

新时代全面推进教育扶贫思想研究

Research on the Thought of Comprehensively Promoting Poverty Alleviation Through Education in the New Era

刘丽沙

Lisha Liu

新疆师范大学 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

摘要: 教育扶贫是脱贫致富的关键所在,也是推动乡村振兴的根本之策。教育扶贫重要思想是习近平主席提出精准扶贫思想中的一个重要组成部分,在巩固脱贫攻坚成果,坚决守住返贫底线中具有重要作用。在新阶段厘清和总结习近平主席教育扶贫重要思想的内涵与形成过程,阐明习近平主席教育扶贫重要思想的特点,对于全面落实乡村振兴战略,促进社会公平,实现中国梦具有十分重要的意义。

Abstract: Poverty alleviation through education is the key to getting rid of poverty and becoming rich, and it is also the fundamental policy to promote rural revitalization. The important idea of education poverty alleviation is an important part of President Xi Jinping's idea of accurate poverty alleviation, which plays an important role in consolidating the achievements of tackling poverty and tackling the bottom line. In the new stage, we should clarify and summarize the connotation and formation process of chairman Xi Jinping's important thought of education and aid the poor, and clarify the characteristics of President Xi Jinping's important thought of helping the poor in education, which is of great significance for the full implementation of the strategy of rural revitalization, the promotion of social equity and the realization of China's dream.

关键词: 新时代; 乡村振兴; 教育扶贫重要思想

Keywords: new era; rural revitalization; important thought of poverty alleviation through education

DOI: 10.12346/sde.v3i5.3625

1 引言

在 21 世纪的今天,对于国家来说,教育是关乎一个国家的百年大计,教育强则国强。中国共产党第十八次全国代表大会以来,习近平主席在多个重要场合强调教育扶贫的重要作用。因此,认真领会理解和贯彻落实习近平主席教育扶贫重要思想对于巩固扩展脱贫攻坚成果,推动乡村振兴,为早日实现社会主义现代化强国和中国梦提供人才支持和智力支撑具有重大意义^[1]。

2 习近平主席教育扶贫重要思想的内涵

教育扶贫思想是习近平主席提出精准扶贫思想中的一个重要组成部分,教育扶贫主要涵盖两个方面;一方面教育扶贫是指扶助教育,使教育摆脱贫困。通过一系列帮扶措施来改变贫困地区教育资源分配不均衡,教育水平质量不佳等现实状况。第二个方面,依靠教育来摆脱贫困,习近平主席的“教育扶贫观”便提到:教育为人们的头脑灌输发展、创新、奋斗的观念,使个人获得更多的知识、技能和选择生活的最基本能力。综上所述,习近平主席教育扶贫是指通过对贫困

地区的人口进行有针对性的教育帮扶措施,提高其思想水平,人文知识素养等综合能力,让其拥有摆脱贫困,追求美好生活的教育治贫方式^[2]。

3 习近平主席教育扶贫重要思想的形成

3.1 萌芽孕育阶段

习近平主席在中国梁家河七年的下乡插队的岁月,是习近平教育扶贫重要思想形成的萌芽阶段。尽管当时生活条件极其艰苦,但是习近平主席仍旧坚持初心,钟情于读书学习。白天下地劳作,到了晚上便会利用一切空闲时间抓紧读书。习近平在中国梁家河目睹了农村的教育落后,他指出,不努力学习,是没有出路的。因此,他便带头在村里成立第一个扫盲班和青年夜校试点班,亲自教村民识文学字,他还积极学习和借鉴其他地区的发展经验,带领村民建立了村里的第一口沼气池、灌溉井、铁业社、缝纫社,使得梁家河从贫困村转变为一个典型进步村。习近平主席在中国梁家河七年岁月里,对读书和教育的重要性有了初步的了解。习近平主席在梁家河的实践经历,更证明教育可以帮助农民激发内生动力,从而摆脱贫困^[2]。

【作者简介】刘丽沙(1996-),女,中国湖南新邵人,硕士在读,从事马克思主义中国化研究。

3.2 形成发展阶段

习近平主席在地方任职期间,开始注意到教育和脱贫之间的关系,习近平教育扶贫重要思想开始有了雏形并稳定发展。首先,在中国正定任职期间,他尤其注重人才引进和培养工作,习近平主席强调人才对于社会经济的发展就像车之两轮,而人才和教育之间的关系也是不可分割的。因此,他认为发展好教育培育本土化人才是社会经济发展的治本之策。其次,习近平主席在中国福建任职期间,深刻认识到了教育具有脱贫致富、实现个体发展的价值,真正明确了教育与经济发展之间的关系。在中国闽东地区教育发展实践上,习近平主席提出了“两个结合”的原则,他指出,在教育扶贫主体中要注重多元力量,形成社会扶贫的合力。在地方任职期间,他进一步认识到精神富足是摆脱贫困的先行官,为后期把教育扶贫视为摆脱贫困的根本之策提供了现实依据。

