

浅析在家庭教育指导工作中的实践与策略指导

Analysis on the Strategies and Practice of Family Guidance in Homework

李曼

Man Li

北京市顺义区杨镇中心幼儿园 中国·北京 101300

Beijing Shunyi District Yangzhen Central Kindergarten, Beijing, 101300, China

摘要:在家园工作中教师除了需要具有专业性和教育性的同时,家庭教育指导方面也发挥着重要作用。论文通过对家庭教育指导的意义、存在问题等方面的进行研究及剖析,浅谈一些在家庭教育指导实践过程中的策略与方法。

Abstract: In addition to the need for professional and educational teachers in the home work at the same time, in the family education guidance also plays an important role. Through the research and analysis of the significance and problems of family education guidance, this paper discusses some strategies and methods in the practice of family education guidance.

关键词:家庭教育指导;实践;策略指导

Keywords: family education guidance; practice; strategy guide

DOI: 10.12346/sde.v3i4.3247

1 引言

0~6岁是婴幼儿发育的黄金时期,家长是幼儿认识世界的领路人,而幼儿教师是孩子了解世界的施教者,因此家长和合作教育本身就是一种伙伴关系。所以论文将从家庭教育意义入手,对家园共育的重要性进行分析,并就如何进行有效家园共育提出有效建议,为中国把好培养人才的第一道关口^[1]。

2 家庭教育与家庭教育指导的意义

在学前教育的过程中,两种教育处于平等的地位,在成就方面暗含着互补的作用。然而,由于大多数家长没有正确的教育观念,使得他们在管教子女的过程中存在着各种各样的问题,导致幼儿教育未能实现全面发展。在以幼儿园为主体开展家庭教育指导及实践活动中,一旦家长将子女的教育地点迁回家中,该项目可为其在教育过程中提供协助和意见,进一步帮助幼儿的身心能够实现全面、健康发展,同时亦有助于家长提升自己的教育素质,改善自己的教育意识及教育观念。

因此,为了促进幼儿的长远发展,家长需要在幼儿园和幼儿管教之间建立良好的关系,从而产生良好的效果。

3 家庭教育与家庭教育指导中存在的问题

3.1 家庭教育中存在的问题

第一,家长自身没有足够的专业知识,幼儿教育的目的性不强。第二,就家庭教育而言,大多数家长采取放任的态度,普遍依赖于幼儿园教育;第三,少数家长工作繁忙,没有花足够的时间在家庭教育过程中;第四,家长在家庭教育过程中过分强调发展幼儿的智力,没有足够重视对其行为习惯和思想品质的教育;第五,家长在教育过程中通常遵循传统的教育方法。

3.2 家庭教育指导缺乏整体、深入性,存在较强的形式主义问题

通常幼儿园除了要完成计划内工作以外,还需要迎接大量检查及临时的额外工作任务,所以在家庭指导工作缺少总体规划及落实方案时,在遇到与实际开展工作相冲时,往往会出现该项工作被暂时搁置或取消,久而久之导致该项工作丧失统一化和计划原则^[2]。尽管部分幼儿园以周、月、学期、年度计划等为间隔实施该项家庭教育指导工作,并通过家长会、家长开放日、家长委员会、亲子活动等项目以集体指导形式进行开展。针对个别家庭指导情况还可以通过开展家访、电话、家园联系报等私信网络平台及互动方式来完成个别专项

【作者简介】李曼(1988-),女,中国北京顺义人,本科,一级教师,从事学前教育研究。

指导与沟通。就交流的有效性而言,即使交流方式具有多样性,但只从交流这一点入手,也不能从根本上切实提高解决问题的实效性。

3.3 忽视幼儿生活环境个体差异及家长教育的主观能动性

家庭教育指导工作重点突出其个性化特点,各个家庭实际情况具备较大差异性,致使每位孩子的个性特点各不相同。但是,对于开展现状而言,幼儿教师属于教育专业人员,多数家长在专业育儿方面知识及技能比较匮乏,所以在一些实践过程中,往往会出现不能和幼儿家长形成同等发展水平及理念认知。在一些个别家园指导沟通工作开展过程中,往往会出现教师在其中只是单方面的对其讲授育儿观念及持重视态度,并未能注重和家长之间形成积极的主动合作。基于此,家长的教育地位很被动,一旦教师再次提出相对应的方案和方法,家长就不再对其进行探索。对于该项教育指导活动过程而言,教师往往站在高位对其进行灌输和命令,促使家长被动按照教师的指导意见完成其教育过程^[1]。

因此,在教育过程中,家长应根据孩子的家庭现实情况,根据孩子自身的个性发展需要,全面实施这种教育。只有家长真正迸发出自己对家庭教育的热情,才能促进儿童纪律工作取得更好的实效。

