

基于应用型人才培养的《国际金融学》教学改革研究

Research on the Teaching Reform of *International Finance* Based on the Cultivation of Applied Talents

王幸媛

Xingyuan Wang

信阳师范学院 中国·河南 信阳 464000

Xinyang Normal University, Xinyang, Henan, 464000, China

摘要:《国际金融学》以开放经济为前提,研究国际间货币资金周转与运动的规律,是一门涉及面广、综合性强的课程,也是经济学、国际经济与贸易和金融学类大学生主要的必修课程之一。论文从当前《国际金融学》的课程特点及存在的问题出发,提出从课程思政、学科交叉、教学模式、评价体系、创新思维五个方面进行课程教学改革的措施,以实现培养应用型金融人才的教学目标。

Abstract: On the premise of open economy, *International Finance* studies the law of international monetary capital turnover and movement, which is a comprehensive course involving a wide range of subjects, and is also one of the main required courses for undergraduates majoring in economics, international economy and trade and finance. Based on the current course characteristics and existing problems of *International Finance*, this paper puts forward the teaching reform measures from five aspects of course ideology and politics, interdisciplinary teaching, teaching mode, evaluation system and innovative thinking, so as to achieve the teaching goal of cultivating applied financial talents.

关键词:《国际金融学》;教学改革;创新思维

Keywords: *international finance*; teaching reform; innovative thinking

DOI: 10.12346/sde.v3i4.3253

1 引言

随着经济全球化趋势不断加强和中国对外开放程度的提高,中国与国际的交流日益增多,国际金融在中国国民经济中的作用越来越突出。通过学习《国际金融学》课程,使学生掌握国际金融市场和国际货币制度运行的基本原理,熟悉国际融资、国际投资、外汇交易和国际结算等操作技术,具备分析、解决国际金融领域的基本问题的能力。然而,随着科技的进步及社会的发展,传统的教学方式已经无法满足当前中国经济形势下对于新型应用型人才的需要。因此,论文旨在探讨基于当前背景下,如何对国际金融学进行教学改革从而满足对新型人才培养的要求。

2 《国际金融学》课程特点及存在问题

2.1 内容以理论为主实务为辅

国际金融学课程由三部分内容构成,分别是国际金融基础、国际金融实务和国际金融政策与理论,其中第一部分和第三部分都以理论为主,偏向宏观方面,第二部分偏向于实操方面。课程内容涉及大量的理论知识如汇率决定理论、三元悖论、国际收支理论、资本流动理论、国际货币制度等,此课程就内容设置上而言,以理论为主实务为辅。如何平衡理论与实务部分,提高学生的应用能力,是教师在教学过程中面临的一项挑战。

2.2 学科交叉性强

国际金融学是国际经济与贸易、金融学、经济学等专业

【作者简介】王幸媛(1991-),女,中国河南郑州人,硕士,助教,从事金融工程研究。

高年级所开设的课程,课程内容设置方面与中央银行学、国际结算、公司金融等课程具有较强的关联性。《开放经济下的国际金融活动》这一章和《公司金融里的公司金融国际化》的内容关联性较强,都是涉及国际金融市场的相关内容。《开放经济下的国际收支账户》这一章和《中央银行学里的中央银行的宏观经济分析》关联性较强,都是关于国际收支的相关内容,《国际储备政策》这一章和《中央银行的资产业务》关联性较强,都是关于国际储备的相关内容。《国际结算与贸易融资实务》这一章与《国际结算》这门课程的内容重合性较强,《国际结算》内容包含贸易结算和非贸易结算,国际金融课程中以贸易结算为主,包含结算票据、结算方式和结算单据,这也是国际结算中的重点内容。如何进行学科交叉、融合创新,也是在教学过程中引人思考的问题。

2.3 学生缺乏学习主动性及应用能力

第一,由于课程内容侧重于理论部分,对于学生而言缺乏趣味性,并且内容较为抽象,难以理解,从而导致学生缺乏学习积极性,甚至部分学生存在厌学情绪。第二,学生课堂表现不积极,进行课堂提问时,主动回答问题的学生较少,部分学生因为没有掌握所学内容不愿意回答问题,还有部分学生因为害羞而不敢主动回答问题,导致整体课堂氛围不够活跃。第三,学生专注力难以持续维持在教学内容上,容易出现走神、交头接耳、玩手机等与学习无关的现象。第四,学生对于基本的概念、理论及知识点掌握的较好,但是对于重点、难点部分的掌握和应用方面稍显欠缺,缺乏创新思维和应用能力。

