

# 终身学习背景下大学生自主学习方法探究

## Exploration on the Autonomous Learning Methods of College Students in the Context of Lifelong Learning

韦扬扬

Yangyang Wei

江苏经贸职业技术学院 中国·江苏 南京 211100

Jiangsu Vocational Institute of Commerce, Nanjing, Jiangsu, 211100, China

**摘要:**中国共产党的第十九次全国代表大会报告指出,青年一代是社会发展的中坚力量。大学生作为社会重要角色,更应该保持不断学习的态度,把终身学习作为一种信念,并让这种终身学习的信念贯穿到整个人生当中,人生才会变得越来越好。未来发展中,大学生若想有立足之地,就需要不断发展自己,时刻警醒自己,在保持自主学习上不能有一丝的懈怠之意。生活尽管困难重重,但是只要肯保持学习的态度,一切的难题都会迎刃而解,对自己的未来负责,让大学生保持良好的自主学习意识,已经成为社会教育发展中的重中之重。

**Abstract:** The report of the 19th National Congress of the Communist Party of China points out that the young generation is the backbone of social development and progress. As an important role in society, college students should keep learning attitude, take lifelong learning as a belief, and let this belief run through the whole life, life will become better and better. In the future development, if college students want to have a foothold, they need to constantly develop themselves, always alert themselves, and can't be a bit lazy in maintaining self-learning. Although life is full of difficulties, as long as they are willing to maintain a learning attitude, all problems will be solved, and they will be responsible for their own future, so that college students can maintain a good sense of self-learning, it has become the top priority in the development of social education.

**关键词:**大学生;终身学习;自主学习;社会教育

**Keywords:** college student; lifelong learning; autonomous learning; social education

**DOI:** 10.12346/sde.v3i4.3244

### 1 引言

在中国共产党中央多次发布的会议报告中,曾不止一次提出要加强教育,建设学习型社会,提高中国国民的整体素质的新要求。而要建设学习型社会,就需要形成良好的社会学习风气。这需要每个人都要保持终身学习的好习惯,好习惯的培养对人的发展至关重要。尤其是大学生,他们处在与社会衔接的关键期,毕业之后就要投入到工作当中根本没有那么多的时间和精力放在学习上。所以在校期间就得培养他们保持自主学习,保持终身学习的好习惯。从学习中掌握更多的知识,让自己不断得到充实,只有掌握了一定的知识和技能,才能在未来的发展道路上越走越远,才能为中国的

社会主义现代化发展贡献自己的绵薄之力。

### 2 终身学习背景下中国大学生自主学习情况

#### 2.1 终身学习的定义

终身学习最大的特征在于它的终身性,它是把学习看作贯穿一生的事情。它不是指在某个时间或者某个时期保持学习的好习惯而是时时刻刻都能保持一种学习的态度和意识,既不需要别人的提醒,也没有外在的压力和催促,是自然而然的自主学习,并且这种自主学习的意识和习惯将会保持一生。终身学习自身独有的灵活性让它不受任何学习形式的限制,无论是学习方式、学习地点还是学习时间都完全由自己

【作者简介】韦扬扬(1998-),男,中国江苏人,任职于江苏经贸职业技术学院,从事教育发展研究。

来决定,具有极大的自主性。全民教育需要把终身学习作为自己一生的目标和习惯,在促进个人发展的同时提高整体的国民素质。这种终身学习的理念已经开始逐渐推行到了世界各国,各国也开始重视起来并且开始积极投入到实践当中。

## 2.2 终身教育学习的提出与发展

“终身教育”理念是由保罗·朗格朗在1965年一次联合国教科文组织的成人教育会上提出的,后来这个理念被广泛地传播到了各个国家<sup>[1]</sup>。像日本建立了终身学习局,美国则在联邦教育局内专设了终身教育局,还有不少国家颁布了一些有关终身学习的法律来规范整个国家的教育如法国的《终身职业教育法》、美国的《终身学习法》、韩国制定了成人教育法。这些法律的颁布旨在让整个国家人民都树立终身学习的理念。而在中国对终身教育解释较为透彻的是一代教育大师陶行知先生,陶行知对终身教育的定义是“生命全程的教育”即为“活到老,学到老”。他在《全民教育》一书中详细地指出了终身教育的真正内涵,这为中国的终身学习教育的发展和传播奠定了基础。后来在中国共产党的多次报告中都提到了要完善终身教育体系,建设学习型社会。终身教育不仅仅是指在校的学生,之后它的涵盖范围越来越广泛,有些国家已经把教育纳入了成人教育体系当中。尽管各国在终身教育的发展领域中都取得了一定的效果,但是纵观整个世界的教育体系来看,终身教育的理念并未真正得到贯彻实施。尤其在中国的教育体制发展中,还是处于初始阶段,这也是每次中国共产党党中央的会议报告都提出要完善终身教育体制的重要原因之一。只有让全国人民都享受的终身教育体制下给人们带来的成效,整个中国的国民素质才会得到进一步的提高,终身学习的理念才会真正深入人心。

