

浅谈如何提高中职英语学生的口语能力

Discussion on How to Improve the Oral English Ability of Vocational English Student

王安娜

Anna Wang

山东省泰安市体育运动学校 中国·山东 泰安 271000

Shandong Tai'an Sports School, Tai'an, Shandong, 271000, China

摘要: 在中国的教育阶段, 英语作为一种国际性语言是必备技能, 随着中国在国际事务中发挥着愈发重要的作用, 对英语口语的要求不断增强, 社会对掌握英语口语的人才需求度不断增强。但对于大部分中职学生的来说, 英语口语在教学中并没有体现其价值, 学生掌握程度较差, 论文从中职英语教学要求出发, 分析教学问题并提出针对性措施。

Abstract: In the education stage of China, English as an international language is a necessary skill, and as China plays an increasingly important role in international affairs, the demand for spoken English continues to increase, and the social demand for talents to master oral English is increasing. But for most secondary vocational students, spoken English does not reflect its value in teaching, and students are poorly mastered. This paper starts from the requirements of secondary vocational English teaching, analyzes teaching problems and proposes targeted measures.

关键词: 高中职学生; 口语能力; 有效对策

Keywords: high school vocational students; oral ability; effective countermeasures

DOI: 10.12346/sde.v3i4.3227

1 引言

随着全球化的不断发展, 中国参与国际经济, 贸易等事务增多, 国际化色彩越发浓重, 英语的地位得到加强, 进而对掌握英语口语能力的人才需求量愈发增大, 不仅仅要求英语专业的本科学生掌握, 还要求每一位学生都掌握简单的英语口语日常对话技能。但就目前形势来看, 中职学校的学生存在部分英语口语短板, 中职学生相比于其他学生基础薄弱, 学习能力、自觉性较差, 因此开展英语教学的前提是帮助学生解决自身存在问题, 从而使其接受喜爱英语。在开展教学的过程中存在一定困难, 例如, 课堂纪律较差, 学生学习兴趣较低, 家长的监督教育不到位等, 因此, 提高中职学生英语口语能力是中职教育目前面临的一次挑战, 如何整顿中职学生的学习风气、课堂纪律, 让他们能在有限的时间学有所成, 不断提高自身能力步入社会成为栋梁之材, 是学校应考虑的根本问题。

2 中职英语的教学要求

中职英语的教学要求明确记录在中等职业学校的英语教学大纲中, 其指出, 英语课程要培养学生对文化交流的意识, 加强学生的思想道德修养和文化素养, 教授学生英语基础知识技能, 掌握日常生活中的英语实用能力。因此, 中职生的英语口语要达到大纲要求, 不能只满足于课本学习, 需要对英语的文化进行学习, 了解英语相关背景, 建立外语思维, 同时, 加强英语口语练习, 通过不断积累提高口语水平^[1]。

3 中职生英语口语现状

随着社会中的国际化因素逐渐增多, 大部分教师与学生都认识到了英语口语的重要性, 在日常教学中, 增加了英语口语练习环节, 但仍采用传统的教学模式, 对其重要性没有精准的认知。

从中职学生方面来看, 逐渐成为英语课堂的主体, 不断主动积极地锻炼自身英语水平, 但仍仅限于课堂, 课外生活

【作者简介】王安娜(1983-), 女, 中国山东东平人, 本科, 讲师, 从事英语教育研究。

没有条件给予学生锻炼英语口语的平台,在课堂上学习的知识无法进行应用,缺少锻炼环境,部分同学出于心理障碍,担心出错不主动练习口语,从而产生了英语口语较差的问题。

从教师方面来看,大部分教师仍受应试教育观念的影响,遵循错误的教学方法,相比学生的自主发挥,更倾向于知识的灌输,导致学生只在课堂上被动接受知识,没有机会练习,从而使口语水平大打折扣。同时,教师内部水平参差不齐,口语交流能力较弱,无法开展英语口语练习。

4 阻碍中职学生英语口语能力的因素

4.1 中职学生口语基础薄弱,且缺乏参与与练习

第一,部分中职学生缺乏词汇量,阅读能力较弱,语法知识混乱,进而导致英语口语基础薄弱,同时,缺乏英语口语信心,害怕错误,因此在开展英语口语教学活动中参与程度不高,不利于英语口语水平的提高。第二,学生练习口语的重要环境只有课堂,其缺乏将课堂知识在日常生活中练习的机会。

4.2 教师不重视学生口语能力

教师在传授知识过程中,不重视运用口语同学生交流,导致学生不重视英语口语。相较于口语,教师更重视书面知识的掌握,从而忽略对口语的教学,减少了学生在课堂上的参与程度,导致英语口语能力得不到提升。

