

高校课堂教学改革与创新人才培养

College Classroom Teaching Reform and Innovative Personnel Training

高超

Chao Gao

武警工程大学基础部 中国·陕西 西安 710086

Basic Department of Engineering University of PAP, Xi'an, Shaanxi, 710086, China

摘要: 当前高等教育改革的主要任务是提高教育教学质量,培养高素质创新人才,这是高等教育的核心内容。在对中国高等教育改革现状进行分析的基础上,还没有根据学生的需求制定改革措施,各方面的解决方案仍不完善,运行情况较差,目前尚无解决的办法,难以实践课堂活动的指导。因此,论文主要关注高校课堂教学改革和创新人才培养。

关键词: 高校课堂;教学改革;创新人才培养

Abstract: The main task of the current higher education reform is to improve the quality of education and teaching, cultivate high-quality innovative talents, which is the core content of higher education. On the basis of the analysis of the current situation of higher education reform in China, reform measures have not been formulated according to the needs of students. The solutions in various aspects are still imperfect and the operation is poor. At present, there is no solution and it is difficult to practice the guidance of classroom activities. Therefore, this paper focuses on the reform of classroom teaching and the cultivation of innovative talents.

Keywords: college classroom; teaching reform; cultivation of innovative talents

DOI: 10.12346/sde.v3i5.3634

1 引言

经济全球化的趋势和市场环境的日益复杂,在促进高等院校发展的同时,也带动了大学教学的发展,社会的发展对高等院校专业人士的理论知识与实践技能提出了更高的要求。除了良好的基本和管理技能外,有才华的学生还必须具有良好的计算、管理信息系统和应用技能,并且能够有效地将现代信息技术用于专业技术分析和其他业务,从而为决策提供科学依据。培训成为高校培养创新人才的重要途径,要适应市场需求,改革高等学校的教学模式,提高创新型人才的培养效率。

2 现代高等院校专业人才培养的现状

2.1 教学理念仍然落后

从传统的以考试为基础的学校教育来看,许多高校依然注重专门知识和技术,在“重视理论和不尊重实践”方面仍然存在问题,导致课堂效率低下,导致课堂实践能力丧失,

降低学生对专业学习的热情,影响课堂效率,不能提高学生的实践能力^[1]。在传统教育中,由于教育意识的差异和教学对教育的影响,班级活动中存在许多问题,例如,强调知识、突出考试结果、忽视学生的知识、忽视学生之间的沟通以及忽视学生性格上的差异。一些教师通过被动地向学生传授学习和技能,将课堂工作转化为简单的陈述。从而失去了对教学的热情,失去了提高能力的机会,失去了教学的意义,无法从中受益。传统的教育方法不能有效地提高学生的整体素质,使学生丧失了对学习计划的信心,从而制约学生的发展,严重影响我们社会的发展。为此,教育改革应注重学生的发展和创新能力。

2.2 教学方法落后

过去,高校长期以来一直采用传统的教学模式,这种模式的改革既与人才人员的市场需求相矛盾,又与教育的实际需求相矛盾。从课程的内容到课程的评估,学校是统一的。在制定课程作业和时间表时,没有改善和创新教学方法的常

【作者简介】高超(1986-),男,中国黑龙江大庆人,助教,任职于武警工程大学基础部,从事应用数学研究。

规做法,这导致无法有效地提高学生的实践技能。传统教学以教师为主体,不重视学生的主观能动性,导致教学方法单一而僵化。学生被动地接受老师传授的知识并被动地思考,从而导致学生对课程教学的热情下降,并且教师缺乏对学生实践的鼓励。与此同时,技能发展的任务不能提高学生的综合技能^[2]。

2.3 教学改革中缺乏创新

尽管现代大学的教学改革取得了一定的成果,但其教学内容和方法却乏味没有创新,未必会引起学生学习专业的兴趣甚至产生无聊的感觉,老师也没有付出精力注意学科教学的特点,不能有效地提高学生的创新能力和毅力。

课堂教学以学生为基础,鼓励互动教学。尽管教师是知识的传播者,但它们不是课程的主体,不能以教师为中心,因为课程的最终目标是使学生更好地理解 and 掌握知识。过去,课堂教学以教师为中心,以教师为主导,让学生被动地接受知识,而忽略了学生主观能动性的调动,阻碍了学生自我思维的发展,并没有促进人才的创新。

