

# 浅谈高职院校建筑类专业课程思政建设

## Discussion on Ideological and Political Construction of Professional Courses in Higher Vocational Architecture

程琤 李星震

Cheng Cheng Xingzhen Li

徐州工业职业技术学院建筑工程学院 中国·江苏 徐州 221140

College of Construction Engineering, Xuzhou College of Industry Vocational and Technology, Xuzhou, Jiangsu, 221140, China

**摘要:** 实现“课程思政”，对于文科专业相对容易，但对于建筑类工科专业而言并不是一件容易的事情。“课程思政”是时代发展的要求，也是和立德树人的最终目的一致，必须落实课程思政的理念，构建多元化课程教学思政体系，探索建筑类专业课程的教学改革和实践途径。

**Abstract:** It is relatively easy for liberal arts majors to realize “curriculum ideology and politics”, but it is not easy for architectural engineering majors. Curriculum ideological and political “is the requirement of the development of The Times, is also consistent with the ultimate goal of moral education, we must implement the idea of curriculum ideological and political, build a pluralistic curriculum ideological and political system, and explore the teaching reform and practice of architecture specialty courses.

**关键词:** 建筑专业; 课程思政; 改革; 路径

**Keywords:** architecture major; course politics; reform; path

**基金项目:** 本论文得到江苏高校“青蓝工程”资助; 徐州工业职业技术学院校级思政课程建设一般项目、校级支部书记项目。

**DOI:** 10.12346/sde.v3i4.3256

### 1 引言

如今，中国进入多元文化时代，各种思想鱼龙混杂，功利主义、享受主义、个人主义严重侵蚀着人们的思想，尤其是对高校的青少年产生了各种不良影响。网络以及信息技术的发达，各种负面信息攻击着高职院校的学生。习近平主席记强调：“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”<sup>[1]</sup>。

### 2 立足人才育人教学之本，构建建筑工程专业学生多元化课程教学思政教育体系

对于高校建筑类专业课程而言，在目前传统的课程教学模式下，教师并没有真正挖掘到课程内容中的专业育人价值元素，仍把主要工作重心放在专业理论和技能，而忽略了对

学生在价值观、世界观方面的教育。实施“课程思政”并不会被课程性质局限，不管是人文社科还是工科课程，都可以实现“课程思政”。对于开设建筑类专业课程而言，专业授课教师不仅要努力让广大学生真正掌握有关建筑工程专业的的基础知识，还要努力引导广大学生独立形成正确的人生价值观。由于一些高职院校的青年学生职业素质相对欠佳，在他们步入社会后由于不同行业、性别差异、地域地位差异突，导致他们在从事进行各种人际交往的工作时候出现某种心理上的落，不愿与其他年轻人一起进行合作或去完成某项实际工作。而在许多建筑施工企业，员工的专业团队精神和协作创新能力的水平高低就会影响建筑企业的社会经济效，进而直接影响大学生的长远职业发展，所以要有效率地提升大学生的政治综合思想文化品质素养。

【作者简介】程琤（1986-），女，中国江苏徐州人，硕士，副教授，从事建设工程信息化管理、建筑材料等研究。

### 3 建筑专业课程思政教学改革和实践途径探索

对于建筑专业课程思政而言,专业知识的学习和思政内容是不应分开的。当然,将专业知识和思政内容机械地拼凑在一起也是不可取的。教师是实现“课程思政”的关键因素,应当充分认识到“课程思政”的重要,积极探索,大胆尝试,用心寻找建筑类课程中的思政元素,将专业理论内容和教学思政理论内容完美地结合,进行有机融合,相辅相成,真正实现“课程思政”<sup>[2]</sup>。

#### 3.1 专业课教师要树立课程思政的新理念

对于课堂教学而言,教师是实施者。在实现“课程思政”的过程,教师属于中坚力量,起到决定性作用。所以,专业课教师必须抛弃原来的大学传统专业教学管理观,传统的大学专业课老师教学只注重基础知识和专业技能的综合传授,完全忽略了思政教学。在“课程思政”教学模式,专业教师要尽快转变传统教学方式观念,充分认识理解加强思想理论政治素质教育不只是专业思政教师的责任,所有教师都有育人的义务<sup>[3]</sup>。教师一定要充分认识理解开展思政强化教育战略的重要性,专业教师也一定要充分认识和看到开展思政强化教育对学生专业知识的强化学习发展具有很强的促进作用,学生只有树立正确的核心价值观、人生观、道德观,才能产生强化学习的动力,变被动为主动,大大提升师生工作效率,“课程思政”对培养学生的职业道德是非常有帮助的,这和学生今后的就业发展有着非常密切的关系。所以,专业教师要深刻认识到“课程思政”的积极作用,高职院校也应经常举办各种思政教学讲座以及会议,组织各专业教师进行学习,使各专业教师能够把课程思政教学的理念以及方法逐渐在专业课教学中进行渗透。

