

新形势下汽车士官职业技术教育建设研究

Research on the Construction of Vocational and Technical Education for Automobile Non-commissioned Officers in the New Situation

叶林峰 盛德号 贾翔宇

Linfeng Ye Dehao Sheng Xiangyu Jia

陆军军事交通学院汽车士官学校 中国·安徽 蚌埠 233010

Automobile Non-commissioned Officer School, Army Military Transportation Academy, Bengbu, Anhui, 233010, China

摘要: 随着中国近年来国防和军队调整改革,新的作战和管理体系逐渐形成。士官职业技术教育作为军事教育的一种形式,在该校的教育实践已超过十年,教学过程中一些深层次的问题和矛盾逐渐显现,探索新形势下士官职业技术教育建设研究意义重大。论文结合该校汽车士官人才教学实际,从学员、教员、队干部等方面指出目前存在的问题及相应的对策思考,旨在加快打造一支“专业化、职业化”的士官人才队伍。

Abstract: With China's national defense and military adjustment and reform in recent years, a new combat and management system has gradually formed. As a form of military education, non-commissioned officer vocational and technical education has been practiced in the school for more than ten years. Some deep-seated problems and contradictions in the teaching process have gradually emerged. It is of great significance to explore the construction of vocational and technical education under the new situation. The paper combines the actual teaching practice of automobile non-commissioned officers in the school, and points out the existing problems and corresponding countermeasures from the aspects of students, teachers, team cadres and so on, aiming to accelerate the building of a "professional and professional" non-commissioned officers personnel team.

关键词: 职业教育; 调整改革; 建设研究

Keywords: vocational education; adjustment and reform; construction research

DOI: 10.12346/sde.v3i5.3631

1 引言

随着中国近年来国防和军队调整改革,新的作战和管理体系逐渐形成。士官职业技术教育作为军事教育的一种形式,在该校的教育实践已超过十年,教学过程中一些深层次的问题和矛盾逐渐显现。探究培养目标如何更好地适应汽车部队岗位需求,在建设新形势下高质量的汽车士官职业技术教育中具有重要意义^[1]。

2 士官职业技术教育存在的问题

2.1 教学设施设备问题

车辆装备落后、老旧,教学车型基本还停留在东风

EQ1118G 和解放 CA1121J 两款军用载重车上,教学已很难跟上部队车辆装备发展的需求。老旧和常用车型的装备器材只有部分储备且时间较长,部分器材已经过了最佳使用期。刚配发到部队的新型车辆装备,由于其器材价格较贵,难以筹措,则储备更少。由于短期培训班人次较多,教学任务量明显更大,教学器材尤其是一些消耗品保障量与需求量也不相适应,实习课很多时候出于无奈,只能让部分学员见习或者观摩,而不是真正实践、动手拆装。这些无疑都会挫伤学员的积极性、主动性、创造性,削弱部队的凝聚力、战斗力^[2]。

2.2 人员问题

针对学员而言,第一,部分学员来学校参加学习培训是为了逃避原单位尤其是野战部队训练苦的问题,过来“休息

【作者简介】叶林峰(1992-),男,中国江苏扬州人,本科,助教,任职于陆军军事交通学院汽车士官学校,从事保障装备运用研究。

度假”，有的是迫于无奈本不想来，临时通知出公差考学来的，有的是分不够调剂过来，更有甚者，带有功利的思想来学习等，入校动机甚至入伍动机不纯。第二，从该校担任士官教育的招生情况来看，士官学员的学历层次为高中及以上，但从实际的摸底情况来看，高中水平占据绝大多数，还有少部分人为初中生，虽然学校已转型为士官职业技术教育，但是部分课程仍未走出学历教育的阴影，士官学员由于本身学习能力问题和课程内容较难等问题而导致听不懂看不懂，这些都会直接导致教学效果变差。

2.3 理念制度问题

教学体系也存在不合理的地方，如“军用车辆构造”“军用车辆故障诊断与排除”和“军用车辆维修与保养”等，这几门课程都是讲完结构讲维修保养，讲故障之前讲构造；（融合教学）再如军车结构教学除“军用车辆构造”课程外，还设置“新型军用车辆”“军车新技术”“军用特种车”“军车液压传动”等课程，这些课程在相当多内容上存在交叉重复现象，存在着资源浪费的现象也不利于教员业务素质的提高。教学大纲的合理性也是值得商榷，学时分配存在着功利现象，从教学效果来看，情况与预期确实相差甚远。

