

# 基于核心素养构建小学体育高效课堂的研究

## Research on Constructing High Efficiency PE Classroom in Primary School Based on Core Literacy

周银龙

Yinlong Zhou

武进区洛阳中心小学 中国·江苏常州 213104

Luoyang Central Primary School, Wujin District, Changzhou, Jiangsu, 213104, China

**摘要:** 在素质教育不断深入的背景之下,小学体育越来越重视培养学生的核心素养。核心素养教育理念符合国家和社会对人才的需求,教师需要通过优化课堂结构、创新教学方法、丰富教学内容等方式提高学生体育能力。同时,教师要在教学中发现问题及时调整教学方案,改善体育课堂中的教学现状,以核心素养为基础,构建小学体育高效课堂。

**Abstract:** With the deepening of quality education, primary school physical education pays more and more attention to cultivating students' core literacy. The concept of core literacy education meets the needs of the state and society for talents. Teachers need to improve students' sports ability by optimizing classroom structure, innovating teaching methods and enriching teaching content. At the same time, teachers should find problems in teaching, timely adjust teaching plans, improve the teaching status in physical education classroom, and build an efficient primary school physical education classroom based on core literacy.

**关键词:** 核心素养; 小学体育; 高效课堂

**Keywords:** core literacy; primary school physical education; efficient classroom

**DOI:** 10.12346/sde.v3i5.3639

## 1 引言

中国共产党第十八次全国代表大会的报告指出,“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。体育学科核心素养是指通过体育学科学习,学生所能掌握与形成的终身体育锻炼所需的、全面发展必备的体育情感与品格、运动能力与习惯、健康知识与行为。体育教师在教学过程中不仅要传授基本的体育知识与技能,更要发展学生终身体育意识,树立学生良好的健康观念,提高学生综合能力,满足学生全面发展的需求。体育课堂是践行和落实核心素养思想的主阵地,课程改革的深入也促使小学课堂中的教学内容发生了一定的变化。因此,教师提升课堂教学效率、改善教学方法是必须经历的过程,教师只有不断提高课堂中的教学效率,才能满足学生全面发展的需要和学生情感体验。

## 2 小学体育课堂中存在的问题

小学体育课程将核心素养理念融入教学工作,是对体育学科教学的进一步提炼和升华,也是新课程改革的必然要求。首先,在传统教学模式下,教师往往以提高学生的身体素质作为主要目标,在教学中让学生通过反复练习的方式学习体育技能,忽视了学生核心素养的培养,把体育课上成了训练课。在核心素养下,教师要重视培养学生的体育意识,将德育融入体育教学中。其次,部分教师对教学内容缺乏全面的认识,忽视了学生在体育教学中真正的需求,而且体育专业能力不强,导致体育课堂松散,教学质量不高。最后,小学生天性活泼好动,对新鲜事物有着浓厚的兴趣,教学中教师利用的教学器材单一,学生很容易丧失体育兴趣,不利于高效课堂的构建<sup>[1]</sup>。

【作者简介】周银龙(1988-),男,中国江苏常州人,小学一级教师,从事小学体育教学研究。

### 3 核心素养下小学体育高效课堂的构建策略

#### 3.1 引导学生主动参与，拉近师生距离

教师的教不能代替学生的学，学生是学习的主人，激发他们求知的欲望，教给学生学习的方法，开发学生的智力，促使学生能主动积极地开展学习，使课堂教学真正成为师生共同参与，共同研讨的教学过程，从而使学生的整体素质的提高，是我们每个教育工作者共同追求的目标。

在上课前教师打破以往的排队顺序，利用扑克牌重新分组，给每位学生分发一张牌，所有拿到红桃、方片、梅花、黑桃的同学分别从高到矮排成一组。这样做的好处是：第一，让学生感觉很新颖，打破了以往传统的排队方式；第二，重新组合可以让学生在体育学习中学会与不同的同伴合作，还有会让学生对接下来的体育课充满了期待。也可以在上课前，带着学生做一些互动的小游戏，增进彼此的交流，拉近师生之间距离，让学生感受到教师的和蔼可亲<sup>[2]</sup>。

热身活动时，通过教师的引导，师生可以自由练习，可以结伴练习，可以在音乐的伴奏下，师生一起自编自舞或模仿各种跳跃的随乐活动。这种组织方式既给学生创造了良好的学习氛围，诱发了学生练习激情，达到热身效果，又增进了师生感情，为顺利进入运动技能创造了良好的条件。