3 高校课堂教学改革与创新人才培养策略

3.1 更改课堂评估标准,关注多样性

在课堂教学过程中,教师的课程评估模型过于简单,评估标准缺乏灵活性。在课堂上,我们不能再以对与错为准则,我们需要给学生更多的机会来分析和解决问题,并在课堂上给予学生主动权,提倡和鼓励学生进行自主创新,使学生在整个课堂教学过程中不断思考,保持大脑活跃,并充分调动学生的课堂参与热情。在课堂上,应该鼓励学生放弃固有的思维方式,调动他们的主观能动性,让他们的创造力疯狂,找到解决问题的新方法。因为最重要的是学生思考创新的过程,在这一过程中,不仅可以促进学生的创新精神和创新能力,而且可以使学生处于更好地理解问题本质,更好地理解问题和掌握知识点的位置。

3.2 更新课程内容,并专注于练习

随着科学技术的飞速发展,当今知识的更新越来越快,这就要求教师紧跟相关学科的最新发展,积极吸收教学领域的新鲜营养,并尽快更新学科内容以获取自己的知识,改善、整合课堂的新发展和变化,使课堂内容适应知识和时间的演变,从而扩大学生的视野,使学生掌握专业领域的发展趋势,并提高学生的学习意识。同时,大学教授还应参与实践并熟悉新的科学和技术,在着重于课堂上的理论解释的同时,他们还应将理论知识与实践紧密联系起来,使学生知道学习理论知识的作用,从而扩大课堂教学的乐趣,提高课堂教学的实用性,并培育学生的创新精神,提高学生的创新能力。

3.3 专注于课堂设计并选择适当的教学方法

第一,在新课程理念的指导下,教师根据学生的学习条件,自主选择适合课程标准的教科书内容,并将选择的教科书内容转换为课堂内容。在课堂设计中,应首先强调情境设

计,它应该是科学的、先进的和参与性的。在轻松愉快的氛围中,有必要使学生进入兴奋状态并获得成就感。第二,注重教学方法的选择。教学方法应灵活,同时,可以根据教师的教学风格选择适当的教学方法。

3.4 加强高校师资队伍建设

一支高素质的教学队伍是高素质教育的前提,必须采取有效措施,大力加强教学队伍的建设,不断优化队伍结构,提高队伍素质。在影响受教育者的各种因素中,最根本和最能干的因素是老师,教师的个性,知识和技能直接影响学生的成功和发展。只有高素质的老师才能充分激发学生的兴趣,掌握和理解该学科的边界动态以及当前教育发展的最新进展,并教给学生如何学习和研究问题的方法^[3]。因此,在高校实施创新型人才培养模式的关键在于教师。从教师对创新型人才构成要素的教学要求和培训模式的角度,教师应具有以下特点:第一,他们具有正确的教育观念。第二是高专业素养。除了拥有广泛的知识,深入而扎实的专业知识以及对相关学科(包括教学法和心理学)的广泛了解之外,教师还必须具有较强的教育和教学技能以及教学研究技能。第三是较高的人文素养和良好的身心素质,教师可以用自己的思想感觉、价值取向、审美吸引力和身心健康来影响学生。

3.5 搭建校企合作实践平台

课堂教学可以提高学生的专业素质,但同时也要注意提高学生的行动能力和实践能力,社会实践是提高学生创新能力和实践能力的重要途径。在现代高等教育中,除了计算机模拟外,还必须参与企业实践过程,通过建立合作的平台,让学生参与企业实务,提高对专业实务的理解和帮助,理论联系实际,改善教学氛围,提高学生的综合技能和专业素质,同时,学生还可以利用实验室教学模拟工作环境。通过模拟企业实务,使学生可以直观地感受工作过程和步骤,帮助学生加深对专业实务的理解。社会实践为学生提供综合素质和创新能力,使他们获得一定的实践经验、实践技能,提高学生的实践技能和创新能力,培养良好的专业意识和业务素质。

4 结语

课堂教学改革是创新教育改革中非常重要的关键环节,包括课程体系、教学方法、教学内容等,对于创新教育的不断发展和促进至关重要。因此,我们必须认真对待课堂教学改革,完善高校创新教育体系,为培养具有创新精神和创新能力的创新型人才做出贡献。

参考文献

- [1] 许丽英.论高校教育模式创新与创新人才培养[J].高等农业教育,2005(2):15-17.
- [2] 顾康静.高校创新型人才培养模式的思考[J].市场周刊(理论研究),2011,(12):138-139.
- [3] 江泽民.在1999年全国教育工作会上的讲话[N].人民日报,1999.