

运用思维导图提升高中生地理思维能力研究

Research on Using Mind Map to Improve Senior High School Students' Geographical Thinking Ability

封静

Jing Feng

英德市田家炳中学 中国·广东 清远 513000

Yingde Tianjiabing Middle School, Qingyuan, Guangdong, 513000, China

摘要:在高校教育中,如何提高本科数学基础课的教学质量,提升大学生的数学素养和实践创新能力是十分重要的研究内容,论文以线性代数课程的设计为例,重点阐述了教学过程中需要采取的措施,以培养创新性人才为目标导向,提高学生的创新能力。

Abstract: In the process of high school students' geography learning, the successful construction of geographical mind map can not only stimulate the interest in learning, but also improve the students' thinking ability in learning geography. The more valuable use of knowledge structure map and mind map is to become learning tools for students in the process of self-construction of knowledge, which can help high school students intuitionize, structure and systemize geographic knowledge, so that students can better understand and master the geographic knowledge system.

关键词: 思维导图; 高中生; 地理思维

Keywords: mind mapping; high school students; geographical thinking

DOI: 10.12346/sde.v3i4.3235

1 引言

在新课程改革背景下,地理教学将“培养未来公民必备的地理学科素养”作为地理教学的重要目标。就地理教学而言,面对人类生活的地球日益突出的人口、资源、环境等问题,更加侧重于地理知识的实际运用和地理思维能力的培养。

2 构建地理思维导图的优势

2.1 激发学生学习地理的兴趣

在高中生地理学习的过程中,成功构建地理思维导图,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以提高高中生的地理思维能力,从而实现课堂的教学目的。思维导图作为一种学习策略,在国内外的教学实践应用研究中也日趋成熟。思维导图是基于建构主义理论基础的的教学理论,有利于在教学过程中发挥学生的主观能动性。高中地理知识的综合性和系统性较强,在高中地理学习过程中,应用思维导图可以提升学生

的地理思维能力,改善学习方法,提高地理学习的效率。

2.2 帮助学生进行自我知识构建

知识结构图、思维导图更有价值的使用是成为学生进行知识自我建构过程中的学习工具。学生通过画图得到的知识比听教师的讲解来得更深刻、记得更持久。让学生进行知识的自我建构,教师必须给学生提供一定的时间和相应的帮助。知识的图式化是借助结构图(思维导图)反映学习者内化的知识状况,可以以此来检查学习者知识的建构程度。建构是目前在教育教学理论性探讨中比较流行的概念,然而真正意义上理解建构主义并运用到实际教学中的还是比较少。比如,探究桑基鱼塘是怎样一种农业生产模式,可以让学生根据自己的记忆和理解画出桑基鱼塘的知识结构图,学生通过画图得到的知识比听教师讲解更深刻,记忆更持久。因为学生在构建自己的知识结构图的过程中,已经融入了自己对知识的理解和记忆^[1]。

【作者简介】封静,(1984-)女,硕士,高中地理教师,从事自然地理学研究。

2.3 有利于提高高中地理教学质量

将思维导图应用于高中地理课堂教学实践是提高高中地理教学质量的重要方法^[2]。在高中地理学习过程中,地理思维导图的构建可以应用于区域地理、自然地理和人文地理学习之中。例如:学习区域地理时,高中生通过自主构建区域地理特征思维导图,可以建立清晰的分析思路,从而提升地理思维能力和答题技巧。在自然地理学习中构建和应用地理思维导图,有助于高中生培养地理逻辑推理能力,能够更好地分析地理事物和地理现象之间的内在联系。在人文地理学习中,构建某一专题的知识结构,可以加深学生对该知识的理解,开拓思路,提高综合分析问题的能力^[3]。

2.4 培养学生自主学习意识,改进教师教学方式

在高中地理课堂教学中应用地理思维导图,有助于培养学生自主合作学习的意识,也可以增加学生探究地理的兴趣,充分实现思维导图记忆图像化、解题模型化、思维可视化以及知识结构化的优点^[4]。思维导图能够帮助高中生将地理知识直观化、结构化和系统化,使学生可以更好地理解和掌握地理知识体系;同时,学生在主动绘制思维导图的过程,也是自己主动探究地理问题的过程,有利于学生主观能动性的发挥,主动构建自己的地理知识体系,培养良好的学习习惯,提高学习效率,提升高中生综合素质和地理思维能力^[5]。

