

# 初中道德与法治教学中学生学习主动性提升的分析

## Analysis on the Promotion of Students' Learning Initiative in Junior Middle School Moral and Rule of Law Teaching

李茂茂

Maomao Li

甘谷县康庄路初级中学 中国·甘肃 天水 741200

Gangu Kangzhuang Road Junior Middle School, Tianshui, Gansu, 741200, China

**摘要:** 随着国家实力的发展,中国开始重视学生综合素质的培养,然而,在社会发展的过程中,国家逐渐出现人才培养难以满足发展需求的问题。所以开始进行教育改革工作,以此促使教育水平提升,并培养学生综合素质。因此论文以初中道德与法治中学生主动性提升的要点为例,通过对教学中存在的问题进行分析,得出相对应的提升措施,帮助中国初中教育水平得以提升,还促使学生综合素质的养成,使其成为国家发展所需要的人才。

**Abstract:** With the development of national strength, China began to pay attention to the cultivation of the comprehensive quality of students, however, in the process of social development, the country gradually emerged the talent training is difficult to meet the development needs. Therefore, the education reform work began, in order to promote the improvement of the education level, and cultivate students' comprehensive quality. Therefore, the paper takes the key points of middle school morality and rule of law as an example. By analyzing the problems existing in teaching, it obtains corresponding improvement measures to help improve the middle school education level in China, promote the cultivation of students' comprehensive quality, and make them become the talents needed for national development.

**关键词:** 道德与法治;初中教学;学习主动性;措施分析

**Keywords:** morality and rule of law; junior high school teaching; learning initiative; measure analysis

**DOI:** 10.12346/sde.v3i5.3630

## 1 引言

初中阶段的学生,他们的思想正处于发展的阶段,因此在这个过程中,他们极易受到外界因素的影响,使得他们的思维观念发展出现偏差,所以就要开展相应的课程,对学生的思维发展和行为等多个方面进行规范和引导,使得学生可以成长为国家发展所需要的人才。所以要重视学生对这个学科学习主动性的培养,使得道德与法治学科的设置可以发挥作用,同时为学生综合素质的培养奠定基础。

## 2 初中道德与法治教学中存在的问题

### 2.1 学生学习兴趣缺失

自从中国恢复高考制度之后,中国在教学方面一直采用的都是应试教育的方式,在这种教育方式的影响下,使得中国的教学课堂始终呈现为枯燥乏味的状态。同时又因为课程

的教学方式教学落后,导致学生在进行道德与法治课程学习的时候,出现兴趣缺失的问题。显而易见,一个道理是兴趣是一个人最好的老师,因此在中国初中阶段的道德与法治教学过程中,出现学生学习兴趣缺失的现象,势必会导致学生的学习效果不理想,进而也就使得中国道德与法治学科的设置失去意义,使其无法对学生素质的发展起到助力<sup>[1]</sup>。

### 2.2 缺乏相应的教学氛围

由于初中教学课堂受到应试教育的影响,使得老师在进行课本内容教学的过程中,一直采用灌输式的教育,老师在课堂中只重视理论知识的教授,却忽视课堂氛围的重要性,所以在这种情况的影响下,导致学生在课堂教学中失去其主体作用。同时因为在这个阶段的学生处于青春叛逆的阶段,使得学生自身存在着极强的逆反心理。所以在这两方面因素的影响下,使得道德与法治的课堂教学氛围缺乏生动性,进而导致学生的学

【作者简介】李茂茂(1978-),男,中国甘肃天水人,本科,中学二级教师,从事初中道德与法治研究。

习主动性降低,甚至影响学生综合素质的发展。

### 2.3 教评方式单一

教学评价的存在是为了帮助老师进行教学内容质量改进的重要措施之一。因为在教育改革工作的推进过程中,国家重视教学方式和教学内容的优化和创新,却忽视了教学评价工作,导致中国的教学评价方式一直沿用传统的评价方式,使得教学评价方式不能满足国家教育的需求。因此在这个方面工作缺失的情况下,导致老师在进行课本内容学习时,不重视学生的沟通,始终采用灌输式的教学方式,进而导致老师的教学方式对学生学习的作用不显著,甚至导致教学效果不理想现象的出现。

## 3 提升初中道德与法制教学中学生学习主动性的措施

### 3.1 满足学生学习需要,激发学生学习兴趣

在教育改革工作的进行过程中,开始对中国应试教育的教学方式发生改变。同时对老师的教学思想进行更新,让其既重视考试知识点,也重视道德与法治课程整体意义对于学生的作用。通过这样的方式满足学生学习需求,同时在这个过程中对学生的兴趣进行引导,使得学生可以在学习道德与法治时,可以主动地参与到学习中,以此提升学习主动性的,还可以提升学生学习的质量,保障学生综合素质的发展<sup>[2]</sup>。