3 基于应用型人才培养的《国际金融学》教学改革措施

3.1 将课程思政融入日常教学

通过将课程思政融入日常教学,加强对学生的思想政治教育,深入贯彻“立德树人”的教育理念,提高学生的民族自尊心、自信心和自豪感。通过中国粤港澳大湾区金融发展规划的案例教学,使学生理解大湾区的发展有助于提升中国在国际金融市场的地位,有助于推动中国经济的发展以及为商科专业的学生提供更多的就业机会和选择。通过人民币正式纳入“特别提款权”货币篮子的案例教学,使学生掌握人民币国际化进程,理解人民币入篮标志着人民币获得了国际主要货币地位,有助于推动“一带一路”人民币结算业务。通过中美贸易争端的案例教学,使学生理解中国政府要积极参与国际谈判,提高在国际贸易谈判中的话语权,加快经济体制改革,消除可能诱发国际贸易摩擦的制度因素。加强思政教育,有利于学生树立正确的价值观体系,培养爱国情怀,将个人发展与民族兴旺紧密结合,树立宏伟目标,激发个人斗志。

3.2 基于学生掌握情况进行融合创新

在教学过程中,一方面,要注重学科交叉,融合创新,

融入学科前沿,为学生提供最新的理论知识和专业信息,使学生对所学内容进行更深层、更全面的思考,从而构建完整的知识体系。另一方面,要注重主次突出、详略得当,课前利用网络教学平台,通过线上测试、线上调查等方式,提前了解学生当前的知识水平。对于学生已经掌握的内容,以复习为主,无需花费过多的时间、精力;对于学生在其他课程中学习过但仍未完全掌握的内容,分析问题所在,加强对此部分内容的讲解。基于不同班级不同学生的学习情况,调整教学内容及教学重点,加强教学的针对性,做到有的放矢。教师和学生之间形成良性互动模式,教师利用现代化的教学平台、丰富的网络资源、先进的大数据统计系统更好、更及时的掌握学生的学习动态和学习效果,及时查漏补缺并根据实际情况进行调整。

3.3 利用现代科技构建新型教学模式

利用先进科技构建新型课堂教学体系结构,改革课堂教学的教学方式和方法。《外汇交易与衍生品交易实务》这一章涉及到大量的计算,要求学生在理解即期外汇、远期外汇、金融衍生品工具交易的概念、动机、方式的基础上掌握不同交易方式的计算内容,学生对知识点的理解和应用容易混淆。利用学生容易接受新鲜事物,对手机、电脑具有极强的依赖性,日常花费大量时间、精力在网络上的特质,使网络成为学生学习的有效平台。通过中国慕课官网提供的国家精品在线课程为学生提供丰富的线上教学资源,鼓励学生在上课前进行自学,提高学生自主思考的能力。对于重点、难点部分如间接套汇、期货、期权等的计算内容,采用翻转课堂的方式。上课前,学生利用网络资源进行自主学习,并进行小组讨论,课堂上,学生以小组为单位进行汇报和展示,分享小组学习成果和疑虑所在。采用“翻转课堂+小组学习”的模式,对学生而言,有利于激发学生的学习热情,增强团队意识,也有利于学生之间取长补短,形成良性竞争模式;对教师而言,使其在课堂的教学内容更具针对性和有效性。通过上述方式,改变传统的“满堂灌”模式,使重点从教师教向学生学转变,使学生真正参与到课堂中来,并利用课下的时间、精力进行深度的思考和学习。

3.4 探索新型课堂教学评价体系

改变传统单一的教学评价标准、评价指标及评价方式方法,探索多维度、全方面的课堂教学评价体系。提高平时成绩在总成绩中的占比,设置平时成绩和期末考试成绩各占总成绩的50%,改变以往以期末成绩作为主要评价标准的模式。平时成绩采用课堂和网络教学平台相结合的考核方式,课堂教学过程中,采用新闻陈述、课堂提问、案例分析等方式对学生的进行学习情况进行评判;利用网络教学平台时,采用观看视频、线上讨论、实验实训、线上练习、线上测试等方式进行评判。课前,学生通过观看视频、线上讨论等方式进行预习,提高学习的主观能动性;课中,学生通过新闻陈述、课

(下转第117页)

4.3 改进教学模式

以课程教学为载体,将核心价值观渗透到钢筋混凝土结构课程教学的全过程中。改变以往单一的讲授式教学方法,引入启发式、案例式、分组讨论式等多元化教学手段达到知识与德育的融合,激发学生兴趣,让学生学好专业知识的同时,学生的价值信念得以提升。将理论知识与实际案例、社会热点事件相结合,确定课程的各章节的知识目标和思政目标。通过融入思政元素使课堂变得更加生动有趣,结合课上、课下、线上线下的混合式授课模式,极大地调动学生参与的积极性和学习的主动性,创造积极向上的班风和学风。通过课程考核形式的改变,将学生的过程性评价纳入到期末成绩中,学生成绩得到提升,降低不及格率。