提升高中生地理思维能力不仅有利于激发学生地理学习的兴趣,还有利于教师改进传统的教学方式,促使课堂教学由知识掌握向能力提升转变^[6-7]。

2.5 符合地理学科的特点和高中生心理认知结构

对于高中学生来说,增强地理思维能力不仅是学习地理知识的要求,更有助于他们去发现地理现象,解决地理问题。高中地理教学在已有的基础上,借助思维导图、知识结构图让学生进行知识自我构建的学习策略,符合地理学科的特点和高中生心理认知结构,可以提高学习地理的效率和综合分析问题的能力。地理学习的关键在于地理思维能力的培养。地理对于现在的高中生来说,是非常关键和重要的科目,提升地理思维能力是培养高中生地理核心素养的重要方面,有助于高中生从学习地理知识目标向分析地理实际问题能力目标的转变。

3 构建高中地理学科核心素养的需要

地理学科具有空间性、动态性、综合性、社会实践性的特征,运用思维导图提升高中生地理思维能力,是构建高中地理学科核心素养的需要。

首先,高中生在认识地理事物的空间分布特征以及空间相互作用和相互联系时,必须具备空间定位和空间分析问题的能力,善于结合地图来记忆和理解地理知识,这对于完善学生的地理基础知识,培养地理思维能力来说尤为重要。

其次,分析地理事物和地理现象的演变过程时,需要认识到自然地理环境的整体性,借助思维导图、知识结构图让学生进行知识的自我构建,使学生对地理知识的认识更加深刻,从而学会运用综合思维去分析地理问题。

最后,高中地理知识的学习过程大部分为经验型知识总结推进为一般理论知识的过程,因此,在高中地理学习过程中,要更加注重地理社会实践活动,通过亲自参与实践过程,联系实际生活规律,既可以激发学生学习的兴趣,又能提高地理实践能力。

4 结语

高中地理提升地理核心素养的教学策略对地理教学内容、教学方法等提出了不断创新的要求,要创新地理教学方法,着重培养高中生地理思维能力以及分析解决地理问题的能力。地理教学过程中,创设问题情境,激发高中生学习地理的兴趣,引导其质疑、探究、释疑,借助思维导图和多媒体教学,引导学生自主学习探究的过程,开展地理第二课堂等,达到培养学生地理创新思维能力的目的。通过此项课题的研究,对于高中地理教师来说,可以不断改进传统的地理教学方式,提升地理教师的自身能力,达到提高地理教学质量的目的。

对目前正在进行的新课改而言,发展地理思维能力不仅仅是新课标的基本要求,也是时代的要求。地理思维能力的培养在高中地理教学中占有极其重要的地位,培育现代公民必备的地理知识和地理思维能力是时代赋予高中地理的历史使命^[8-9]。

参考文献

- [1] 张剑平.地理究竟教会学生什么[J].网络科技时代,2007(9):58-60.
- [2] 潘桂芹.在高中地理教学中思维导图的运用[J].文科指导,2015(12).
- [3] 浅谈如何在中学地理教学中构建思维导图[J/OL].<https://wenku.baidu.com/view/7440188679563c1ec4da718d.html>,2015-07-19.
- [4] 李莉.地理教学中的思维导图[J/OL].<https://www.xchen.com.cn/dyjj/dlxlw/682787.html>,2015-11-28.
- [5] 闫帅.高中地理教学中思维导图的应用讨论[J].吉林教育,2016(38).
- [6] [1]盛超群.浅谈地理思维能力在课堂教学中的培养[J].中学课程辅导(教师教育),2016(20).
- [7] 曹生平.浅谈地理思维能力的培养[J].文学教育中旬版,2015(9).
- [8] 张先梅,张莉,张志刚.中学地理教学方法浅谈[J].地理教学,2016(16).
- [9] 蔡河安.高中地理教学学生思维能力培养刍议[J].福建教育学院学报,2004(3):72-73.