

思维导图在内科学教学中的应用

Application of Mind Map in Internal Medicine Teaching

张庭秀 施光清 马李杰* 肖贞良

Tingxiu Zhang Guangqing Shi Lijie Ma* Zhenliang Xiao

西部战区总医院 中国·四川 成都 610083

The General Hospital of the Western Theater District, Chengdu, Sichuan, 610083, China

摘要: 思维导图是一种由线条、形状及结点组成的学习工具,在内科学教学中具有重要应用,能够起到改善当前教学状况的作用。须引起教师的充分重视,积极引入备课、上课及课后作业中,提高教学品质。论文主要研究了思维导图在内科学教学中的重要应用策略。

Abstract: Mind map is a learning tool composed of lines, shapes and nodes. It has important applications in internal medicine teaching and can play a role in improving the current teaching situation. The teachers should pay full attention to and actively introduce lesson preparation, class and homework to improve the teaching quality. This paper mainly studies the important application strategies of mind mapping in internal medicine teaching.

关键词: 思维导图; 内科学教学; 应用策略

Keywords: mind map; internal medicine teaching; application strategy

资助项目: 西南医科大学教学改革研究项目 (JG201889)。

DOI: 10.12346/sde.v3i4.3246

1 引言

内科学是临床专业学生的必学基础课程,在其他各门医学课程之间起着桥梁的作用。思维导图是一种新型的学习工具,能够用图形的方式生动形象地展现出各知识点之间的关系,有利于学生整体把握庞大的知识体系。

2 思维导图特点

首先,思维导图被称作心智图,以线条、文字与边框为主要结构,可以通过手工或计算机绘制。可以将不同的颜色运用于构图当中,能够吸引人们注意力,以可视化的效果最大化呈现出内容信息。图形中运用多级放射的结构表明各版块之间的关系,符合人类的思维特点,有利于激发组织性的思维方式,使得大脑按照某种规律工作,达到系统化整理知识点及思考过程的目标,以清晰的方式展现出枯燥无味的知

识点,给人一种直观形象的感觉。另外,思维导图还可以锻炼人类左右脑的协调性,使其更加灵活。目前,众多高校在科研论文中都利用思维导图进行系统化梳理知识点,以便达到清晰表达自己观点的目标,在医学教学过程中拥有较大的发展潜力。^[1]

3 目前内科学教学中存在的问题

首先,内科学知识是临床课程的重要基础,能够使得学生在掌握临床前期科学、基础医学的基础之上增加实践能力,达到更好为病患服务的目标,学好内科学对于临床医生来说极为重要。目前,注重对课程细节的掌握,而忽视了从整体全面角度看待该学科的重要性,导致其对整体知识框架十分陌生,缺乏对疾病的全面感知。

其次,在教学中,多采用传统的 PPT 形式讲解,虽然

【作者简介】张庭秀 (1989-),女,中国四川成都人,硕士,住院医师,从事临床医学教学模式探索研究。

【通讯作者】马李杰 (1986-),男,中国河南新乡人,博士,西部战区总医院主治医师,从事急性呼吸窘迫综合征 (ARDS) 发病机制及救治措施等研究。

以直观的方式展现出了知识内容,但是容易将课程知识点离散化,在学习过程中只是进行简单堆积知识点的过程,缺乏全面掌握某种疾病的能力,导致实践能力较差,应用能力偏低,不利于其未来发展。

由此可见,片段式的教学方式不利于学生的发展,应积极引入思维导图的教学方式,增加学生全面理解知识的本领,促进教学质量的高效提升。

4 思维导图在内科学教学中的应用策略

4.1 运用思维导图帮助学生建立系统性思维,提升其自主学习能力

首先,内科学中包含着大量的知识点,能够运用于多种疾病的诊断过程中。将思维导图引入内科学教学中,能够克服传统板书及PPT展示的缺点,使得知识以一种更加系统化的方式全面展示出来,避免了板书的枯燥乏味性,能够激起学生学习的主动性,使其站在整体角度把握知识内容。

其次,按照课程大纲内容编写思维导图内容,将图片与文字结合起来,以生动形象的方式展现出教学内容,使得学生能够根据其大致框架全面认识某一类疾病,熟练掌握各种疾病之间的联系。可以让学生掌握知识点细节之后自行整理思维导图体系,结合课上所展示的图片与文本等信息,获得美观、具体、精确的思维导图,以方便识记。

