

数字经济下大学生职业价值观培养路径研究

Research on the Cultivation Path of College Students' Professional Values in the Digital Economy

白樱

Ying Bai

大连艺术学院 中国·辽宁 大连 116600

Dalian Art College, Dalian, Liaoning, 116600, China

摘要: 大学生就业问题是近年来被国家和社会广泛关注的问题, 引导大学生实现高质量就业是高校人才培养的重要目标。加强对大学生职业价值观的培养, 落实立德树人、社会主义核心价值观的理念, 是帮助学生认知自我的重要路径, 是实现社会充分就业的保证。

Abstract: In recent years, the employment of college students has been widely concerned by the state and society. Guiding college students to achieve high-quality employment is an important goal of talent training in colleges and universities. Strengthening the cultivation of college students' professional values and implementing the concept of moral education and socialist core values are important ways to help students recognize themselves and guarantee the realization of full employment in society.

关键词: 职业价值观; 培养; 路径

Keywords: professional values; training; path

课题项目: 本文系 2020 年度大连艺术学院校级科研项目阶段性研究成果; 2019 年度中国艺术职业教育学会科研项目成果(项目编号: CEFA2019013)。

DOI: 10.12346/sde.v3i5.3649

1 引言

习近平主席多次强调:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向, 而青年又处在价值观形成和确立的时期, 抓好这一时期的价值观养成十分重要。”因此, 加强对大学生职业价值观的引导, 以新时期社会主义核心价值观引导学生的成人成才是很必要的。

2 重视培养大学生职业价值观的意义

2.1 外部就业环境影响大学生正确职业价值观的形成

近两年来, 新冠疫情在全球的肆虐, 严重影响了正常的社会经济秩序。加上大学毕业生的逐年增加, 就业市场中就业压力的不断加大, 对于大学毕业生来说, 找到工作或许并不难, 难的是找到与自身期望相符的工作。低收入的工作看不上, 高收入的工作轮不上, 于是陷入了“就业难”的困境, 许多学生消极地认为“毕业就等于失业”。劳动力市场的供求不平衡和结构性失业矛盾的存在, 使得求职难度直线上升。面对就业问题, 大学生如何更好地依据自身能力与特

点进行选择, 不仅关系着未来发展的方向, 也是融入社会、参与社会事物的重要抉择。它关系到人的全面发展与自我实现, 更是一个人成为社会人的标志。对社会来说, 这也直接关系到社会的良性发展。正确认识外部就业环境, 对于大学生正确职业价值观的形成有重要意义。

2.2 大学生职业价值观的培养是提升公民道德水平的需要

每个人拥有自身独特的人生观, 职业价值观则是人生观在职业生活、工作发展上的一种内在的、稳定的态度与评判标准。它是个体对职业能够为自身带来什么、实现什么、完成什么的一种认知; 它受到社会、家庭、文化等潜移默化的影响, 具有很强的稳定性, 不易产生变化。

然而, 当前大学生群体中主要是以“00后”为主的新一代年轻人, 是在新的市场经济发展下成长起来的一群年轻人, 在价值观塑造方面, 存在一定的认知不足。这在一定程度上造成部分毕业生对自身的定位和职业方向缺乏清晰的认识, 社会责任感缺失的现象, 在就业选择上存在一定程度的功利、啃老等思想。

【作者简介】白樱(1980-), 女, 中国山西太原人, 硕士, 副教授, 任职于大连艺术学院, 从事创新创业教育、就业指导等研究。

《新时代公民道德建设实施纲要》倡导树立“幸福源自奋斗”“成功在于奉献”“平凡孕育伟大”的理念^[1]，弘扬践行劳动精神、劳模精神、工匠精神等重要精神，要求学校“强化劳动精神、劳动观念教育，引导学生热爱劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，更好认识社会、了解国情，增强社会责任感。”重视对大学生职业价值观的培养，树立正确的人生观，是落实新时代公民道德建设要求，践行社会主义新时期青年一代的使命和担当。

