

高校辅导员的素质要求演变与原因分析

Analysis on the Evolution and Reasons of the Quality Requirements of College Counselors

牛勤

Qin Niu

安徽建筑大学 中国·安徽 合肥 230000

Anhui Jianzhu University, Hefei, Anhui, 230000, China

摘要:从1949年到2020年,纵向研究高校辅导员70余年的发展史,对高校辅导员素质的要求不断发生变化,这对新形势下高校辅导员的角色定位具有启示意义。明确高校辅导员的核心素质是政治素质,它始终是中国共产党领导下建设社会主义大学的根本保证和内在要求。而业务素质、知识素质、身心素质等要求越来越精准,则与经济发展、国家环境、科技发展对人才的需求有关。

Abstract: From 1949 to 2020, the development history of college counselors has been studied vertically for more than 70 years. The quality requirements of college counselors are constantly changing, which enlightens the role orientation of College Counselors in the new situation. It is clear that the political quality of college counselors is the core quality, which is always the fundamental guarantee and internal requirement for the construction of socialist university under the leadership of the Communist Party of China, while the requirements of professional quality, knowledge quality, physical and mental quality are more and more accurate, which is related to the demand of economic development, national environment, scientific and Technological Development for talents.

关键词: 高校辅导员; 素质; 演变; 分析

Keywords: college counselor; quality; evolution; analysis

基金项目: 安徽省高校省级人文社会科学研究一般项目“德育视角下的高校辅导员师德师风建设路径探究”阶段性研究成果(编号: SK2018JD07)。

DOI: 10.12346/sde.v3i4.3264

1 引言

为进一步加强高校辅导员队伍建设,促进高校辅导员队伍发展的专业化和专家化,教育部制定《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》,将高校辅导员的职业能力标准划分为初级、中级和高级,且所有类别的辅导员皆有理论和实践研究的内在要求。中国国家主席习近平在德国科尔伯基金会的演讲曾指出:历史是最好的老师。高校辅导员在追求职业专业化、专家化的过程中,应主动研究职业的发展史,尤其是了解不同时期政治素质、业务素质、知识素质、身心素质的演变。唯有明确传承其政治性,不断改造自我、提升自我、拓宽知识储备、提升业务能力,才能为学生提供科学有效的服务,真正成为又红又专的大学生思想政治骨干力量。

2 高校辅导员的素质要求演变

学者周良书、朱平将高校辅导员发展分为初步建立、基本形成、曲折发展、恢复与调整、新探索、专业化和职业化的开端、专业化和职业化全面发展共7个部分^[1]。笔者以高校辅导员的素质演变进行具体研究,纵向比较不同时代背景下对辅导员素质要求的异同。

2.1 政治素质: 从在中国共产党和共青团团员中选聘到必须是中国共产党员的身份要求

1953年,清华大学校长蒋南翔以又红又专、全面发展为目标,针对少数有特长的在校学生,成立了“三支代表队”:政治代表队、业务代表队、文艺体育代表队。这其中的政治代表队就是蒋南翔首创的高校辅导员制度,也称为“双肩挑”

【作者简介】牛勤(1989-),女,中国安徽临泉人,硕士,讲师,从事大学生思想政治教育研究。

制度^[2]，这是高校辅导员在初步发展阶段的标志性事件。首批政治辅导员由蒋南翔亲自选拔，从身份为党团员中选拔25名思想觉悟和业务水平高的大三学生担任。采取流动式的管理方式，其学科相应减少，每周进行24小时工作，一年后若不能兼顾政治与业务则会被取消辅导员资格，目的是为培养能够兼顾业务能力和政治工作的人才。

1965年8月20日，中华人民共和国教育部出台《高等学校学生班级政治辅导员工作条例（草案）》，明确规定选聘立场坚定、学习努力、工作积极、作风正派、密切联系群众，具有一定政治水平和工作能力的中共党员担任。这是中央文件中首次对政治辅导员的身份提出选聘要求，而要求高校辅导员选聘以国家文件界定必须是中国共产党党员的身份，则是在中国教育部2015修订的第43号令发布后。

2.2 业务素质：从四大业务笼统分工到九大业务精确分工的拓展

在辅导员的初步建立阶段，设置政治辅导员是为了减轻部分学生干部的政治工作负担，使他们集中精力进行学习，其任务是学习、生活、社会劳动和毕业分配。在这个阶段，政治辅导员由于是学生兼职的特殊性，需解决业务提升和学业发展之间的矛盾。随后，国家下发多个指导文件以改革创新的精神推进高校辅导员的水平提升，对高校辅导员的业务水平提出更高的要求。