例如,在进行“友谊的天空”这一单元内容的学习过程中,老师在进行这个章节的内容讲授时,可以先向学生进行提问“你们是否有好朋友,并且你们之间的趣事有哪些?”然后学生进行回答,让学生对朋友间的内容进行讲述,通过这样的方式,提升学生在道德与法治课堂教学中的参与感,在这样不断的引导过程中,提升学生对这个学科的学习兴趣,并且在这个过程中,对中学生的主动性进行调动,然后再进行课文内容的讲解。通过这样的方式不但可以在一定程度上吸引学生的注意力,提升教学效果,还可以激发学生学习道德与法治的兴趣,并且引导学生树立主动学习的习惯,养成良好的学习主动性。

### 3.2 营造良好的教学和学习氛围

对于处于青春期的学生而言,良好的学习氛围,对其学习效果的影响是至关重要的。同时设立道德与法治这门课程就是为了对处于青春期学生的“三观”和思维方式进行正确引导,使得学生成为国家发展所需要的人才。但是由于中国道德与法治方面的教学缺乏良好的教学氛围,导致这门课程虽然在初中阶段存在,但是其最终的作用没有得到发挥,使得学生学习主动性的发展受到限制,不利于学生的进一步发展。因此,中国开始进行教育改革工作,对道德与法治的教学氛围进行优化和创新,使其为中国的教育水平的提升奠定基础。在这个过程中,对初中道德与法治的课堂教学氛围进行建设,在良好的教学氛围影响下,学生才能更好地发挥自身的学习主动性,同时使得这门课程的作用得以体现<sup>[3]</sup>。

例如,在进行《法律就在我们身边》的这一课的学习过程中,老师在讲课的之前,可以安排学生对生活中存在的法律现象进行观察和记录以及总结,然后在课堂上进行结果的展示,并且在这个过程中让学生对这些现象的存在进行分析。在这之后老师进行正式的课本内容的讲解,因为教材的所有内容都是来源于生活并且高于生活,所以从生活的角度进行课本内容的引进,不但可以拉近学生和课本知识的距离,还可以降低课本内容的学习难度,促使道德与法治课程对学生综合素质的培养起到奠定基础的作用。在课后,老师也可以跟学生进行交流,讨论学生对于知识点迷惑的地方,并针对学生在课上不懂的问题进行解决。通过这些措施的实行,使得学生和老师之间的距离缩短,还可以对课堂教学的内容进行加固,以此保障该课程的存在意义并且可以发挥作用。在老师和学生的距离拉近之后,学生会在课堂上更加活跃,那样就可以实现调动学生学习自主性的目的。

### 3.3 对教评方式进行优化和创新

随着时代的发展,使得学生的需求不断增加,因此要想保障老师的教学内容和教学方式可以受到学生的欢迎,那么就可以通过教学评价的方式,让老师知道学生对于自身的教学内容有哪些问题,并且针对这些问题进行解决和改进,以便可以更好地进行教学,使得该课程的存在可以为学生的成长起到积极的引导作用<sup>[4]</sup>。例如,在对《在集体中成长》这一个单元学习之后,学校可以安排相应的教学评价工作,让学生对老师这个单元的讲解工作进行评价,并对于这个过程存在的不足之处进行阐述,然后学校对于该调查结果进行整理和分析,最后返还给老师,让老师进行自身的教学内容和方式的优化和创新。通过这样的方式不但可以使得学生在课堂中的参与感增强,进而使得学生的自主学习性得以调动,还可以使得老师的教学质量和教学水平得以显著地提升。

## 4 结语

综上所述,使得我们明白在初中阶段进行道德与法治的教学的重要性,尤其是在这个过程中对学生的自主学习性进行提升的重要作用,不但可以促使学生学习成绩的提升,还可以促使学生综合素质的养成,使得学生的成长可以符合国家发展的需求。同时对学生自主学习性进行提升,还可以为中国教育改革工作的进行起到推动作用。

## 参考文献

- [1] 赵育军.浅析初中道德与法治教学中学生学习主动性提升的有效策略[J].中学课程辅导·教师通讯,2020(4):124.
- [2] 刘志刚.初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养分析[J].科普童话,2019(39):191.
- [3] 王金方.基于初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养分析[J].情感读本,2019(11):31.
- [4] 袁卫东.初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养分析[J].明日,2019(8):115.