

教育信息化新阶段高校科学发展的路径选择

The Path Choice of Scientific Development of Colleges and Universities in the New Stage of Educational Informatization

侯永伸

Yongshen Hou

武警工程大学 中国·陕西 西安 710086

Armed Police Engineering University, Xi'an, Shaanxi, 710086, China

摘要: 教学工具自古以来都是帮助教师更好地完成教学的有力助手如戒尺、黑板等,而在科技实力如此发达的今天,教师完全可以利用现代教育技术在教学当中充当左膀右臂。对此,高校应当充分利用好信息技术这把双刃剑,实现信息技术与高校教育的深度融合并在教学实践当中不断地探索新的有效策略。论文将主要围绕着教育信息化新阶段高校教育存在的一些问题以及高校科学发展拥抱信息化的有效策略展开论述。

Abstract: Teaching tools have been powerful assistants to help teachers better complete teaching since ancient times such as rulers, blackboards, etc., and today with such advanced technological strength, teachers can fully use modern educational technology Acting as a right-hand man in teaching. In this regard, colleges and universities should make full use of the double-edged sword of information technology, realize the deep integration of information technology and college education, and continuously explore new effective strategies in teaching practice. This paper will mainly focus on the problems of college education in the new stage of education informatization and the effective strategies for scientific development of colleges and universities to embrace informatization.

关键词: 信息技术; 高校教育; 有效策略

Keywords: information technology; college education; effective strategies

DOI: 10.12346/sde.v3i4.3233

1 引言

在当前的社会生活当中,信息技术与人们身边的一切息息相关,人们已经习惯于信息技术所带来的便利,但也需要通过人们自身的一些改变来将信息技术的优点放大、趋利避害。教育是一个国家、民族未来发展的源动力,特别是对于高校教育教学而言,充分利用好信息技术既是对时代发展的积极回应,也是为未来的发展做好铺垫。当前中国各个阶段的教育工作与信息技术的融合仍然存在着一些问题,要实现更进一步的发展、实现教育信息化与高校发展的深度融合就必须寻找有效手段和策略来解决问题、发展教育。

2 当前在中国高校中实现教育信息化存在的问题

2.1 教师为时尚而使用,华而不实

近年来实现信息技术与教育教学的深度融合已经不再仅仅是喊口号,而是落实在各个教育工作当中的实处当中,对此,很多教师看在眼里但是心里却没有懂,对实现信息技术与教育教学融合的手段只是浮于表面上的理解却没有深入探究实现二者融合的内在动机,更有甚者为了时尚采取信息技术而放弃了传统的教育手段,使得教学效果甚至不如从前,事实上信息技术的使用并不排斥传统的教学手段^[1]。

【个人简介】侯永伸(1989-),男,中国山东鄄城人,硕士,助教,从事材料科学与工程研究。

2.2 分散学生的注意力

一直以来教师希望以提高学生在课堂上的学习兴趣为切入点,以实现高质量的课堂教学,而在当前基于信息技术所拥有的独特魅力以及庞大的信息资源可以帮助教师通过信息技术与教育教学的融合很好地实现这一目标,然而很多教师处理不当反而使得学生的兴趣集中在教师所采取的教学手段上,也就是信息技术与教育教学所结合的形式上,这就使得教师在课堂上的谆谆教导都成为了空话,学生没有真正听进耳里,记在脑中,这个问题的产生一方面是由于教师在课前没有注意采取合适的结合方式来实现信息技术与教育教学的融合,另一方面是教师在使用信息技术进行教学的时候用力过猛,从而分散了学生的注意力。例如,很多教师会喜欢在制作的PPT课件当中用上很多花里胡哨的动画或者鲜艳的文字、色彩等元素,这就使得在课堂教学当中学生的注意力都停留在了PPT当中精美的插图或者鲜艳的文字上,然而教师的教学目的不是展现自己制作PPT的精美,而是要通过合适的手段来帮助学生提高学科核心素养实现全面成长。

2.3 过早的使用,无法培养学生的形象思维

在很多学科的教学当中,教师可以利用信息技术将抽象的教材内容更加直观地展现在学生面前,可以帮助学生更方便地理解教材内容,加深对所学内容的理解和把握,然而很多教师却没有把握好利用信息技术进行这种直观展示的时机,使得学生在动脑思考的时候甚至在真正动脑思考之前便看到了思考答案,虽然降低了学习门槛也以更简单的方式结束了这部分的内容讲解,但由于失去了学生独立思考的作用,从而无法培养学生的形象思维,使得学生在教学当中失去了一个很好的锻炼机会。

