

# 核心素养视角下的高中历史教学研究

## Research on High School History Teaching from the Perspective of Core Literacy

孙敏

Min Sun

莒南第二中学 中国·山东 临沂 276600

No.2 Middle School of Junan, Linyi, Shandong, 276600, China

**摘要:**在当前的历史教学中,受到新课标改革的影响,培养高中生的历史核心素养是高中历史教学课堂中极为重要的一项教学内容,所以高中历史教师在进行历史教学备课授课时,要积极探索高中历史课堂教学的有效途径,提高自身的历史教学水平和教学质量,大大提高高中历史课堂教学的效率,让高中生的学习热情高涨,进而提高高中生整体的历史学习成绩。

**Absrtact:** In the current history teaching of senior high school, influenced by the new curriculum standard reform, it is very important to cultivate the core quality of history of senior high school students. Therefore, the senior high school history teachers should actively explore the effective ways of the teaching of history class in senior high school, improve their own teaching level and quality of history, the efficiency of history classroom teaching in high school is greatly improved, and the enthusiasm of high school students is high, and the overall history learning achievement of senior high school students can be improved.

**关键词:** 核心素养; 高中历史; 课堂教学

**Keywords:** core literacy; High school history; classroom teaching

**DOI:** 10.12346/sde.v3i4.3237

### 1 引言

高中历史教学融合着古今中外的文化背景和发展全貌,其中所蕴含的民族情感对于当今社会的发展具有重要意义,所以高中历史教师在引导高中生学习高中历史时,要注重对学生人文情怀的培养,使得高中生能够铭记历史,在历史的学习中提高文化自信和文化认同,树立起民族自豪感,从而对于高中历史的学习产生积极性,自主参与到高中历史的教学活动中,促进高中生的历史学习质量,为培养高中生历史核心素养带来积极影响。

### 2 结合唯物史观开展高中历史教学

在高中历史教学中培养高中生的历史唯物史观是一种有效的促进高中生历史核心素养培养的教学途径,所以高中历史教师在设计历史教学活动时,要重视培养高中生的唯物史

观。为了让高中生培养出唯物史观,高中历史教师就需要提高自身的历史教学能力和教学水平,将比较抽象化的历史概念知识点用具体的实例进行教学,使得高中生对于这些比较抽象的概念有了全新的认识,从而更好地学习历史。

唯物史观对于高中生而言是一个新的词汇,在高中政治哲学教学中,高中生对于各种观念都有了初步的了解,那么在高中历史教学中,历史教师就可以结合政治教学中的一些教学内容,让高中生理解什么是唯物史观,高中生在理解这个概念后就会有意识地培养自身的唯物史观,从而为培养高中生的历史核心素养提供了一个积极的观念意识基础<sup>[1]</sup>。比如,在学习“从科学社会主义理论到社会主义制度的建立”这一章(人教版高一历史教材)内容时,高中历史教师就可以将马克思主义理论中的唯物史观进行普及,让高中生对于这个观念有初步的认识,然后通过分析中国的社会制度与其他国家的社会制度在不同发展时期有哪些不一样,使得高中

【作者简介】孙敏(1982-),女,中国山东临沂人,本科,中学二级教师,从事历史学科研究。

生能够用不同的历史发展眼光看待历史问题,对历史事件的学习认识更加深刻,在一定程度上可以还原历史事件中的真实背景,这样的教学方式对于培养高中生的唯物史观有着积极的促进作用。

高中历史教学课堂中,历史教师培养高中生的唯物史观,会对高中生认识历史现象有很大帮助,也让高中生对抽象化的历史概念理解得相对容易一些。在素质教育的大环境中,培养高中生的核心素养是高中各科教学的重点内容,目标就是让高中生能够适应现代化信息社会的发展,在将来的成长中成为对国家社会有贡献的人才,高中历史的学习可以让高中生对中国的发展历史有更深层次的理解,对培养高中生文化自觉、文化认同和文化自信都有着重要的影响,高中生只有对民族文化有着强烈的自豪感,才会发自内心地学习继承并发扬光大优秀传统文化,也会铭记历史记忆,不忘国耻,为祖国的繁荣富强贡献出自身的力量。所以高中历史教师在对高中学生进行历史授课时,要积极引导高中生进行历史知识的自主探索学习,采用多种教学方式,提高历史教学课堂的趣味性,积极开展多样化的历史教学活动,培养高中生的历史核心素养。