教学是学生理解知识、掌握知识的主要过程。教师要尽可能创造条件，让学生参与这个过程。为达此目的，教学中教师一定要重视对学生的启发、引导，使学生在教师的启发引导下，形成正确的思维，轻松地接受新知识。教师可以创设教学情景，组织学生以学习小组为单位开展讨论，让学生进行积极地思考，来提出问题、分析问题<sup>[3]</sup>。教师则根据学生所提问题进行边整理，边删改，边示范，边讲解的方法，最后很自然地引出正确的动作要领，使学生在充满热烈讨论氛围中和积极参与思维过程中，自然地掌握了知识与技能。在“前滚翻”教学中，场地安排是把垫子摆在斜面上，在带领学生来场地前，提问学生：垫子的用处？为什么要放在斜面上？……这时学生便围绕教师的问题进行思考。教师可以根据学生的疑问来抓住重点，引出关键的问题，使学生分清主次。最后再运用近问与远问相互配合，把知识和技能进行纵向连贯。通过这一环扣一环的提出问题，不仅促进了学生在学习过程中积极参与思维、公平竞争、彼此交流的过程，而且提高了学生口头表达能力、思维能力、合作能力等良好的心理素质。

#### 3.2 合理分配场地，组织合作学习

小学体育需要在户外教学，教学场地的规划对教学效率有着直接的影响，教师要结合教学内容研究场地规划方式，合理运用教学资源。在备课环节，教师要多准备几套方案，如果出现课堂内容冲突，或天气问题要及时调整教学内容。

例如，在出现天气炎热的情况时，需要让学生到阴凉处开展体育活动，在其他班级组织篮球比赛时需要让出篮球场地等。而且操场跑道有限，如果随意为学生布置跑步任务，会出现教学秩序混乱，跑步效果差的问题，还存在安全隐患。因此，教师应协调好场地使用时间，合理开展体育教学活动。另外，教师要加强与学生的合作交流。在以往的教学活动中，都是教师讲解体育项目，演示体育动作，让学生模仿和练习，没有开展有效的教学互动，不利于教学效率的提高，还会影响学生核心素养的发展<sup>[4]</sup>。以“前滚翻”为例，教师可以跟其他教师协调好场地，带领学生到指定地点开展热身活动，在为学生演示前滚翻的动作后，可以让学生两人一组合作练习，互相保护帮助和纠正对方的动作，以此来增强学生的合作意识，加深学生对体育动作的理解。

#### 3.3 运用体育游戏，提高学生兴趣

教师要打破体育课堂中的教学传统，将以往课堂中在指定地点集合全体学生，在以集体跑步的形式完成热身运动之后，教师进行简单知识点的讲解随后让学生在体育课堂中自由活动的模式进行全方位的更新，可以将游戏应用到体育课堂中，增强学生对体育运动的兴趣，逐步感受体育运动的魅力。

教师可以利用小学生好胜心强好动的特点，将简单的小游戏与体育课堂的教学内容相融合。例如，在篮球课学习滑步时，可以将两个人分成一组，背对背夹住球，发令后，用滑步的方式前进，先到达的组获胜；在快速跑教学中，可以采用“黄河、长江”“往返接力跑”等游戏进行教学；在学习足球脚内侧传球时，可以设置一个小球门，比一比哪组进球多，或者教师可以在教学中组织学生参与足球比赛，让学生感悟正规比赛的氛围，培养学生享受比赛过程意识。教师让比赛游戏的形式与体育课堂中的教学内容相融合，会激发学生的学习热情，为教师在课堂中向学生渗透体育精神做好环境基础准备<sup>[5]</sup>。

#### 3.4 运用体育器材，养成锻炼习惯

在目前的小学体育课堂中虽然教学形式和教学方法做出了相应的改变，但教师重视教学过程的个性化和多样化，应用丰富多彩的教学形式，让学生体验到体育课堂中的学习乐趣，在体育器材的应用过程中教师可以将简单的游戏和体育项目融合到体育器材中，有效做到利用环境资源，提高课堂教学的效率，增强体育课堂教学过程的趣味性和生动性。因此，教师应合理使用体育器材，丰富体育教学的内容，提升学生运动热情<sup>[6]</sup>。

例如，教师可以将篮球、足球等融入热身环节，通过接球、抛球、投球、运球等动作起到热身的效果，同时培养学生的控球能力。可以用毽球代替乒乓球，让学生在空空中对打。

毽球本来是踢的,现在却当成乒乓球用,每个学生都抢着练习,让学生感受到练习方法的新奇。在提高学生上肢力量练习时,可以用空的饮料瓶,装水或沙子,学生根据自身情况选择相应重量的瓶子进行力量练习。在跳高教学中可以用PVC管做成不同高度的“桥梁”,让学生一关一关的挑战。在教学中,还可以把多种器材有机组合起来,比如把体操凳、跨栏架、折叠垫、跳箱组合起来,进行爬、钻、跨、跳等越过障碍的教学。