## 3 大学生自主学习现状及存在问题

### 3.1 大学生自主学习现状

在终身学习的背景下,高校学生自主学习得并不明显,除了中国顶尖的双一流高校学生外,大多数高校生的自主学习能力还有待提高。在没有较好的学习氛围下,学生的注意力很容易被分散,每天在完成教师布置的作业之余,学生几乎很少花在学习时间上。保持终身学习的理念还没有真正实施在教育体制当中,学生没有培养好的学习习惯和兴趣就无法主动花时间去学习,而要让主动学习,就需要合理地引导他们,并解决他们在学习过程中出现的一系列问题才能得到事半功倍的效果<sup>[2]</sup>。

### 3.2 大学生自主学习过程中的问题所在

#### 3.2.1 被动性学习

从小学开始,一直到大学,学校的教育模式基本上以教师说教为主,教师为课堂主导,学生只是按部就班地跟着教师的步骤学习。作业也只是对当天所学知识的进一步的巩固,学生很少有时间去自己积极主动去思考,即使当天有作业要完成,学生也只是抱着完成作业的心态和目标去学习,

很少有学生能在完成之余坚持主动去学习。这种固化的学习方式,大大降低了学生自主学习的积极性。尤其是中小学教育,在家长和教师的眼中,分数似乎成为了评判学生是否优秀的唯一标准,于是各种补习机构的设立完全迎合了一些家长的需求。学生没有选择的余地,只能默默接受家长和教师所提出的要求,把所有心思放在学习上。到了大学,刚从高考的重大压力下释放的学生在进入大学后完全放松自我,没有教师的监督和家长的压力,学生更难积极主动学习,于是出现各种挂科、延迟毕业的情况。究其原因,是固有的被动式学习方式损害了学生的全面发展,学习成为了一种任务、一种负担、这样的学习态度完全与终身学习的理念背道而驰,被动式的学习方式大大抑制了学生的创造性,不利于他们的长期发展。

#### 3.2.2 缺乏一定的自律与毅力

伴随科学技术的快速发展,手机已经成为了人们生活中必不可少的工具。尤其是在校的大学生,大学生活相对更加自由,在没有高中那样严格制度的管理下,手机已经成为高校学生必备的工具。面对信息科技时代,学生很难静下心来去学习,他们无法控制手机的使用时间,更没有为自己每天的手机使用时间进行规划,导致大量的时间消耗在手机上。即使是制定了一定学习计划,在周围环境及其他因素的影响下,学生也很难坚持下去,总是做事三分钟热度,不愿意坚持下去,缺乏恒心和毅力,学生便难以在学习上取得优异的成绩。

#### 3.2.3 家庭教育方法引导不当

由于缺乏有关家庭教育方法的指导,大多数家庭无法给孩子适当的教育。即使有些家庭受过更好的教育,其教育方法也是不合理的<sup>[3]</sup>。在社会家长攀比孩子不良风气的影响下,一些父母不尊重孩子的意愿,强迫他们学习某些东西,而忽略了孩子的真正兴趣,导致缺乏学习热情,从而只能被动学习。还有些父母只看重孩子的学业成绩,而不注重孩子习惯的养成。这种学习评估的方法只能让孩子们被动地适应教师的教学方式并获得结果,进而满足父母的“高分”的要求。在这种学习模式下,有些孩子会因为父母施加的压力和一些不利因素的影响而变得厌倦学习并迷失方向。缺乏学习的动力,无数的孩子沉迷于计算机游戏,也与此有很大关联。

#### 3.2.4 目标不清晰,缺乏动力

造成高校学生不主动学习的重要原因之一是缺乏确定的目标和方向。在未进入大学之前,多数学生的目标就是努力学习,考入一个好的大学,作为一名学生,这个目标完全是合理的也是应该的,但是当他们的大学实现了这一目标后,多数学生就失去对未来努力奋斗的动力,没有确切的目标和方向就很难集中自己的注意力去做事,把大量的时间花在了游戏、追剧、娱乐等方面,这样势必就会导致大量时间的浪费,久而久之思想上也会有所滑坡,还容易造成抱怨、