3 加快士官职业技术教育建设的对策思考

①装备器材需要更新换代，在教学内容上还要与军队车辆装备的发展水平同步，不能只是停留在一些淘汰或即将退役的老旧车型的教学训练上，具体可以从“开源节流”两种思路着手。“开源”即一方面抓紧研制各系列器材装备，适应多种战时（或教学）保障需求，另一方面加大经费预算，重点保障目前军队占主体车型的相关服务。“节流”即一方面教学场地、教学设施需要重新配置，教学软硬件需要重新建设，这需要学校各部门协同合作，另一方面找专人负责管理器材库或者车辆等，做好节约意识的宣传工作，争取让每个学员都能切实得到锻炼，学以致用。

②针对学员来讲，学校这块必须把好入门关，严守入校质量。学员是学校的招牌，办学好不好直接影响学校以后在全军的声誉，更关乎是否能承担“能打仗，打胜仗”的使命任务，应该宁缺毋滥，从源头起一切从严，坚决抵制“关系户”。

针对教员来讲，尤其即将年轻的文职教员占据主体，无授课经验，无代职经历，除了自身要不断主动备课跟课外，校内资源确实有限，更重要的是，要加强业务培训，建设师资队伍。师资队伍建设的水平直接影响到教学质量。主要有以下两条渠道，一是走出去，深入基层部队或者军车生产厂家了解部队军用车辆发展与使用状况。可以组织高校培训，通过地方高校教育理论等业务知识培训，提高教员的教育理论素养，虽然地方部分职业技术学院虽因教学体质不同，培养目标不同，应用需求不同，课程设置也有所不同，但是可

以参考借鉴的经验还是很多；也可以组织企业参观，通过参观企业见学，开拓汽车技术视野，了解汽车工业发展的脉络和趋势；也可以组织部队调研，通过调研部队的车辆和人员信息，了解部队所需所求，以此来指导教学。二是请进来，请车辆制造与使用人员介绍军队军用车辆相关技术与岗位需求。因此，我们的课程教学才能跟上部队发展节奏。

③课程在相当多内容上存在交叉重复现象，因而我们必须坐下来，仔细研究如何优化我们的课程教学体系。课程教学体系应以部队岗位任职能力为牵引，以能力本位为目标，以教学内容改革为核心，以教学手段、教学方法、考核方式改革为突破。建议采用“融合教学”，即轮岗轮训，轮室轮教。例如，教构造不能总教构造，教维修也不能只教维修，试着让每名教员通讲，讲完构造后直接带着这波人进行下个科目的教学，让每名教员都像泉水一样涌动活起来，而不是永远待在一个教研室，永远上着一样的课。这样做直接有两个好处，一是可以大幅度提高教学效率，教员知道哪些没讲哪些需要重点讲，使教学具有针对性、科学性；二是可以给教员压担子，受长期“和平积弊”影响，备战打仗的意识有所弱化，教员老是讲一个东西不利于自身的业务素质提高。

学员队干的管理水平直接影响到士官教育的教学质量，特别是在教学单位和学员队单位分开的情况下更为突出。院校教育始终应该以教学为第一责任，针对有些队干“重行政轻教学”，学校领导应该建立合理考评机制，让学员成绩速度和队干政绩挂钩。各级督导组从思想上也应该重视教学，扎实推进教学督导工作走深走实，提出建设性意见或建议。

4 结语

教学大纲也需要重新修订，从后期问卷调查结果以及考试情况来看，学员普遍觉得理论课压根没用，收益很低，后期理论课可多尝试采用理实一体化教学模式，边拿实物边讲解。学时分配上，不同于以往，士官学员学历层次普遍较低，文化基础薄弱，实践学时分配应该更多，学员对动手更感兴趣。教研室应该定期开展教学形式分析会，严格落实教学日制度，对教学上的疑难困惑集中商讨，让更多学员有机会参与实践动手等。不断试验，不断完善，尽早努力打造一支“专业化、职业化”的人才队伍^[1]。

参考文献

- [1] 尹岳.高职院校定向培养士官军事体能提升途径探究[J].文体用品与科技,2019(14):2.
- [2] 李峰.高职高专定向直招技术士官军事体能训练教学中体系的构建策略[J].文体用品与科技,2019(7):58-59.
- [3] 张作前,王艳军,张晓东.军民融合培养定向直招士官实践研究[J].继续教育,2017,31(2):75-76.