教师还可以利用学生的智慧,引导学生利用课余时间发明一些自己喜爱的器材,学生用自己发明的器材上课会更加投入。同时启发了学生创新思维,发展了学生实践动手能力,促使学生积极参与体育活动,体验成功,培养学生兴趣爱好,最终让学生养成锻炼身体的习惯,达到终身体育目的。

#### 4 结语

综上所述,在核心素养下构建小学体育高效课堂,需要教师改变传统的教学思想,将核心素养贯穿到体育课堂中,既要提高学生的知识基础和技能,还要培养学生的体育意

识,加强学生对体育的认知。在教学中,教师要合理规划场地,组织学生合作学习,利用体育游戏调动学生体育兴趣,借助体育器材锻炼学生体育能力,促进小学体育教学效率的提高。

#### 参考文献

- [1] 林楠.课例研究对小学体育教师反思的影响:基于“实践表象”框架的分析[J].浙江体育科学,2019,41(5):53-61.
- [2] 王兴芬.探讨“体育核心素养”下小学体育游戏的优化策略[J].体育世界(学术版),2019(7):183-184.
- [3] 高婷婷.开展阳光体育,打造高效课堂——小学体育教学初探[J].读与写(教育教学刊),2019,16(8):179.
- [4] 刘林.核心素养视域下的小学体育教学探究[J].名师在线,2019(25):77-78.
- [5] 周世明.核心素养下高效课堂的构建[J].基础教育论坛,2018(10):6-7.
- [6] 梁跃会.小学体育高效课堂的构建策略[J].科学咨询(教育科研),2019(8):111.

(上接第37页)

数学分析习题集,还有吉米多维奇的习题集等。同时适当测试,如单元测试、期中测试等。教师及时检测学生的学习情况,并对学生们学习中的问题,还要适时答疑。

④积极介绍数学科普视频、科普文章,甚至数学前沿文章和专家讲座,给学生们提供不同的思路、方法,接触科学的前沿。尤其是大学的学术讲座,真正能拓宽学生的学习视野,然而这也正是二类本科院校极其缺乏的讲座学习资源。这会造成普通学校和一流院校的差异。我们希望普通本科院校的学生能够有机会聆听大师们的课堂,接触科学前沿,播种下一颗热爱科学的种子。尤其是对师范类的学生,他们将来会走上中小学教师的岗位,这颗种子一旦种下,总有一天会生根发芽。

综上,数学分析学好,根本在于用好三本教材<sup>[3-8]</sup>,打好基础,加深对课本的理解,适度练习,避免中学题海战术,培养学生的自主学习能力,激发学生学习的内驱力,激励学生们突破舒适区。

#### 5 结语

数学分析课程是大学数学专业的一门核心课程,该课程主要利用极限工具研究了函数的各类性质,具有内容多、证明多、抽象化的特点。对于该课程的学习,建议首先理解微积分的发展历程,结合数学史学习数学分析;其次充分利用

课外学习资源,如网络资源,从多方面加深多相关知识的理解,再次要学习经典教材,围绕经典教材展开学习并不断拓展自己的学习范围,提升学习效果;最后要积极主动地学习,多思考,多练习,不断提高自己对数学分析知识的认识和理解。

#### 参考文献

- [1] 杨彦灼,许春根,苏敬蕊.大学数学与中学数学教育的衔接性研究[J].当代教育理论与实践,2012(7):85-87.
- [2] 苏德矿,余继光.基础高等数学:中学数学内容补充与数学概念和思维方法简介[M].北京:高等教育出版社,2019.
- [3] 华东师范大学数学科学学院.数学分析(第五版)[M].北京:高等教育出版社,2019.
- [4] 刘玉琏.数学分析[M].北京:高等教育出版社,2009.
- [5] 阿德里安·班纳.普林斯顿微积分读本(修订版)[M].杨爽,赵晓婷,高璞,译.北京:人民邮电出版社,2016.
- [6] Walter.Rudin.数学分析原理[M].赵慈庚,译.北京:机械工业出版社,2004.
- [7] B.A.卓里奇.数学分析[M].蒋铎,译.北京:高等教育出版社,2016.
- [8] 梅加强.数学分析[M].北京:高等教育出版社,2011.
- [9] 裴礼文.数学分析中的典型问题与方法[M].北京:高等教育出版社,2019.
- [10] 钱吉林.数学分析题解精粹[M].武汉:湖北辞书,2009.