

创设情景教学 助力儿童成长

Creating Situational Teaching to Help Children Grow up

万代红

Daihong Wan

南京市游府西街小学 中国·江苏南京 210002

Nanjing Youfuxijie Primary School, Nanjing, Jiangsu, 210002, China

摘要:《道德与法治》是关注儿童全面成长,培养儿童未来人生价值观,促进各方面的发展的重要课程。情景教学是《道德与法治》学科常用的一个教学手段。因此,在课堂教学中,要结合场景教学,将教材中的文字、图片通过一定的情境活起来,激发儿童学习兴趣,培养儿童思维能力,助力儿童成长。

Abstract: *Morality and the Rule of Law* is an important course to focus on children's overall growth, cultivate children's future life values and promote the development of all aspects. Scenario teaching is a commonly used teaching method in the subject of *Morality and the Rule of Law*. Therefore, in classroom teaching, combining with scene teaching, words and pictures in the textbook can be brought to life in a certain situation to stimulate children's interest in learning, cultivate children's thinking ability and help children grow up.

关键词: 创设; 情景教学; 助力; 儿童成长

Keywords: creation; situational teaching; help; child growth

DOI: 10.12346/sde.v3i5.3648

1 引言

关注儿童全面成长,注重道德教育和法治教育,用社会主义核心价值观引领教育儿童,注重儿童道德成长是《道德与法治》学科的重点。情景教学是立足儿童年龄特点,坚持“以人为本、学以致用”,通过文字、图片、音响、视频等手段来创设具体的教学情境,让儿童有身临其境之感,提高儿童的学习兴趣。将情景教学用于《道德与法治》学科课堂教学中,可以将教科书中的每张插图、每一次对话、每一个场景,创设出生动的情景,使儿童如闻其声,如见其人,能够培养儿童的情感,启迪儿童的思维,促进儿童身心健康发展。

2 创设情景,激发兴趣

心理学告诉我们,儿童对于情感的引发和兴趣的产生,与一定的情境有关,而生动的情景,能够增强学生的内心体验、激发儿童的兴趣,促使儿童很快进入学习最佳状态,主动思考问题。情景教学是《道德与法治》学科常用的一个教学手段,将教材中的文字、图片通过一定的情境活起来,会使儿童倍感亲切,增加学习的兴趣。

在建构课堂教学情景的全过程中,教师要选择与儿童日常生活息息相关的内容,营造具有浓厚的感染力的学习氛

围。这样儿童就会主动投入丰富多彩、充满活力的课堂教学中,积极主动地参与研究学习,顺利完成学习任务。例如,在教学《我是独特的》时,在猜猜“我”是谁这个场景中,结合学生已有的生活经验,设计了猜猜自画像中的“我”、猜猜活动中的“我”、猜猜名片当中的“我”、猜猜镜子背后的“我”几个层层递进的游戏活动,儿童感兴趣,主动参与,在帮助儿童加深对自己外貌特点的认识,发现自己爱好、性格等方面的独特之处,特别在自我介绍和充分交流中认识到“我”是独特的。直接拉近了新课与学生之间的关系,激发了学习的兴趣,使儿童意识到自己是独特的。

创设情景还可以通过刺激儿童的视觉、听觉感官,兴奋他们的神经,使他们产生求知的欲望。例如,在教学《欢欢喜喜庆国庆》这节课时,通过播放歌曲《我们的祖国是花园》、观看《1949年开国大典》视频、讲述英雄故事、播放《建国70年阅兵》的视频等一系列活动,一下子就地抓住了儿童的心,爱国之情油然而生,这样就真实自然地把学生带入学习之中。当然,课堂中还可以通过看录像、做游戏、猜谜语、唱歌、设置疑问等方式进行,激发儿童参与学习活动的兴趣,提高课堂教学有效性^[1]。

【作者简介】万代红(1968-),女,中国江苏南京人,本科,高级教师,从事小学德育研究。

3 借助情景，培养情感

德育是一种情感交流，在教学过程中要注重渗透情感教育培养，让学生自发地产生真实情感和感悟，这是《道德与法治》教育的需要，而现实的教学中，有时教学内容会比较枯燥乏味，各种概念、规律既抽象又难以理解。在日常课堂教学中，教师可以根据教学内容讲述历史典故，观看电视纪录片等，创设一定的教学情景来培养学生学习的兴趣是教学成功的关键。在教学中，要学会借景生情，以理激情，让学生置身于特定的情境中，以便达到预期的教学效果，使学生在情感上感受共鸣。例如，在教学《万里一线牵》中通过自学了解古代的通讯方式，再通过视频、故事、诗歌感受到古代通讯的艰难与风险，最后通过视频连线，让学生感受到现代通讯的神通广大，感受到人们生活的变化等，更加珍惜生活。

