

浅谈中职语文教育及提高语文教学有效性的途径

Discussion on Chinese Education in Secondary Vocational Schools and Ways to Improve the Effectiveness of Chinese Teaching

宁州

Zhou Ning

山东省泰安市体育运动学校 中国 · 山东 泰安 271000

Shandong Tai'an Sports School, Tai'an, Shandong, 271000, China

摘要:作为传统学科, 语文教学质量和专业技能水平高低息息相关, 所以提升其教学的有效性极为重要。但是受到传统教育观念的影响, 中职院校仍未意识到其重要作用, 忽视了对语文课堂的提升。论文主要研究了中职语文教育及提高语文教学有效性的主要途径。

Abstract: As a traditional subject, the quality of Chinese teaching is closely related to the level of professional skills, so it is extremely important to improve the effectiveness of its teaching. However, under the influence of traditional education concepts, secondary vocational colleges still have not realized its important role, and have neglected to improve the Chinese classroom. This paper mainly studies Chinese education in secondary vocational schools and the main ways to improve the effectiveness of Chinese teaching.

关键词: 语文教育; 教学有效性; 实施策略

Keywords: Chinese education; teaching effectiveness; implementation strategy

DOI: 10.12346/sde.v3i4.3238

1 引言

传统的教学模式注重培养学生掌握教材内容的能力, 容易造成脱离现实的后果, 导致学生发展偏离目标方向, 丧失主动学习的热情。提升中职语文教学的有效性能够拓宽学生知识范围, 以多样化的学习方式接受知识, 有利于提升其兴趣及学习积极性。

2 目前中职语文教育中存在的问题

2.1 学生被动地接受课堂知识, 课堂氛围较差

目前, 中职教师流动更新慢, 培训交流少, 教学水平得不到提高, 多年一贯的教学方式, 导致中职语文教学跟不上时代发展的进步, 课堂比较枯燥, 未将学生看作主体, 只是进行机械式的灌输知识; 并未设置足够的师生交流或生生交流时间, 导致学生被动接受知识, 缺乏积极主动性。虽然这样的课堂纪律性较好, 但是大多数情况下会让人感觉到十分

枯燥, 难以提高学生的创新能力与思维水平, 导致课堂质量较差, 不能完成新课改目标。

2.2 未积极引入新型多媒体技术开展教学

随着网络技术的不断发展, 教学过程中也应引入新技术提高教学效率与质量。目前, 中职学校尚未在语文教学中引入多媒体技术, 以中国各级体育学校为例, 文化教学设备大大落后于普通高中, 智慧课堂、智慧黑板等多媒体技术得不到使用, 仍采用传统的教学模式, 导致课堂难以跟上时代的脚步^[1]。除此之外, 使用多媒体技术的熟练程度仍有待提高, 难以在课堂中正确使用其功能, 可能会造成相反的结果。因此, 中职学校须加大多媒体运用强度, 促进教学效率与教学质量的双提高。

2.3 脱离生活实际情况进行语文教学, 导致学生的运用能力较差

语文教学须提高学生的语感, 提升其表述能力、阅读能

【作者简介】宁州(1979-), 男, 中国山东泰安人, 本科, 高级讲师, 现供职于山东省泰安市体育运动学校, 从事语文教学研究。

力与写作能力,使得学生具备良好的文学素养。但目前中职学校易出现脱离现实开展教学互动的现象,并未实现实际生活与语文教学的有机融合,导致知识运用能力有待提高。除此之外,很少开展与语文学科相关的实践活动,如朗诵比赛、古诗词创作比赛等,使得学生对知识的理解能力较差,生活实践能力有待提高。

2.4 学校并未重视语文教学过程

部分只注重培养专业技术能力,而忽略了语文等文化学科的教学,导致学生语文素养偏低。为增加准确课程的学习时间,一些学校普遍存在重专业轻教学的思想,甚至大量缩短了教学时间,并以一刀切的方式开展教学,不注重因材施教,学生学习成绩普遍较低,对语文的厌倦情绪日益严重。中职院校需要培养技术型、专业型人才,但实际上技术课程与语文课程也息息相关,应努力寻求两种课程之间的最佳融合点,在增强学生专业素质的同时加强文化熏陶,满足新时代发展的需求^[2]。