### 3 对高中生的时空观念进行系统全面的培养

在编排高中历史教材内容时,需要根据一定的历史时间顺序和空间顺序进行内容选择,所以高中历史教师在历史授课时要培养高中生的时间观念和空间观念,让高中生能够在学习中掌握同一时期不同国家不同地区发生的各种历史事件,将历史事件有机联合起来,从而在历史学习中,能够更好地培养出高中生的历史核心素养。培养高中生的空间学习观念,会让高中生对于同一时期的历史事件进行总结概括,然后用历史数轴表现出来,这样在遇到历史问题时,高中生能够很快联想到这一时期都发生了哪些事件,与这个问题相关的事件具体是怎样联系的,进而将这个问题的解决思路思考出来,又快又准确地回答出这个问题。对高中生空间观念的培养,是让高中生能够全面地看待历史事件,找出历史事件中的关键点或者解决历史问题的关键,也让高中生可以从全面的视角中加强对历史事件的理解和认识,所以高中历史教师可以借助历史事件对学生进行教学,以此来培养高中生的历史空间观念<sup>[2]</sup>。例如,在学习人教版的高中历史必修一中世界文明的起源、中国各个朝代的兴衰更替、以及在工业革命和第二次工业革命中世界各国的发展情况和发生重大事件,这些事件中都有特定的时间节点,需要用空间观念进行总结归纳,从而将这些看似不相关的历史事件紧密联系在一起,让高中生可以很好地掌握其中的关联,系统全面地认识历史事件,还可以让高中生将世界各个国家的发展历史进行全方面总结分析,这对于高中生历史学科核心素养的培养有着深远的意义<sup>[3]</sup>。

### 4 积极借助历史资料展开对高中生分析问题方面的教学指导

高中历史教材中对于历史事件的描述总结性比较强,一些具体的历史事件需要高中历史教师在教学课堂中进行知识拓展延伸,使得高中生能够对历史事件了解更多,也让高中生能够更好地理解历史教材中的一些总结性知识,从而将历史知识掌握住,遇到相关的历史事能够举出例子。

高中阶段是学生发展的重要转折阶段,面临着人生重要的转折点,高考对于高中生而言无疑是期待又害怕的,而高考则是对高中生在高中阶段所有学习的知识进行系统考核,所以高中的每一个阶段的学习都是十分重要的,高中生要在日常的学习中掌握学习技能与技巧,这样在考试复习中才会将所学知识复习到位,考试时才能够临危不乱。

高中生对历史资料的分析是一项重要的学习能力,所以高中历史教师要在教学课堂中注重培养高中生分析历史资料的能力,从而在面对历史问题时能够更好地解决。高中历史教材中,对于历史事件的描述总结性比较强,而且只对个别比较重要的历史事件描述得比较详细,其他的都会一笔带过,而高中生一旦激发学习历史知识的出好奇心就会想知道更多的历史事件,但是由于历史教学时间有限,所以高中历史教师就要在教学过程中将历史学习方式及技巧传授给学生,使得学生在自主学习探索时能够有效获得历史知识、辨别历史事件的真实性,为培养高中生的历史学科核心素养做好准备<sup>[4]</sup>。

### 5 结语

综上所述,在核心素养的视角下对高中历史教学途径进行探索,是高中历史教师在教学过程中应该积极进行的,创新性的教学方式对于培养高中生的历史核心素养有着一定的积极作用,所以高中历史教师要注重结合高中生唯物史观开展教学活动,对高中生的时空观念进行系统化培养,并且借助现代化信息技术以及历史书籍拓展高中生的历史学习资料,培养高中生主动思考和独立分析问题、解决问题的能力,促进高中生历史核心素养的培养。

### 参考文献

- [1] 李绮芳. 核心素养视角下优化高中历史教学的研究[J]. 科普童话,2019(43):107.
- [2] 张凌燕. 学科核心素养视角下高中历史教学模式探究[J]. 文理导航·教育研究与实践,2020(5):43.
- [3] 江波. 核心素养下高中历史教学史料植入的方式探究[J]. 文理导航,2020(13):49.
- [4] 唐素贞. 基于核心素养背景下的高中历史教学策略研究[J]. 中学课程辅导(教学研究),2019,13(26):1.