

# 高职数学教学面临的问题与对策

## Problems and Countermeasures of Mathematics Teaching in Higher Vocational Colleges

冯小叶

Xiaoye Feng

南京技师学院 中国·江苏南京 210023

Nanjing Technician College, Nanjing, Jiangsu, 210023, China

**摘要:** 在中国经济社会转型升级发展过程中, 社会改革也逐渐深入, 现阶段关于高职数学教学面临的问题与对策的相关探讨研究也得到越来越多的重视。要想实现高效的课程管理对于高职数学教学发展的积极促进作用, 就需要重视应用严谨的管理机制。论文对高职数学教学面临的问题与对策进行了简要分析, 以促进现代高职数学教学不断提升整体发展水平。

**Abstract:** In the process of China's economic and social transformation and upgrading, social reform has gradually deepened. At this stage, more and more attention has been paid to the relevant discussion and research on the problems and countermeasures faced by higher vocational mathematics teaching. In order to realize the positive role of efficient curriculum management in promoting the development of mathematics teaching in higher vocational colleges, we need to pay attention to the application of rigorous management mechanism. This paper briefly analyzes the problems and countermeasures faced by higher vocational mathematics teaching, so as to promote the modern higher vocational mathematics teaching to continuously improve the overall development level.

**关键词:** 高职数学; 教学; 问题对策; 分析研究

**Keywords:** higher vocational mathematics; teaching; problems and countermeasures; analysis and research

**DOI:** 10.12346/sde.v3i5.3644

## 1 引言

随着中国教学改革的不深入, 当前阶段中国高职院校数学教学工作开展过程中, 需要通过多种方式不断优化教学理念, 改善教学成果。在当前阶段高职院校数学教学模式不断优化过程中, 需要通过多种方式不断解决职业教育教学工作开展过程中出现的多样的问题, 通过健全教学教育体系的方式, 使得整体教学质量不断改进。因此, 对高职数学教学面临的问题与对策进行研究分析具有重要的现实意义。

## 2 现阶段中国高职数学教学面临的问题分析

中国高职数学教学面临的问题分析具有一定的系统性和

复杂性, 具体而言, 我们可以从以下方面展开分析和探索。

### 2.1 教材设置不科学

通过教学研究与分析可以看出, 在当前阶段中国高职院校数学教学工作开展过程中, 大多数数学教材是普通本科院校的数学教材改编而成, 这不仅使得整体这些内容设置存在不合理现象, 同时, 也使得整体教学工作和教学进度难以满足当前阶段的教学需求<sup>[1]</sup>。在当前阶段中国高职院校教育教学工作开展过程中, 职业教学特色缺乏的问题, 不仅使得教学设置难以有效改善整体教学成果, 同时也不能满足高职院校学生数量快速增加的问题, 从而使得小学缺乏更加高水平的针对性措施。

【作者简介】冯小叶(1984-), 女, 中国河南焦作人, 硕士, 数学教师, 从事数学教学研究。

当前阶段中国高职院校数学教学工作以及改革工作开展过程中存在的教材设置科学的问题,不仅使得整体质量难以得到有效提升,同时也在生源基础水平不断差异化的现状中难以有效改善改革能力。高职院校要求有效促进整体运行和发展水平的提升,第一,需要通过多种方式不断适应职业教育的实际现状;第二,需要通过信息收集和调研的方式,使得教材设置科学化水平不断提升,更好地促进高职院校学生水平的改善<sup>[2]</sup>。

## 2.2 教学方法滞后

通过调查研究与分析可以发现,当前阶段高职院校数学教学工作开展过程中,大多数教师群体会采用传统的教学方法。这不仅使得教学知识难以进行双方面的沟通,同时也使得学生群体处于更加被动的地位。在当前阶段高职院校数学教学工作不断改善过程中,学生群体积极性难以得到有效激发的问题,不仅使得整体教学改革工作能力难以得到有效推进,同时也使得新的教学模式难以得到有效运用。在学生整体教育教学工作开展过程中,教学方法的滞后使得师生之间缺乏有效的沟通和交流,学生群体在学习工作开展过程中面临的问题无法得到更加及时的解决,也在一定程度上打消了学生不断改进自身发展水平和发展质量的积极性,使得当前阶段教学改革工作开展过程中的教学方法滞后问题难以得到有效解决<sup>[3]</sup>。