3.3 成熟发展阶段

尽管习近平主席后期到了中央任职,在此期间他进一步深化了教育功能和脱贫致富之间的关系。在2012年,在中国河北省阜平县考察时就明确指出,治贫要治愚。尤其是要把下一代的教育工作做好,不能让孩子们输在起跑线上。2015年,习近平主席明确提出教育扶贫的内涵是“扶志”与“扶智”相结合,还将发展教育脱贫一批”作为实施精准扶贫战略的五大举措之一,同年十一月,再一次强调了扶贫工作要遵循“治贫先治愚,扶贫先扶志,扶贫必扶智”的总原则,同时指出要大力扶助贫困地区的基础教育和职业教育。2016年,“十三五”规划指明教育扶贫工作的总体要求和目标,教育扶贫正式上升为国家政策,也意味着习近平教育扶贫重要思想在理论与实践真正迈向成熟。

经过七年的知青岁月,以及后来的地方任职和中央任职的经历,习近平主席对教育扶贫的价值和功能的认识逐渐成熟,对教育扶贫的主体、功能、目标、要求、策略都有了进一步的认识,形成了较为完整的理论体系。

4 习近平主席教育扶贫重要思想的特点

4.1 输血和造血的统一

习近平多次强调教育扶贫工作要坚持外部帮扶和自我脱贫的积极性相统一。一方面他指出要积极引导社会多元力量,主动参与教育扶贫事业,加大对贫困地区教育资源的投入。但是同时,还要坚持依靠人民群众,充分调动人民群众积极性和主动性,坚持扶贫和扶智、扶志相结合,培育贫困群众依靠自力更生实现脱贫致富意识,培养贫困群众发展生产和务工经商技能,用人民群众的内生动力稳固脱贫攻坚的成果。输血是造血的前提条件,造血是输血的必然结果,只有将输血转化为造血,才是摆脱贫困的治本之策^[1]。

4.2 普遍性和精准性的统一

第一,制定国家政策,加大扶贫地区的资金帮扶,使优质教育资源向贫困地区倾斜。第二,针对贫困地区有脱贫志气不足的普遍问题,营造积极向上的敢脱贫、真脱贫的文化氛围。

习近平主席教育扶贫重要思想既体现了贫困地区教育扶贫工作中的共性问题,也包含了特殊性的问题。针对脱贫地区的特殊性问题,习近平主席提出要精准扶贫嵌入到教育扶贫工作中,第一,精准识别教育贫困群体。第二,精准帮扶贫困人口多元化的贫困需求。第三,精准管理教育扶贫专项资金的流向和用途。精准扶贫能够充分体现出它的包容性和灵活性,也能够更好地实现教育扶贫功能的有效性。

5 习近平主席教育扶贫重要思想的当代价值

5.1 是振兴乡村的重要基石

乡村振兴战略是实现共同富裕必然的选择,更是实现中华民族伟大复兴的重要任务。而教育扶贫在振兴乡村的道路上有着至关重要的作用。第一,教育扶贫是改变贫困人口生存条件,增长知识,提升技能的助推剂。通过优化资助体系精准助困,让贫困家庭的子女获得接受教育、掌握知识技能的机会,为实施乡村振兴战略提供智力支撑。第二,教育扶贫可以给脱贫地区带去先进的人力物力资源,有效改善脱贫地区农业设备落后的情况,从而有利提升农村农业产品的竞争力。第三,教育事业在贫困地区的良好推进,能够有利于脱贫地区的人口更深刻地理解国家的方针政策,提高政治参与度,加快政治民主化进程。

5.2 是实现社会公平的关键

习近平主席指出,教育公平是实现社会公平的关键。第一,教育扶贫能够解决贫困地区教育资金短缺,教育设备落后等问题,能够夯实贫困人口受教育机会均等的基础,可以培养出满足社会市场需要的各类多元化人才。第二,教育扶贫可以有效防止阶层固化,加快阶层流动。贫困人群大多从事简单的、缺少知识和技能数量的个体劳动,相对来说它的劳动附加值较低,无法达到改变生活条件的目标。因此无法实现阶层流动。教育扶贫一方面能够给贫困人群带来知识和专业技能,另一方面能够让贫困人群实现享有同等接受教育的机会,使其在就业中也能获得同等机会。教育扶贫充分夯实了社会公平的根基,是实现共同富裕的助推器。

6 结语

教育扶贫是阻断贫困代际传递的根本之策。在这场波澜壮阔、举世瞩目的脱贫攻坚战中,习近平教育扶贫重要思想充分发挥了基础性、先导性和全局性的作用。下一步,要实现巩固教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,努力提升教育服务乡村振兴的能力水平,为建设社会主义现代化强国助力。

参考文献

- [1] 中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定[R].北京:人民出版社,2015.
- [2] 习近平.全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育办得更好[N].人民日报,2016-09-10(1).
- [3] 刘军豪,许锋华.教育扶贫:从“扶教育之贫”到“依靠教育扶贫”[J].中国人民大学教育学报,2016(2).