

英语阅读教学中融入课程思政的思考和实践

Thoughts and Practice on the Integration of Curriculum Ideology and Politics in English Reading Teaching

湛婷 王诗颖 孙秀银 李凌霞 卢玉娜

Ting Chen Shiyang Wang Xiuyin Sun Lingxia Li Yuna Lu

兴义民族师范学院 中国·贵州 兴义 562400

Xingyi Normal University for Nationalities, Xingyi, Guizhou, 562400, China

摘要:课程思政融入课堂教学是英语阅读教学不可缺少的一部分。要想实现高效的课堂管理对英语阅读教学发展起积极作用,就需要重视应用严谨的思政教学机制。论文对高校英语阅读教学中融入课程思政进行了简要分析,以促进现代英语阅读教学不断提升整体发展水平。

Abstract: Integrating ideological and political education into classroom teaching is an indispensable part of English reading teaching. In order to achieve the positive role of efficient classroom management in promoting the development of English reading teaching, we need to value the application of rigorous ideological and political teaching mechanism. This paper briefly analyzes the integration of ideological and political education into teaching of English reading in colleges, so as to promote the overall development level of modern English reading teaching.

关键词: 英语阅读教学; 课程思政; 实践

Keywords: English reading teaching; curriculum ideology and politics; practice

课程项目: 该论文为“兴义民族师范学院2020年度课程思政示范课程建设项目”成果之一。项目名称: 课程思政示范课《英语阅读(一)》教学改革实践与探索。项目编号: Sz202040。

DOI: 10.12346/sde.v3i4.3243

1 引言

英语阅读教学和思政课程教学的有效融合是高校英语阅读课程的重要研究方向之一。在思政教育工作开展过程中,课堂思想教育教学工作需要与其他课程实现同向而行,进一步发挥各自课程之间融合的积极效果。在当前阶段英语阅读教学中融入思政内容,可以在整体教学体系过程中不断加强学生的道德教育。因此,在英语阅读教学中融入课程思政进行研究分析具有重要的现实意义。

2 现阶段中国英语阅读教学中融入课程思政的体系建设分析

对英语阅读教学中融入课程思政的体系建设分析具有一

定的系统性和复杂性,具体而言,可以从以下方面分析和探索:

2.1 团队建设

课程思政教学具有内容复杂、涉及范围广泛的特征。因此,在英语阅读教学过程中,课程思政教学与英语阅读的有效融合对教师群体提出了更高的要求,教师个人在进行课程思想建设时,可能会存在力不从心的现象。因此,需要在英语阅读教学与课程思政融入过程中,发挥团队建设以及团队力量的积极作用。教师团队之间需要通过多种方式不断加强教学研究和交流,通过探索研讨的方式,实现英语教学和课程思政教学融合的经验分享^[1]。

这不仅仅有利于课程思政教学与英语课程教学的有效融合,也使得整体课堂氛围更加融洽。思政课堂以及教学研讨

【作者简介】湛婷(1979-),女,中国贵州兴义人,硕士,副教授,从事英语阅读教学研究。

工作的开展,可以通过提升教学团队整体思想水平的方式,使得教英语教学阅读整体质量和效果不断改善形成更加良好教学氛围,进而不断提升课程思政教学与英语阅读教学的整体质量和水平。

2.2 内容资料库建设

在英语阅读教学中,需要找准课程思政教学与英语阅读教学的融合切入点。针对不同的教学内容,教师团队可以通过集体备课的方式不断积累更加多样化的思政教学资源,对英语阅读教学过程中可能产生的思想内容进行整合,从而有效形成科学的英语课程思政教学资料库。在英语教学过程中,实现阅读教学和课程思政教学的有效融合,不仅仅可以解决教师个人在当前阶段英语教学课程备课过程中寻找思政内容面对的困难,还可以通过提升备课效率的方式,使得英语阅读教学和课程思政教学实现有效融合,进一步推进整体教学质量不断提升。