4.3 学校对课程设置存在问题

在中职学校中,英语课的重视程度不高,且过分关注专业课,英语的安排课程相对较少,口语课的排课机会更是微乎其微,在课堂上能够教授的知识有限,且学生缺乏自觉性主动练习口语,课堂间隔时间长,知识得不到巩固。

5 提高中职学生英语口语能力的策略

5.1 培养中职学生英语学习兴趣,提高对英语的积极性

充分激发学生对英语口语的兴趣,有利于提高学生学习英语的自觉性,主动学习英语相较于被动学习更具有效率,因此,在教学活动中应当注重培养学习兴趣。

一方面,通过音乐、电影同英语相结合,在英语口语中增加多媒体教学,有助于增加学习的趣味性。另一方面,组织英语口语的活动或者比赛,例如,英语诗歌朗诵大赛,英语歌曲大赛,话剧表演等,举办这些活动,有助于提高学生参与度,激发自主学习英语口语的积极性与兴趣,进而潜移默化提高口语水平。

要想提升英语口语水平,语境是非常重要的因素,学生处于英语的环境中,可以同时锻炼听说能力,学校可以构建英语角,可以同外籍教师进行设身处地的交流,创设英语环境,切实进行专业的英语交流。另外,可以在晨读时进行听说的训练,自行安排任务,根据学生的具体情况,进行适合进度的听说训练。

5.2 增强中职学生复述能力,锻炼其表达能力

复述是提高学生口语能力与英语思维能力的重要方法,学生在完成一篇文章的练习后,对内容有了基础的了解,这时可以要求学生文章内容进行整合,利用自己的语言表达

文章,避免完整的背诵情况,这种方式对英语水平的提高很有帮助,另外,应对文章重点词汇进行学习,减少词义的替换导致文章本意的错误,该方法既可以提升学生自己的词汇量,又可以巩固之前学习的语法。

5.3 教师多采用英语化教学,提供良好的英语语言环境

在进行课堂授课的过程中,应保持使用英语教学,直接提供练习环境,有利于听力水平的提升,间接提升口语水平,带动学生学习热情,在学习的初级阶段,考虑到学生基础相对薄弱,可以使用简单的词汇进行交流,并利用肢体语言加深学生理解,学生对教师的口语进行模仿,进而提升自己的口语水平。

5.4 英语学习教材适宜课堂要求,提高教师素养

应发挥自己的教学水平,保证让现有教材适应课堂需求,贴合学生学习水平,现行的英语教材已将语用情况安排进教材,但侧重点度不足,往往只专注与一种语境的练习,缺乏多样性,或者教材更注重听力训练,忽略口语,造成“哑巴英语”的现象,因此应当熟练掌握教材知识点,合理安排教材的学习,去掉学生难以理解的部分,保留经典句式,同时加入新兴的语法句式,在课堂上引导学生学习。

5.5 创新教学方法,传统教学方式同新型教学相结合

随着科技的发展,现代化教学技术进入课堂,从学生的兴趣点入手,将一些流行元素带入课堂,能够增加课堂教学氛围,增加积极性,同时,能够方便教师教学,充分发挥该方面的优势,使其与传统教学方法相融合,简化英语教学,以更易接受的手段进行教学,提高学习效率^[2]。

中职学校英语考核的方法是通过课堂讲解,课后考试的方法进行考察,这种考核方式相对单一,可能造成英语水平只停留在写、听、说、读三大模块薄弱而无法进行实际应用,通过试卷进行考察,不够全面客观,使学生英语学习未能全方面发展,应采用多种模式测评英语能力如默写单词、背诵课文、英语演讲等方式,提高英语口语教学。需要意识到英语的学习不应当仅仅停留在书写、听力、口语,通读也是学习的重要部分。

6 结语

综上所述,中职学生英语基础薄弱且缺乏锻炼机会,也缺乏对英语的兴趣,因此提高中职学生英语口语水平不是一蹴而就的,需要采取有效措施,培养学生兴趣,采用高效的模式展开教育,创设良好的教学环境与联系环境,让学生进行及时的联系,通过不断训练,提高口语水平。在方向正确的前提下,持之以恒地进行,保证学生英语口语的稳步提升^[1]。

参考文献

- [1] 刘丽媛. 中职英语教学中学生核心素养培育和提升策略研究[J]. 校园英语, 2021(3):64-65.
- [2] 田兴霞. 基于学生能力提升的中职英语高效课堂研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2015(10):59.
- [3] 党亚杰. 交际教学法在中职英语口语教学中的应用研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2011.