焦虑、厌学等不良情绪<sup>[4]</sup>。

### 3.2.5 只注重理论，缺乏实践

多数高校以传授学生专业技能知识为主要教学方式，而大学的专业知识大多偏理论为主，加上课程的繁杂并且多样，时间一长很容易给学生一种枯燥感。如果不让学生主动去实践，而是让学生每天花费大量的时间在书本的理论知识的学习上，学生很难对自己所学专业有深刻的理解和认识，只是把学习停留在书本知识的表面而不去深究其背后的巨大价值和意义，这样的学习方式无法激发学生的学习兴趣，只有在实践去运用和领悟所学的知识，才能真正发挥知识对人的促进作用。

## 4 引导大学生自主学习的有效途径

### 4.1 提高自主学习积极性

要保持终身学习的态度，学习是一种“活到老，学到老”的境界，主动学习知识是一生都应该主动坚持做下去的事情，而不是一件被动去做的事。大学生只有意识到这一点，才能提高他们自主学习的积极性，才能改变过度依赖教师、同学对他们的提醒与催促，转化为自己内在的决心和动力，让自己成为自己的主人，进行自我引导和控制，形成好的学习观念和习惯。

### 4.2 转变教学模式，培养学生实践能力

大学的教育方式大多以教师为主，教师按照教学课程计划进行教学，学生只需认真听讲，做好笔记和课后的作业任务即可。这样的教学方式只是停留在了理论知识的学习，学生无法进一步理解所学知识。学生的发展更应该是全面的，不仅需要理论知识的学习，最重要的实践能力的培养。实践课要比理论课的学习重要得多，只有在实践中学生才能发现所学专业用处所在，进而激发他们学习热情和兴趣。因此大学教学应向学生主导型模式转化，以学生为主体，实行教师与学生互动，增加更多的实践课程，注意培养学生的兴趣，从而促进学生的全面发展。

### 4.3 解放学生，给予更多的学习资源

学生都希望能够有更多的自由，尤其是在学校规则的束缚下，他们很容易变得叛逆，不愿意遵守学校的各种束缚。一些高校设置的课程几乎占据了学生一天中的绝大部分的时间，加上每天布置的作业需要完成，一天下来自己所拥有的时间又缩减了不少。在每天众多课程和学习任务的压力下，学生便无法灵活运用自己的时间去做自己想做的事情，更别说自己主动去学习。高校需要结合学生自身的情况合理安排课程时间，给予他们更多的自由时间，让他们能在学

习之余好好利用自己的时间做对自己的全面发展有益的事。除此之外，学校可以加大学校设备资源的投资力度，给在校学生提供更多的学习资源，让学生好好利用这些学习资源来帮助自己的学习成绩更上一层楼<sup>[5]</sup>。

### 4.4 提供更多的学习空间

学生的发展是多方面的，除了学校的培养外更多应该是进入到社会的一些公司中进行实践。相关的企业要给学生的成长留足空间，加强他们知识应用能力的培养。尤其对于刚刚就业的大学生，需要多去实践和学习，并给予他们相应的指导和引导，使他们有更多机会和更多空间展示自己的才能和了解自己的不足。一方面，这可以更快地为公司发展训练骨干；另一方面，也可以让他们认识到自己的能力与社会所需能力之间的差距，让他们深刻明白学习知识的重要性，并增强了他们的压力感，紧迫感和使命感。相关招聘单位还可以设立奖罚机制，给予大学生更多的物质利益奖励，激发他们的工作的积极性和热情，这样一来必能促成学习氛围的形成。

## 5 结语

作为大学生，在面对未来发展中众多的不确定因素，唯一能做的就是在校期间把学习作为主要的目标，好好学习知识充实自己，形成好的学习习惯，保持终身学习和自主学习的理念，用知识武装自己，只有这样在面对未来众多的问题和困难时，我们才不会去逃避和退缩，才能有勇气和信心去解决所出现的问题。而这种能力和信心的培养需要我们提升学习的主动性，加强实践能力的培养，保持一定的自律和拥有坚持不懈的恒心和毅力。只有在学习中找到属于自己的乐趣，培养自己对学习的热爱才能够终身学习，自己主动去学习，才会达到事半功倍的效果。如此，我们的人生的道路才会越来越平坦，我们才能越来越进步。

## 参考文献

- [1] 刘广林. 终身教育背景下大学生自我导向型学习方式的培养[J]. 牡丹江教育学院学报, 2011(2):70-71.
- [2] 王田. 大学生自主学习的现状及影响因素研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2014.
- [3] 刘宁宁. 大学生自主学习策略及其影响因素研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2009.
- [4] 沈奕婷. 大学生自主学习影响因素研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2018.
- [5] 宋金璠, 陈兰莉, 石明吉, 等. 教育现代化背景下终身学习的实践探索[J]. 教育教学论坛, 2020(26):143-144.