2.3 正确的职业价值观的培养是大学生高质量就业的思想保证

中国在“十四五”规划中提出要建立数字经济，实现数字经济产业化、产业经济数字化，打造数字中国。这一发展的趋势变化，对于大学生在就业认知、职业能力提升方面都有了更高的要求。一方面，数字经济社会要求学生必须具备良好的职业素养；另一方面，也为大学生提供了更高质量的就业选择。职业素养主要包括职业道德、职业意识、职业信念、职业行为、职业作风、职业技能、职业精神、职业修养、职业心态等内容，但从对学生的调查情况看，学生在学习期间并没有重视对职业素养的养成。从学生的角度来讲，良好的职业素养有利于学生以后在工作中更好地发挥自己的专业能力；从社会组织的角度来讲，培养具有良好职业素养的优秀员工是提高企业核心竞争力、实现企业可持续发展的基础和保障。从国家的层面来讲，公民职业素养的高低直接影响着国家经济的发展，是维护社会和谐稳定的前提和基础。因此，培养学生树立正确的职业价值观对于大学生职业素养的养成有重要的意义。

3 大学生职业价值观培养的路径

3.1 重视职业发展课程体系的构建

高校的人才培养立足于解决培养什么人，怎样培养人，为谁培养人这一根本问题。目前高校开设的职业发展课程一般包括有大学生职业生涯规划、大学生创新创业基础、大学生就业指导等课程。这些课程都以培养学生建立良好的职业价值观为出发点，引导学生在校期间就有意识地培养自己的职业素质、创业就业能力等，为以后的求职就业做准备。马克思在他的《青年在选择职业时的考虑》一文中认为，青年在有条件自由选择自己职业的基础上，会充分发挥自己的主观能动性去选择一个最适合自己的职业，以求达到使自己趋于高尚的价值目标。因此，在职业发展课程体系的构建中，对大学生进行职业价值观的教育就要注重在课堂学习中的“引”，在具体活动中的“导”。通过课堂教育和课下讲座、辅导，对学生进行职业规划的大众化教育；通过建立职业规划和就业指导网络体系，为学生提供了解和学习就业政策和就业形势的平台；通过职业咨询，指导学生解决个体就业疑惑，引导大学生树立正确的职业价值观，自我合理定位，做好符合社会需求和适应就业环境的职业规划。

3.2 将课程思政融入对学生的培养中

中华人民共和国教育部的印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，要把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量^[2]。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义。将思政元素融入职业发展课程和专业课教学中，深入学习马克思历史唯物主义的观点，深刻领悟和把握好人的个人价值和社会价值的关系。引导学生在立足专业的基础上，结合个人的兴趣、爱好和个性特征，确定自己的就业目标，并了解和掌握实现目标所需的知识、能力和素质，做到专业学习、个人兴趣、职业理想与国家需求的有机融合，在奉献社会中实现自我价值。

3.3 加强学生就业创业能力的培养

大学生应利用在校学习的机会，夯实专业基础，不断提高自己的就业创业能力，“将课程学习与项目学习有机结合，将行业知识与专业知识有机结合，通过混合教学、联合培养等模式完善产学研合作的协同育人体系”^[3]。许多学生误认为专业能力好，在未来的职场中就会获得好的就业机会和职业发展机会，但是在职业发展中需要的是学生的综合素质。所以，要加强对于学生创业意识的教育和创业能力的培养，通过培养学生的沟通能力、语音表达能力、自主学习能力、团结协作能力、抗压能力等，输入积极的就业价值导向，激发大学生的创新意识，潜移默化带动学生创业意识的养成。

3.4 加强校园文化建设，传递社会主义核心价值观

在校园文化建设中，利用学生喜闻乐见的方式传递社会主义核心价值观，让新时期的公民道德观念深入人心，通过实习实训、专业服务、社会实践等方式，让学生成为核心价值观的参与者和实践者，了解党和国家发展的历程，了解行业发展和人才需求，形成正确的就业观。

4 结语

建立科学的大学生职业观是实现大学生自我职业规划的基础，也是社会实现高质量就业和充分就业的思想保证，应通过职业观的教育引导学生形成正确的就业观，成为有理想信念、责任担当的新时代青年。

参考文献

- [1] 中共中央国务院印发新时代公民道德建设实施纲要[J].中华人民共和国国务院公报,2019(31):8.
- [2] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html,2020-06-01.
- [3] 赵婀娜.打破高校与企业间的人才培养“边界”[N].人民日报,2017-12-21.