2.3 创新教学形式

通过调查研究可以看出,在英语阅读教学过程中,有效融入课程思政教学不能拘泥于单纯的形式,而需要通过具备多样性特征的丰富课堂活动的方式,不断营造更加良好的课堂氛围例如,英语阅读教学课堂可以通过加入课堂讨论小组辩论以及个人展示的方式,有效激发学生群体进行更加深入的思政思考。在英语阅读教学和思政教学的有效融合过程中,课堂互动的参与不仅仅可以有效提升学生的学习能力,还可以在引导学生学习知识的过程中培养学生的自身品行,实现整体教育效果的最大化^[2]。

2.4 教师队伍思政建设

实现英语阅读教学和课堂思政教学的有效融合,需要通过多种方式实现教书育人的最终目的。在总体思政工作开展过程中,教师群体的教学行为是重要的传递方式之一,因此教师需要不断提升整体教学水平以及思想政治理论水平,通过不断改善自身人文素养的方式,以更好的方式实现英语阅读教学和思政教学的有效融合。在理论学习研讨工作开展过程中,需要通过调查研究以及教育培训等方式提升教师群体的思政水平,实现思政教育教学工作与自身思想素质提高的有效融合。

3 现阶段中国英语阅读教学中融入课程思政的建设措施分析

在英语阅读教学中融入课程思政的建设措施的分析可以从以下方面展开:

3.1 找准切入点

在英语阅读教学以及课堂思政教育教学过程中,通过多种方式提升学生的学习成果,改善教育水平,需要通过多种方式寻找更好的切入点。通过调查研究分析可以发现,阅读教学要想有效融合课堂思政教学需要在教育教学工作开展

过程中,构架更加科学的教育桥梁。这不仅仅可以让学生群体更加自然地接受不同类型的知识,还可以在培养自身正确核心价值观的同时,提升自身英语阅读学习水平。

3.2 提升教师自身思政修养

在当前阶段课堂思政教学中,教师群体还需要了解学生自身认知规律和认知特点以及接受能力的方式,有效发挥学生主体在当前阶段英语教育教学与思政教学融合过程中的重要作用。为了有效促进学生学习成果的不不断提升,需要在英语阅读教学开展过程中融合思想教育,使得学生群体可以形成更广阔的视野和更丰富的知识储备,通过综合比较以及知识讲授的方式,使得学生实现全面发展^[3]。

3.3 营造良好氛围

在英语阅读教学和思政教学工作融合开展过程中,要想有效提升整体教学效果,实现学生整体知识储备和思想素质的不断提升,就需要通过多种方式,增强对学生群体的关注,增加对学生的鼓舞,克服当前阶段学生英语阅读学习和思政教学学习过程中的各方面困难^[4]。教师群体还需要通过了解学习进度以及学生学习困难的方式,有效提升整体教学水平。通过改善教学形式的方式,营造更加良好的教学氛围。另外,在教育机构工作开展过程中,教师群体还需要通过多种方式不断促进学生在更好的环境中学习,解答学生生活过程中的困惑,使得学生群体可以在学习过程中更加专心,进而有效实现英语阅读教学和思政教学的融合,促进学生全面发展。

4 结语

综上所述,随着中国经济社会发展水平的不断提升以及教育改革的逐渐深入,当前阶段关于英语阅读教学中融入思政课程的思考已经得到了越来越多的重视。当前阶段中国英语阅读的工作开展过程中,要想有效融入私教课程体系,首先需要加强团队建设及完善应用资料库,同时还要加强教师队伍思政建设。要从上而下发挥课堂制度的积极作用,在整体建设工作开展过程中,首先找准切入点,同时提升教师自身思想水平,营造良好学习氛围,从多方面提升课程思政的教学效果。

参考文献

- [1] 何衡衡. 大学英语课程思政教学模式探索与实践 [J]. 科教导刊 (下旬刊), 2020(33):95-96.
- [2] 彭兵转, 林紫荆. 大学英语跨文化交际教学中的文化自信培养探究 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2020(3):82-83.
- [3] 李晨, 丁莹. 大学英语课程思政可行性分析及实施路径 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2019, 18(6):40-43.
- [4] 彭兵转, 姜毓锋. 跨文化交际视角下语言主观性研究 [J]. 牡丹江师范学院学报 (社会科学版), 2019(3):75-8.