3 提高中职语文教学有效性的具体策略

3.1 根据学生所学专业选择教学方向因材施教

许多学校只注重培养学生的专业技能,忽略语文学科的教学。为提高其有效性,可以为不同专业的学生设置不同的选修范围,根据自己的兴趣进行选择。这种选修课的方式能够有效地提升学生的兴趣,对不同专业进行因材施教。在课堂上,须运用生动化的例子及有趣的图像视频吸引学生注意力,增加与生活联系的紧密度,确保学生能根据自己的意愿学习语文,激发其对语文的热情与主动性,促进课堂效率的快速提高。例如,学校可以将《天山西游记》《游褒禅山记》《我的空中楼阁》《武夷山九曲溪小记》等课文划入旅游专业的学习范围中,在教学时让学生充当导演的角色就一个地点进行详细讲解,与其专业技能相对应;将《古代的服装设计及其他》《林黛玉进贾府》等课文划入设计专业学生的学习范围中,在教学时引领学生详细赏析人物所穿服装的特点或园林建筑特点,并从中得到设计灵感。对于体育专业,则以语文教学与专业相结合的方式,使得学生感受到语文学科的亲切,更好理解作者感情和作品意义。例如,苏轼的《江城子·密州出猎》讲述诗人借少年之气表达千骑赛马,报效祖国,弯弓射西夏的豪情壮志,此乃诗人从事射箭体育运动后的所感所发,纵观苏轼的名诗,大多都是实践体育活动后所感。再如姚鼐《登泰山记》,登山是一种常见的体育运动项目,相信多数学生均有亲身体验的经历,然而姚老先生的登泰山之感却大不相同,登山之时天气恶劣,与山顶的壮观日出景象形成鲜明对比,帮助学生更好理解作者表述的对运动的浓厚喜爱以及蕴含的豪情壮志^[3]。

3.2 采用多样化的教学模式开展教学过程,提高学生的学习兴趣

需要意识到学生的课堂主体地位,尊重学生个体之间的差异性,促进其全面发展。传统的课堂中,多采用传授式教

学的模式,即整堂课都是教师在传输知识,学生深入理解及交流的时间少之又少,这会使得学生丧失学习语文的兴趣。教师须开辟多样化的教学模式,从学生感兴趣的内容出发,加强课堂上师生互动,增加学生之间讨论的机会,确保每位学生都能够充分发表自己的看法与见解,激发其学习语文的热情与信心。

3.3 为学生制定发展目标,并开展多维度的语文教学

首先,合作学习的方式能够激起学生的好奇心,使其提高学习兴趣与合作意识,有利于帮助学生实现全面发展的目标。可以开展课内或课外的学习内容讨论环节,确保班级的每位学生都积极参与讨论,达到畅所欲言的目标。须及时检查小组合作讨论的成果,并就学生的表现给予相应的评价,使得每位学生都能意识到自身的优势与不足,为其全面发展奠定了基础。

其次,须引导学生感受语文的魅力如开展优美古诗文背诵活动,使其在背诵过程中感受到语文的精美与文化的博大精深。学生通过这种方式获得的感受要比教师费尽口舌的讲述更加深刻。

3.4 让学生养成阅读习惯,培养其阅读理解能力

大量的阅读是提高语文水平的重要基础。教师须引导学生养成阅读习惯,并传授阅读技能,使其实现高效阅读的目标。学好语文能够使得学生具备良好的品质与交流技巧,使其在未来职业发展过程中更加顺利。教师须引导学生掌握领会文章大意、感悟其主要思想,将文章内容与生活实际相结合,增强其阅读过程的个性化体验。总之,通过自主阅读的方式,学生可以掌握学习语文的主动性,使其在轻松愉悦的氛围中提高语文素养。

4 结语

中职语文教育中存在着诸多问题:教学模式单一,未注重学生的课堂主体地位,导致学生的学习积极性降低,教学质量有待提高等。另外,中职学校注重培养学生的专业技能,忽视了语文学科的教育过程,不利于综合发展。所以教师须改善其教学理念,在课堂中引入多媒体设备并开展多维度的教学模块,让学生在轻松愉悦的氛围内提升其语文素养。

参考文献

- [1] 周冠祥.以生为本,先学后教——让“预习+互助”模式为中职语文教学保驾护航[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(2):132-133.
- [2] 马金英.中职语文提升学生人文素养的课堂教学方法研究——以玉雕专业为例[J].西部素质教育,2015,1(14):55.
- [3] 钱皓.关注学生生命成长,实现学科生命价值——谈中职语文学科的有效教学[J].安徽文学(下半月),2010(12):216-217.