丰富多彩。笔者结合自身的教育经历,综合考虑中学阶段学生的特点以及学生所处的教学环境,从多个角度、多个方面进行分析,提出几个语文阅读教学的有效策略。

3.1 教学内容体系化

在中学年级的教材内容的选取上,一定要了解其中的内在知识体系,对比课程标准,结合学生的自身特点。正在学习的内容是之前所学知识的延续,也是未来知识的铺垫,彼此之间并不是毫无联系,而是前后呼应的^[2]。

例如,新课标对学生的群文阅读能力所作的标准是已经规定好的。那么初中二年级下册这一教材是不是每篇课文都要求学生做到这样的标准呢?对于刚刚接触的学生和经过一年正式学习之后的学生来说,他们对朗读所规范的要求必然是不一致的。而且通过初中一年级下册语文教材可以看出,所选取的26篇课文对学生的要求是逐渐升高的。对比第一篇课文《找春天》与最后一篇《裔射九日》,明显发现两者在文字内容以及复杂程度上是不一致的。

3.2 教学环节问题化

对于中学年级的群文阅读课来说,识字写字以及流畅朗读是重点。所以中学年级阅读的教学,我们可以事先设计两到三个问题来引导学生。这两三个主问题必须在激发学生的兴趣的同时点活整个课堂。

初级中学在教学的时候,选择教学的文本通常综合考虑学生的接受能力以及知识水平,把道理以最简明的形式清晰地表达出来,例如,中学年级下册《紫藤萝瀑布》一文当中,“从未见过开得这样盛的藤萝,只见一片辉煌的淡紫色,像一条瀑布,从空中垂下,不见其发端,也不见其终极。”

3.3 构建良好的师生课堂体验

初级中学的学校教育需要构建良师益友形态的师生关系,以学生为中心,确保教师与学生和平共处。课堂不再是传统印象里“一言堂”,其作用还表现在帮助学生培养积累语文素养,增强群文阅读的能力,通过以自身为效仿对象,对学生进行群文的感受。这就要求教师不仅要在课堂之外不断提升自身的语文素养与专业能力,而且只需要时时刻刻以高标准严格要求自己,以自身为学生的效仿对象,为学生指引方向。教师自身对文章的理解、表现不仅会直接影响学生素养的提高,而且对于师生关系也很重要,学生会因教师的行为而模仿,这就要求我们教师,无论是在课程教学当中,还是在生活教学中,都需要以自身来引导学生的语文修养与自觉阅读,在潜移默化中逐步改变学生^[3]。

3.4 构建合作学习的教学原则

教学原则作为教学活动开展的执行规则,对于教学开展具有重要的指导作用。建构主义理论提倡以学习者为主体、以指导老师为教学引导方向,通过合作探究的方式进行双向的教学活动。当我们在把这些具体理论落实到实际教学时,主要表现以学生为主体参与课堂教学活动。学生是学习的中心,应积极主动学习,不应该被动接受知识的传输。初中的群文阅读体系庞大、应用性强,学生在学习上具有一定的难度,在此就需要教师的精心设计,为学生跟上教学节奏指引方向,维持对学习的热情与积极性。

4 结语

在中学学阶段的教学中,要综合考虑中学阶段的学生身心正处在急速发展的过程当中,各个方面还不稳定,对待他们要具有耐心,多采取鼓励的方式,使学生积极主动地去阅读。主动结合建构主义学习理论,综合运用建构主义学习提出的教学方法,不断提升中学生的群文阅读能力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中数学课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2021.
- [2] 王保泰.小组合作学习在高中数学教学中的应用浅析[J].课程教育研究,2021(32):38-39.
- [3] 徐虹.高中数学中的合作学习研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2021.