2006年，教育部发布第24号令，将高校辅导员的业务内容归纳为八个部分：理想信念教育，道德修养教育，了解大学生思想特点，做好困难学生帮扶，就业指导和服务，班集体建设，开展协同育人与活动育人，党支部和班委会建设。中国教育部在2017年对第24号令进行修改，将高校辅导员的业务概括为九个部分：思想理论教育和价值引领，党团和班级建设，学风建设，学生日常事务管理，心理健康教育与咨询工作，网络思想政治教育，校园危机事件应对，职业规划与就业创业指导，理论和实践研究，其中国家、高校和社会皆对辅导员网络思想政治教育提出了更高和更迫切的需求。

2.3 知识素质：从在校大三学生到硕博学历的宽口径知识储备的人才需求

1953年，首批政治辅导员的学历全为在读本科，是未取得学士和学位证书的在校大学生知识水平。1961年9月，中国试推行《中华人民共和国教育部直属高等学校暂行工作条例》，即高校十六条，这是政府文件中第一次正式提出要在高校设置政治辅导员。至此往后，对高校辅导员的学历要求越来越高，知识的储备越来越广博。

1984年11月12日，中国共产党中央宣传部、教育部《关于加强高等学校思想政治工作队伍建设的意见》明确了从事学生思想政治教育工作的人员应具有素质，并提出要把又红又专的优秀人才放在思想政治教育岗位上^[3]。在中国全面实施科教兴国战略后，教育部第24号令明确规定，选拔本科以上学历，具有相关学科专业背景，接受过系统的上岗培训并取得合格证书的人担任高校辅导员。但实际高校选聘辅导员的招聘要求远远高于国家规定的“本科及以上”学历，硕士学历是普遍要求，部分高校要求辅导员具备博士学位。

2014年教育部印发《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》对高校辅导员的职业概括为基础知识、专业知识和法律法规知识等宽广的知识储备，这对大量工作在一线忙于实践的专职辅导员而言，指明了终身理论学习的方向。

2.4 身心素质：始终坚持“学为人师，行为世范”的追求

最初的政治辅导员由高年级学生和年轻教师兼任，对其身心素质要求是在具体工作中成为学生的榜样和模范。随着高校大学生思想政治教育的逐步发展，《关于加强高等学校思想政治工作队伍建设的意见》则指出：品质恶劣的人，要坚决调离思想政治教育岗位。中国教育部2014年3月印发的《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》将高校辅导员的职业守则总结为爱国守法、敬业爱生、育人为本、终身学习、为人师表，强调模范遵守社会公德，引领社会风尚，以高尚品行和人格魅力教育感染学生，不得有损害职业声誉的行为。修订后的第43号令则对高校辅导员的身心素质提出更具体的要求：具有较强的纪律观念和规矩意识，遵纪守法，为人正直，作风正派，廉洁自律^[4]。

3 高校辅导员的素质演变分析

3.1 政治素质

2004年10月中国共产党中央委员会、中国国务院颁布的第16号文件指出：“要采取强有力措施，着力建设一支高水平的辅导员、班主任队伍。”自此以后，政治辅导员的称谓变更为辅导员^[4]。政治辅导员的称谓虽发生变化，是因为时代变化拓展其工作内涵，其本质仍是突出思想政治教育和价值引领。迄今为止，选聘辅导员一直传承1965年提出中国共产党党员的身份要求，并发生从选要到必要的变化。受多元社会文化、资产阶级自由化思潮等影响下的大学生，大学生的思想产生认识混乱，甚至是对错误的思想观念、落后的社会制度产生价值认同。高校辅导员是从事大学生思想政治教育和日常管理的骨干力量，在校期间与学生接触最为频繁，对其影响最为深深刻。高校辅导员应永远把坚定的政治方向放在第一位，这是胜任岗位辅导员的底线要求和核心素质，与高校的人才培养目标保持一致，也是坚持中国共产党的领导办好社会主义大学的重要依托。

3.2 业务拓展

高校辅导员的所有业务拓展皆是为满足不同时期的学生需求，完成高校立德树人的根本任务。高校辅导员的业务发展到今天，已经拓展到前所未有的深度与广度。就广度而言，陆续出台的政策和文件发生明显变化。高校辅导员的业务由1953年建立之初的四大任务发展到2017年全面发展阶段的九大任务，需要校内多部门联动、线上和线下同时进行、家庭和学校合作协同育人等，引导大学生从身体健康到心理健康、从经济资助到助人自助、从学业进步到思想进步等循序渐进发生变化。就深度而言，高校辅导员不只局限为大学生思想政治教育骨干力量的教师身份，而而努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。