5 结语

钢筋混凝土结构原理是土木工程专业一门非常重要的课程,在整个培养方案中起着承上启下的作用,是后续专业课

程学习的基础。通过探索思政元素,以教师为主导,以学生为主体,将思政中丰富的教育内涵融入到整个课程的教学,在教学设计和教学实施的过程中,时刻关注学生综合素质的培养,激发学生学习的兴趣和热情,给课堂增添新的内涵和价值导向,在教学过程中实现知识传授和价值引领相统一,彰显教书育人的功效。

参考文献

- [1] 付向红,黄艳霞.混凝土结构设计原理课程思政建设探索[J].安阳师范学院学报,2021(2):138-141.
- [2] 梁利生,应用型本科院校混凝土结构设计原理教学改革与实践[J].科教文汇,2021(1):84-85.
- [3] 刘建平,史萍.高校《混凝土结构设计原理》课程思政教育改革与实践,教育现代化[J],2019,7(56):100-101.
- [4] 王立成,董伟.从中国工程建设新成就视角探讨课程思政教学[J].高等建筑教育,2020,29(4):169-173.

(上转第 114 页)

堂提问、案例分析等方式加强理解,引发其对时政热点的关注和思考,提升在课堂的参与感,提高分析问题、解决问题的能力;课后,学生通过线上练习、线上测试等方式进行巩固,提高自身对知识点的理解和应用能力。通过平衡平时成绩和期末成绩的占比,合理设置各项成绩分布,从而促使学生注重日常学习及积累,而非把主要精力用在期末考试前的突击上,也使整个评价体系更为科学化、合理化、人性化。

3.5 培养学生创新思维及实践能力

通过设置实训及实践内容,培养学生解决实际问题的能力,激发学生的创新思维。利用综合实验室配置虚拟仿真实验教学平台,学生通过该系统进行模拟实验。学生利用该系统进行汇率查询和模拟外汇交易,及时关注外汇走势、市场行情变化,及时了解国际外汇市场新闻动态,提高对外汇交易方式的应用能力,加深对外汇风险的理解。利用该系统进行国际收支平衡表的分析,采用动态分析法、静态分析法相结合的方式,分析导致中国经常项目、资本和金融项目下国际收支失衡的原因,探究如何对其进行调节。利用该系统进行国际结算中的模拟票据实验,使学生掌握如何正确填写结算票据,更好地理解国际贸易的运行方式。此外,作为新的经济增长点,中国跨境电商、外贸行业呈现新的发展态势,自贸区的建设也为行业增添新助力,行业内不断涌现出知名品牌和优秀人才。学校可以利用周末时间开展讲座、论坛等活动,邀请当地或中国国内优秀人才分享成功经验,和学生进行面对面交流,使学生更好的了解行业动态,思考未来就

业方向,规划未来职业发展道路。通过校企合作模式,打造校外实训基地,学生可以利用寒暑假时间进行参观及实习,理论联系实际,将所学知识转化为专业技能,提高未来在职场的竞争力。

基于当前高校对应用型人才培养的要求,从加强课程思政、注重学科交叉、构建新型教学模式、探索新型评价体系、培养学生创新思维五个方面对《国际金融》课程进行教学改革,从而由传统的教学模式向学生自导—教师服务的新型教学模式转变。通过对本课程的改革,使学生掌握扎实的国际金融知识和实务技能,具备从事国际贸易、国际投资和跨国公司管理以及国家宏观涉外金融管理等工作的基本知识和技能。

参考文献

- [1] 王淋鑫.打造“金课”的途径分析与研究——以民办高校国际金融课程为例[J].新课程教学(电子版),2020(15):105-106.
- [2] 向冰.应用型本科《国际金融》与《外汇实训》课程的整合——基于广东理工学院的实际实施[J].时代金融,2018(26):339-340.
- [3] 杨亭亭.《国际金融》课堂教学存在问题及改革思考[J].教育现代化,2018,5(36):128-129.
- [4] 邓茛茛,方小教.基于应用型人才培养的《国际金融》课程教学模式改革探析[J].合肥师范学院学报,2018,36(2):92-95.
- [5] 赵朝霞.应用型金融人才培养背景下《国际金融》教学改革探析[J].商业经济,2018(2):168-170.