3 高校科学发展拥抱信息化的有效策略

3.1 培养教师良好的信息素养

正如前文中所提到的当前很多信息技术与教育教学深度融合的问题都是源于教师自身对信息技术的理解和把握不当,同时教师所展现出来的各方面形象也对学生产生了潜移默化的影响,首先教师必须提高自己的信息素养才能更好地实现信息技术与教育教学深度融合,正所谓磨刀不误砍柴工,这也是当前很多教师匆忙上马运用信息技术开展教学所不具备的基本素养。培养教师良好的信息素养既需要教育部、当地教育部门以及学校的重视和支持,也需要教师提升自我的意识。对此,教师要积极参加相关的教育培训活动,做到与时俱进,不断地更新自己的教学理念,还要在教学实践中注重教学反馈、不断地反思自我,总的就是要用信息技术等各种手段和渠道提高自己的信息素养^[2]。

3.2 打造翻转课堂

信息技术的快速发展为打造翻转课堂提供了技术基础,翻转课堂就是学生在课下观看教师自行录制的视频讲解,然后在课堂上与教师对学习内容进行交流和完成作业,这样的课堂模式有效地将学生作为课堂主体开展教学,尊重学生根据自身需要选择学习内容的权利,同时也便于满足教师对不

同学生进行个性化教学的需要。开展翻转课堂中的重要一步就是由教师录制微课视频,同时围绕着这些微课资源打造一个线上学习平台,其中既包括评论、弹幕等视频基础功能,也包括教师向学生布置学习任务等教学功能,这些都要求教师能够灵活地运用信息技术并提取出有用的教学信息,比如通过某个视频的播放量来判断学生对这部分内容是否兴趣或者通过各种师生交互判断学生对这部分内容理解把握的情况。

3.3 利用好MOOC慕课等重要的在线学习平台

互联网当中包含着十分丰富的信息资源,教师要学会从中提取筛选出有用的信息辅助教学,学生也要学会通过这些有用的资源来帮助自己独立完成学习^[3]。对于这些在信息技术与教育教学深度融合当中所产生的实际需求,教师以及学生需要通过一些高质量的在线学习平台来满足,以MOOC慕课平台为例,其中包含众多985的高校的国家精品开放课程,教师完全可以根据自身的需求在其中搜索相关的课程内容,在提高自我同时也能够鼓励学生利用同样的方式提高学习的效率,实现信息技术与教育教学的深度融合。

3.4 创设活力课堂

想要活跃课堂气氛、创设活力课堂,首先就要在课堂开始前做好导入工作,在传统教学中照本宣科式的教学方式是无法做到这一点的,因此,教师首先应当摆正教学态度,采取创新性的教学方法,在课堂开始时就激发起学生的学习热情和思维活力,因此,教师要真正抓住学生感兴趣的地方作文章。教师可以通过自身风趣幽默的语言表达营造轻松愉快的课堂氛围,或者教师可以从年轻人比较感兴趣的地方入手,比如将他们感兴趣的游戏或者是音乐、电影等方面的内容引入课堂教学中。例如,教师可以通过多媒体技术演示一段动画或者展示一组图片,做好在课堂开始前对主题内容的导入,还可以在课前设置好几个问题并逐步抛出,从而帮助学生不断地在发现问题、思考问题以及解决问题循环中体验到学习的乐趣。总之,无论采取什么样的教学策略,教师都要尽可能地通过自然的课堂导入逐步引导学生进入到事先设定好的教学情境之中,为实施活力课堂做好开头,使得接下来教学活动的开展能够更加顺利地进行下去。

4 结语

综上所述,实现信息技术与高校教育的深度融合是大势所趋,教师要充分意识到教育信息化对于高校科学发展的重要意义并根据教学实际不断探索、创新策略,为实现当前教育目标与为未来国家和社会的发展铺垫而努力。

参考文献

- [1] 刘玲. 高校体育信息化教育发展探讨——评《论教育信息化发展新阶段》[J]. 中国科技论文, 2019, 14(9): 1051.
- [2] 任友群. 教育信息化新阶段高校科学发展的路径选择[J]. 中国教育信息化, 2013(1): 24-25.
- [3] 张学军, 董晓辉. 人机共生: 人工智能时代及其教育的发展趋势[J]. 电化教育研究, 2020(4): 35-41.