中国共产党的第十九次全国代表大会报告指出牢牢把握立德树人这个根本任务，是坚持社会主义办学方向的根本要

求。在经济全球化和互联网快速发展的社会背景下,大学生的素质普遍提升、社会参与度较高,但面对入学适应、就业竞争、恋爱交友、社会热点等问题呈现出诸多思想问题和现实困扰。近几年,高校对辅导员队伍的网络思想政治教育素质提出越来越高的要求。因为大学生作为数量极为庞大的网民群体之一,其生活和学习被网络全部覆盖,但多数大学生缺乏信息辨别和自控能力,易被不良网络信息误导和利用。网络既是高校意识形态工作的重要宣传载体,也是争夺高校意识形态主导权的“主战场”。因此,高校辅导员使用新媒体技术,加强网络育人探究大学生网络活动特点,主动占领大学生网络意识形态工作主阵地,既是维护校园安全与稳定的迫切举措,也是提升学生工作效能的外在需求。

3.3 知识储备

国家、社会和高校对高校辅导员知识水平要求越来越高,一方面是因为中国实施科教兴国和人才强国战略取得阶段性成果,高等教育实现从精英教育到大众化教育,并将进入普及化教育的阶段,高素质人才的数量和质量获得极大的提升。另一方面是在社会环境和各种思潮影响下的大学生呈现出不同的成长规律和思想特点,急需高水平的复合型人才加入到大学生的实践探索和科学研究的专职岗位中,改变当下一线专职辅导员实践缺乏理论指导的弊端,进一步促进高校辅导员职业发展的专业化和专家化。

3.4 身心素质

国家、社会、学校对于教师的身心素质始终坚持高要求。高校辅导员作为教师队伍中的一员则要求更高,根源在于其工作的特殊性是做人的思想政治工作。高校的使命是立德树人,坚持育人为本、德育为先。高校辅导员是学生思想政治教育和日常管理工作的骨干力量,也是在校期间与其接触最

为频繁、影响最为深刻的群体。高校辅导员群体偏年轻化,其思想活跃、个性鲜明、观点新颖,与学生的年龄差较小,易于大家打成一片,其道德水平、学术态度、工作状态、为人处事等会对大学生产生直接而深远的影响,极易引起大学生思想上的认同和行为上的效仿。因此,高校辅导员应不断提升道德水平、增强法规意识、加强作风建设等,在引导和管理大学生的过程中,用高尚的道德品质和崇高的人格魅力影响学生,真正成为大学生的良师益友。

4 高校辅导员的素质演变展望

从高校辅导员的政治素质、业务素质、知识素质、身心素质演变回顾辅导员发展的历史,高校辅导员的社会认同度不断提升,队伍建设结果更加合理,个人发展道路愈加通畅,部分区域出现专家型辅导员。现在,高校辅导员的职业化和专业化水平不一,其科研水平、职业边界、人员流动等仍面临诸多现实困境。高校辅导员的职业发展路径是从职业化开始,努力专业化,到追求专家化的结束。这是提升大学生思想政治育人效能的现实需求,也是高校辅导员职业长青发展的科学之路。

参考文献

- [1] 周良书,朱平,俞小和,等.中国高校辅导员工作史论[M].北京:人民出版社,2016.
- [2] 李卓宝,吴丹,许甜,等.蒋南翔高等教育思想与实践研究[M].北京:清华大学出版社,2011.
- [3] 教育部思想政治工作司组编.加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)[M].北京:知识产权出版社,2015.
- [4] 林双.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[J].中国行政管理,2004(11):94-94.

(上接第136页)

研项目开展最终没有达到项目预期,那就可以认定该项目是失败的,是高校对于自身水平的错误估计,高估了本校的科研能力。因此在项目开始前,就要对项目进行核实,以确保项目本身不存在问题,并且获得该项目的高校应当保证自身有能力来完成这项科研项目。对于这种现象,评价应该根据实际情况对其进行低分的评价,以此来警示各高校要根据自己的力量量力而行,不能一味地争项目,却不对到手的项目负责,从而给国家造成大的损失,要杜绝这种不良风气的流行。

3.3 关于加减分项的评价依据

加分项和减分项没有固定的参考依据,主要是在科研项目进展的过程中,是否出现了预期之外的积极或者消极影响,视具体情况而定,一般不作为评判的标准,因为加减分项的出现都是少数。

4 结语

高校纵向科研项目管理在中国高校整体水平不断提升的

今天,关乎着科研环境氛围的净化。将评价体系引入对科研项目管理中,能够有效地规范当今高校科研气氛,确保中国科研事业能够健康发展,为社会主义建设多做贡献,避免一些不必要的浪费与麻烦。这对于中国社会文明和谐氛围的建设也起到了一定的促进作用。

参考文献

- [1] 李朝明.浅谈高校横向科研项目的管理[J].科技创新导报,2018,(22):152-153.
- [2] 姜慧.高校横向科研项目管理对策思考[J].产业与科技论坛,2020,(24):232-233.
- [3] 朱斌,古阳.高校纵向科研项目管理实施体系的构建[J].中国校外教育,2017,(30):19.
- [4] 赵峪杰.高校纵向科研项目管理评价研究[J].北华航天工业学院学报,2018(3):58-60.