## 2.3 课时有限

数学课程是当前阶段中国教育教学工作开展过程中的重要课程之一,在课程体系设置不断优化过程中,高职院校改革忽视了更多课时完成专业课学习的基本原则<sup>[4]</sup>。在整体教育教学工作开展过程中,高职院校数学课程教学,更加注重对于学生基本技能的培养,但是忽视了数学课程教学安排工作,不断优化过程中的科学性特征。在当前阶段高职院校数学课程安排过程中,数学理论课时的占比只在10%左右,这使得整体数学课程安排被不断缩减,更加让位于专业课程的课时安排。这不仅仅使得当前阶段中国高职院校数学教学效率不断下降,同时也影响了整体教学水平的提升。

## 2.4 缺乏科学考核模式

通过分析研究可以发现,在当前阶段数学课程教育教学工作改革过程中,整体教学考核方式仍然以笔试为主。这不仅仅使得当前阶段的考核内容过分集中于数学理论的考核方面,也使得不同类型的学生群体在参与高职院校数学考试过程中,理论运用能力难以得到有效提升,同时这作为唯一考核标准也难以有效提升自身水平和素质<sup>[5]</sup>。在当前阶段整体数学教育教学工作开展过程中,不仅仅会涉及理论知

识的传授,同时也需要通过多种方式提升学生对于知识的理解能力和运用能力。因此在整体考核工作开展过程中,仅依靠笔试的考核方式,无法对学生群体的数学综合运用能力进行有效和科学地评价。

当前阶段中国高职院校数学教学工作开展过程中,缺乏科学考核模式的现象不仅使得考核内容过分集中于静态理论学习,同时也使得学生群体难以得到更加全面优质的提升与发展。因此,需要通过多种方式不断完善当前阶段科学考核模式的多元化问题,通过进一步改善科学考核模式科学性程度的途径,使得高职院校数学教学中的各类问题得到更加优质的解决,在促进学生全面发展的基础上,推进当前阶段的教学改革工作。

## 3 现阶段中国高职数学教学的改进建议分析

中国高职数学教学的改进建议分析具有一定的系统性和复杂性,具体而言,我们可以从以下方面展开分析和探索。

### 3.1 树立正确教学理念

在整体教育教学工作开展过程中,教师群体的教学理念和教学态度不仅会对最终高职院校数学科目教学的质量产生影响,同时也会对学生群体的学习氛围产生影响。因此,在当前基本高职院校数学教学工作开展过程中,教师群体需要通过多种方式不断树立新的课程改革理念,通过积极乐观以及正确先进教学观念的使用,使得整体的氛围不断改善。另一方面,在数学教学活动开展过程中,教师群体还需要通过多种方式坚持学生在整体教育教学工作开展过程中的主体地位,通过建立更加良好的师生沟通关系的方式,使得不同类型学生对于数学理论知识和技能的学习能力不断提升,在学生全面培养的基础上,实现高职院校数学教学改革效率的提升。

### 3.2 改进教学方法

在传统教育教学工作开奖过程中,传统教学方法的应用,不仅使得学生群体和教师群体之间缺乏更加有效的沟通,同时也有效遏制了学生群体自主发展的能力。因此,难以在这一改革工作开展过程中,有效提升整体教学水平和教学质量。所以,在当前阶段高职院校数学教学改革工作开展过程中,需要通过多种方式不断变革传统的教学方法,有效发挥学生主体在课堂中的主体地位,使得被动的知识灌输变为更加主动的学生探索<sup>[5]</sup>。