4 家庭教育指导的策略

4.1 家庭

4.1.1 树立正确的教育观

第一,家长应该以身作则,通过自己正确的教育观念对幼儿进行教育。

第二,在再教育过程中应采取正面、积极的教育方式。用积极的建议指导孩子的发展。不要用消极的命令,进一步刺激孩子的抵抗、消极情绪。孩子对这个世界是充满好奇和探知欲的,许多问题都是第一次知道,第一次经历。父母应该尽力消除负面干扰,让孩子受到正面和积极的影响,尽量用孩子易于接受的语言来解释原因,晓之以情、动之以理,不要进行空洞的说教或讲一些孩子不易接受的大道理。特别是不能轻易责骂或体罚,虽然这种简单的教育方法在当时会有一定的效果,但是长期粗暴的教育只会对孩子以后的发展产生不利的结果。

第三,家长不仅要注重实施教育指导的技巧和方法,同时还要注重传授知识、培养能力和养成良好习惯,以促进自己在教育指导工作中的主动地位。

第四,应根据孩子的年龄和自身发展情况,有的放矢地进行教育。避免出现重知识、轻能力的教育观念。

4.1.2 熟知幼儿身心及年龄发展特性

应根据孩子的年龄及发展特性采取适当而有效的教育方法对儿童进行管教和引导,不要脱离实际,机械地模仿,生吞活剥。在教育的过程中,家长切记不可盲目跟风、随波逐流,让孩子去学,去做孩子在这个阶段还难以达到的事。对于幼儿来说,他不需要学习太多的东西,但是他需要在日常生活中逐步学习基本的自理、学习、协作能力。这种能力不

仅促使幼儿在童年时期具有相应的责任感、自信心,而且能够通过自己的能力地解决一些实际问题。

4.2 幼儿园

4.2.1 提升对家庭教育指导的认知

对于幼儿教师而言,需要随着时代的发展不断地使教育质量、教育观念等发生变化,在不断完善自身专业发展的过程中,也要积极对家长的错误教育观念起到正确的引导和改进作用。

4.2.2 建立、完善家庭教育指导管理制度,将家庭教育与幼儿园教育进行有机结合和延伸

幼儿园应制定切实可行的家庭教育指导计划,并借助“家长会”“家委会”“开放日”等开放性活动,主动邀请家长走进园所、走进班级开展“亲职教育”,让家长以成员的身份,了解指导计划的意义、实施途径及策略的同时,协助班级教师一起协作执行。通过“幼儿生活月报”“生活教育案例分享”等活动让了解掌握幼儿在幼儿园中发展及活动情况,依据幼儿的个性发展,与家长一起制定适应其全面发展的家庭教育策略,逐步引导家庭教育与一日生活教育进行有机结合和深化开展,进而促进幼儿全面发展。上述两种教育之间存在着互助互成的关系。

4.2.3 积极发挥各种社会教育资源,开展亲职教育

每个幼儿的家庭生活环境及家长工作环境各有不同,所以就代表每一名家长背后都有着丰富的社会资源。例如,有的家长是医生,在开展相关健康教育活动时或者健康家庭指导时,教师可以积极发挥该类家长社会资源优势,开展更加专业且符合家庭教育需求的各类讲座及实践培训活动。物以类推,穴由形取,积极发挥家庭社会资源开展亲职教育,不仅可以丰富幼儿园的教学活动,还可以提高其指导更加专业性。家长是幼儿认识社会的主要渠道,家庭教育资源对幼儿成长也有着重要的影响,因此,将家庭教育与幼儿教育进行有机结合,积极发挥家长自身的教育资源,为促进幼儿的成长与发展奠定了良好的基础。

5 结语

综上所述,在开展家庭教育指导工作中切实需要家长与幼儿园之间要相互信任、协调配合。基于此,幼儿园应充分发挥自身专业优势,灵活运用各种方式与家长形成有效沟通及实践互动,在知、行、教上引导家长形成正确的教育观,同时针对幼儿园教育中可能出现的不恰当的方法,家长应及时与幼儿园沟通、反馈,家长与幼儿教师在教育过程中还要学会换位思考,理解对方的感受,恰当转换身份,共同促进幼儿成长与发展。

参考文献

- [1] 朱丽君. 幼儿园家园共育的积极互动策略研究 [D]. 上海: 上海师范大学, 2017.
- [2] 马磊. 幼儿园家庭教育指导的现状调查及对策——以海南省五指山市为例 [J]. 早期教育: 教科版, 2015(4): 44-48.
- [3] 黄娟娟. 幼儿园职初教师家庭教育指导专业自觉水平现状及影响因素的研究 [J]. 上海教育科研, 2017(5): 70-74.