游戏，也是孩子场景体验的一种方式，是一种培养儿童的情感的好的学习方式，既可以让儿童体验游戏带来的快乐，还能培养儿童规则意识。使学生在和谐的气氛中自我触动、自我激励、自我教育，使学生养成良好的行为习惯，达到“春风化雨，润物无声”的效果。例如，在教学《竞争与合作》时，在教学中设计了两人三足比赛，孩子们一听游戏，兴奋不已，但在操作过程中，不断有同学失败，笔者及时总结，点拨要点，学生们这才恍然大悟。通过有趣的游戏，学生知道了要想走得快，关键在于要学会合作。在竞争中，合作密切，能够互相帮助，扬长避短，就能取得更好的成绩。真可谓是轻轻松松学知识，快快乐乐学本领。学生在充分的游戏活动中所获得的成功带给学生的愉悦心理能持久维持学生的学习积极性，使“自主、探究、合作”的教育思想得以充分体现。

实践经验证明，情景教育是基础理论与实践之间的桥梁。特别是在当今的道德教育中，建立一定的课堂教学场景以塑造儿童的学习兴趣对于课堂教学的成功至关重要。例如，在教学《慧眼看交通》这一课时，在课前布置学生对自己周边的交通环境进行实地的考察、拍照、记录等，课堂上通过播放：交通拥堵嘈杂的喧闹声和广阔的田野流水声、鸟鸣声进行对比，让孩子们选择适当的交通工具出行，树立起保护环境意识^[2]。

4 利用情景，增智引思

问题是激活儿童思维的主要方式，在教学中，教师要根据儿童年龄、教材内容和儿童的生活实际，设计出有思维含量的问题，引发学生合理的内心冲突，激发学生的内驱力，培养学生的思维品质。例如，在教学《生活离不开规则》时，出示一情境：无人的一个十字路口，虽然有信号灯和斑马线，但是没有车辆和行人，现在正好是红灯，小王同学有急事要过马路该怎么办呢？让儿童通过辨析，理解生活中处处有规则，时时守规则。还有大家关注的“老年人跌倒该不该扶？”的问题，教师可以创设情境，让儿童进行角色扮演，在表演和观看的过程中，分析各类现象的成因，从中得到启示。让儿童在一系列辩论中，逐渐形成自己的道德意识和道德观

念，增强法制观念，提升公民素养。

在课堂上还可以借助实验、操作、调查、信息搜集与处理、表达与交流等探索活动提出问题，让学生在获得知识、技能的同时，能进行更深层次的思考，特别是探索精神和创新能力的发展。例如，教学《我们所了解的环境污染》，让儿童将塑料制品带到课堂上来，通过比一比感受到塑料制品在我们生活中处处所在，又通过摸一摸、比一比、闻一闻等，总结出塑料的特点。最后通过视频再次感受到塑料垃圾的危害，总结出减少白色垃圾的金点子，让儿童明白要热爱大自然，保护好环境，儿童的思维品质也得到了提升。

5 主题情景，升华能力

习近平主席说，思政课教师要引导学生扣好人生第一粒扣子，教师要关心时代主题、运用时代主题在课堂创设场景对孩子进行教育。例如，在教学《中国有了共产党》，讲述长征精神时，通过图片、视频、音乐等，让学生感受到红军长征路上的艰难险阻，再通过讲述故事《军礼》、诗歌《七律长征》等形式让学生了解长征精神是什么？最后播放关于航天、蛟龙号等视频，体会新一代长征精神^[3]。

每个人都应以学生为主体，以专题活动为媒介，结合教材认真组织 and 开展校园文化活动。例如，五年级下册的《百年追梦 复兴中华》这一单元，就可以和青少年四史教育相结合，针对小学生年龄特点，借助史、实、景、物、影、音等载体，重现历史，通过讲、学、看、听、思、悟等方法手段让学生身临其境。通过生动的图片、鲜活的例子，为学生展现中国艰难困苦的近代史。从割地、赔款的侵略战争，到新中国的成立，是中国共产党人拿起了枪杆子，抛头颅、洒热血，以坚持不懈的长征精神赢得了革命的胜利，改变了近代以后中华民族发展的方向和进程，改变了中国人民和中华民族的前途和命运，改变了世界发展的趋势和格局。视频播放虎门销烟、开国大典、从富起来到强起来等，让学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，从而更好地成长为新时代中国特色社会主义事业的建设和接班人。

6 结语

当下，我们必须改变教育理念，坚持立德树人，让学生有效学习，并从学生的考虑出发改进教学策略，坚持以人为本的核心理念，营造轻松愉快的学习氛围，激发学生学习兴趣，支持儿童成长。

参考文献

- [1] 汤家云.探析思想品德课堂中的情境教学法[J].学周刊,2012(10):1.
- [2] 杨帆.浅谈中学道德与法治课堂教学中的情境创设[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(3):173.
- [3] 吴振清.情景教学法在小学思想品德教学中的应用[J].吉林教育,2016(39):67.