在当前阶段中国高职院校教学方法改进工作不断推进的过程中,教师群体首先需要通过多种方式提升学生群体主动探索的意识和能力,通过引导学生群体积极主动思考的方

式,从而使得高职院校数学知识的获取更加具备积极性特征。另一方面,在教育教学改革工作开展过程中,高职院校数学教学还可以通过创新教学方式的途径,创新学生群体对于数学知识的理解方式,在增强学生知识运用能力的基础上,使得当前阶段高职院校数学教学成果不断改善。在整体治理改革工作开展过程中,教师群体还可以通过知识传授与学生自学的方式,有效推进高职院校数学教学工作,在培养学生群体自主学习能力的基础上,有效提升高职院校数学课堂教学效果。

### 3.3 引进现代教学手段

通过对比研究可以发现,在传统课堂教学工作开展过程中,高职院校的数学教学主要依靠教师群体的静态抽象理论传授,这不仅使得许多学生群体难以对数学知识进行更加高效的理解和有效的运用,同时也使得教育改革工作能得到有效推进。当前阶段先进科学技术成果在各个领域得到了越来越广泛的应用,在高职院校数学教学改革工作不断推进过程中,多媒体等先进科学技术成果以及专业设备的应用,不仅使得当前阶段高职院校课堂教学改革工作逐渐推进,同时使得书本化的知识转化为更加动态多样的形式。这不仅仅在一定程度上提升了高职院校数学知识传授的直观性水平,还可以通过激发学生学习兴趣的方式,使得学生主体更加积极主动地参与到课堂学习工作中,从而有效提升了整体高职院校教学效果<sup>[6]</sup>。

### 3.4 构建科学考核体系

在高职院校数学教学工作不断推进过程中,科学考核评价体系的建立具有显著的积极效果,不仅可以对高职院校数学教师群体的教学成果进行考核评估,同时可以在一定程度上对学生群体的教学成果进行更加全面化的考核。在当前阶段数学教学工作不断推进过程中,传统单一的评价方式使得学生的学习效果难以得到有效提升。因此,在考核评价体系不断完善过程中,需要突破传统笔试考核方式,通过创新考

核方式以及考核指标的途径,使得当前阶段科学考核评价体系完善过程中的整体考核结果不断优化,从而使得当前阶段高职院校数学自学成果不断改善。另一方面,系统化的考核体系和更加公平全面的考核成果,可以通过优化考核评价方式的途径,使得高职院校整体教育教学工作的改革程度不断深入,在促使考核结果公平客观的基础上,使得整体教学体系更加完善。

## 4 结语

综上所述,随着中国经济社会发展水平的不断提升以及行业改革的逐渐深入,关于高职院校数学教学面临的问题与对策研究得到了越来越多的重视。在整体教育教学工作开展过程中,高职院校数学教学面临着教材设置不够科学、教学方法滞后、课时有限等问题。要想有效推进当前基本高职院校数学教学工作的改进,首先需要树立正确教学理念,其次需要优化教学方法,最后需要引进现代技术手段,构建更加科学的考核体系。

## 参考文献

- [1] 苏冬玲.建模思想在高职数学教学中的实践[J].产业与科技论坛,2020(15):81-82.
- [2] 廖建光,曾芳艳.高职数学教学与评价对策探索[J].产业与科技论坛,2019,18(12):2.
- [3] 杨婷婷.积极心理学视野下的高职生数学学习现状分析[J].科教导刊,2020(2):176-177.
- [4] 廖建光,曾芳艳.高职学生数学学习现状的调查与分析[J].产业与科技论坛,2019,18(15):123-124.
- [5] 廖建光,曾芳艳.高职教师数学教学与评价的调查分析[J].产业与科技论坛,2019(14):53-55.
- [6] 廖建光,曾芳艳.信息技术对数学教学的影响分析[J].产业与科技论坛,2019,18(13):119-120.