最后,思维导图运用大量的色彩信息,产生一种视觉感应,将内科学课程中的各个知识点进行系统整合,形象生动的展现出各个逻辑名词及概念之间的相关关系。通过可视化的方式能够有效提升学习效率,有利于学生开展自主学习。医学知识在不断更新,患者的病痛问题急需解决,医学生肩负着重任。鼓励自行运用计算机或者手工绘制思维导图,成为学习的主人,使其学到的知识更具有层次性,实现学习效率与质量的双提高。

4.2 运用思维导图培养学生的创新能力,提高课程教学效率

人类的左脑和右脑分别负责不同的工作,右脑主要负责形成非语言类的形象,左脑主要负责语言类及逻辑判别类工作。思维导图能够起到连接文字与图像的作用,在学习思维导图时,能够充分发挥左右脑的功能,获得高效的学习效果。思维导图主要采用向外放射性的方式连接各知识点,并将其分级分层储存,能够通过卷积的方式获得大量资料,能够利用不同知识相关联的方式全面掌握知识,系统化的学习更能够充分发挥大脑的潜力,使其充分发挥创造性作用,激发其创作潜能。

可以运用思维导图的方式整理课堂笔记,运用图形与线条的关系及发散性的特点将大量的知识点连接起来,这有利于摆脱杂乱无序的思维方式,从整体上把握内科学知识。另外,思维导图具备多色彩性及形状多变性,能够起到充分调动学习热情的目的。通过绘制思维导图,可以获得强大的逻辑分析能力及临床思维能力。内科教学需要更多的讨论教学环节,思维导图可以将某一知识点作为始发点向外扩散,并将不同的知识点运用结点的方式连接,有助于深入了解课程

知识,充分掌握课程目标,明确重难点,提高课堂教学效率。因此,需要培养学生运用已知关键词绘制思维导图的能力,加深其记忆,达到更好的复习效果。

例如,在学习高血压诱因时,可以在课堂上记录相关关键词,并注意理清各关键词间的关系,在做笔记的同时确保听课质量,能够获得更好的学习效果^[2]。

4.3 运用思维导图提高教师备课效率,提高医患沟通效果

在正式上课之前,需要整理好课堂内容,确保课堂的高效率。多数教师均在医院担任职务,部分教师因病患事务繁忙而忽视了备课的重要性。在上课时须注重培养学生的发散思维及临床思维,为其未来发展奠定良好基础。教师须积极引入生动活泼的授课方式,结合传统教学与新式教学的优点,开展结合板书、PPT、思维导图等方式的综合性课堂,确保学生能够通过直观、形象、生动的授课形式获得更高的学习效率。运用思维导图的备课方式,能够更精准快速地掌握重难点内容,结合自身的所见所闻开展以重点为基础的拓展式课堂,了解到更多课本之外的知识,有利于拓展其视野。

4.4 运用思维导图有效对抗遗忘,提高复习效率

医学生需要识记大量的知识,容易出现遗忘现象。如果在复习过程中只依靠对离散知识点的死记硬背,容易在脱离课本的情况下难以想起具体知识点的内容。内科学课程要求学生运用已经学到的知识进行疾病诊断与治疗,所以准确识记也非常重要。但是若只是进行离散化的记忆方式,很难建立起系统的知识框架,导致遗忘率显著提高,容易存在复习盲点,对整体学习成绩造成负面影响。另外,运用思维导图教学能够使得学生的思维更加清晰,实践能力更强,达到较好的知识迁移目标,有效提高复习效率,为学生的未来发展奠定坚实基础^[3]。

5 结语

综上所述,思维导图在内科学的教学过程中具有极大的应用价值,能够提高学生的学习兴趣,激发学生的发散性思维。须科学运用该教学模式,在备课、教学及课后复习中引入思维导图,并引导学生自行绘制思维导图,以便提升其掌握知识的熟练程度,充分挖掘此学习工具的潜在价值。

参考文献

- [1] 李懿莎,段力平,左晓霞.思维导图与标准化病人在内科学见习教学中的应用研究[J].高校医学教学研究(电子版),2016,6(3):3-5.
- [2] 于欣,杨震,韩学波,等.思维导图在心内科实习教学中的应用研究[J].高校医学教学研究(电子版),2016,6(4):15-17.
- [3] 黄兵,闫慧,邢红云,等.思维导图+PBL教学法在医学本科生心律失常教学中的应用分析[J].现代职业教育,2020(10):117-119.