#### 3.2 建筑专业课程教学目标制定体现思政育人要求

在中国传统的高职建筑类专业课程教学中,教师们制定专业课程中的教学指导目标时往往都是以结合学生的基础知识以及专业技能具体要求来作为教学中心点来开展的,不会考虑学生思想品德综合素质方面的具体要求。这样的教学课程和在教学目标会导致一个学生就会产生很强的功利主义,功利心过重,只在乎学习的内容是否实用,是否对自己有利,是否对今后的就业有利,却不注重提升自身的思想认识水平,很显然,这根本不利于学生的全面发展。在“课程思政”的新教学模式下,专业课教师一定首先要从顶层教学设计角度入手,抓好顶层设计,并将“课程思政”在整个教学过程中进行贯穿和落实。建筑类专业教师在思政专业人才培养教学方案上一定要紧紧围绕“课程思政”目标进行具体修订,认真落实强化学校思政人才育人的教学目标,将新的思政育人教学标准准确落实到位到每一堂专业课的具体教学大纲设计实施过程中,不仅要让课堂成为学生学习专业知识的主要阵地,更要让课堂成为思政育人的主要工具,做到时时育人,处处育人。为此,建筑专业课教师需要

认真研究专业的教学目标,并认真研究每堂课的教学目标,确定具体的知识学习目标和立德树人目标,做到每堂课有目标,每堂课不落空。

#### 3.3 在教学内容方面充分挖掘思政元素

建筑类专业课程属于工科专业,有很多教学内容会涉及到理论知识以及计算方面的知识,晦涩而且非常枯燥。建筑专业虽然属于工科专业,但是终究离不开人,也离不开人文精神。专业教师要不断加强自身专业学习,深入工程实践,关心科技发展,充分挖掘思政元素,在课堂教学中可以引入优秀案例、优秀工匠纪录片,让这些优秀工匠的言行透过屏幕来影响学生,发挥榜样的力量,也可以通过优秀建筑科技化案例让广大学生沐浴在建筑科技的创新光芒之中,去除功利主义和急功近利的不良思想,逐步形成正确的科学人生观和核心价值观,并不断顽强拼搏,奋发向上<sup>[4]</sup>。使学生对建筑知识产生浓厚的学习兴趣,并使其能亲身接触到建筑工程的实际管理情况,实地体验建筑工程管理一线的建筑施工管理状况,培养建筑行业职业素养,体会建筑工人的整个工作过程,使学生能够学习建筑工人认真严谨、吃苦耐劳的工作精神,这也是思政教育的一个重要部分<sup>[5]</sup>。另外,建筑专业教师经常要让学生去看世界,去领略建筑中的美和人文精神,感受建筑的魅力,使学生从根本上改变学习只为就业的观念,为真正成为一名优秀的建筑工匠而努力学习,这也正是思政教育最终目的。

### 4 结语

综上所述,“课程思政”是时代发展的要求,也是实现立德树人的重要途径。因此,高职院校建筑专业要积极实践“课程思政”教学观,在教学体系、教学目标、教学内容、教学方法等多方面贯彻和落实“课程思政”的基本理念,专业教师要在教学的过程中要不断与学生们进行互动交流,总结经验,为实现“课程思政”而努力,从而将学生培养成为德才兼备的优秀人才。

### 参考文献

- [1] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话.[EB/OL].(2018-05-03).[2020-06-08].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_176/201805/t20180503\\_334882.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/201805/t20180503_334882.html).
- [2] 陈会方,秦桂秀.“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论与实践[J].中国高等教育,2019(9):53-55.
- [3] 陈海玉,徐福为.理工科类专业课程如何实现“课程思政”的思考[J].教育教学论坛,2019(31):221-222.
- [4] 王玮.立德树人视角下建筑施工类专业课程思政的探索与实践[J].职业技术,2021(4):338.
- [5] 张丽娟.高校土木工程专业课程思政建设探讨[J].课程教育研究,2017(42):239.