

新时代高校劳动教育提升路径探析 ——以宁波大学为例

Analysis on the Promotion Path of Labor Education in Colleges and Universities in the New Era —Taking Ningbo University as an Example

赵莹莹

Yingying Zhao

宁波大学法学院 中国·浙江 宁波 315211

School of Law, Ningbo University, Ningbo, Zhejiang, 315211, China

摘要：高校应该在新时期将新时代高校劳动教育落实，深刻认识五育并举，加强劳动教育。目前，高校在开展劳动教育的过程中，仍存在教育理论与实践相脱节、组织平台缺失等问题。论文以宁波大学为例，从暑期社会实践、志愿者活动、勤工助学、实践基地建设四个方面进行研究，以期对其他高校提升劳动教育提供借鉴意义。

Abstract: Colleges and universities in the new era should implement the labor education in Colleges and universities in the new era, deeply understand the five education simultaneously, and strengthen the labor education. At present, in the process of carrying out labor education in Colleges and universities, there are still some problems, such as the disconnection between education theory and practice, the lack of organization platform and so on. This paper takes Ningbo University as an example, from the four aspects of summer social practice, volunteer activities, work study, practice base construction, in order to provide reference for other colleges and universities to improve labor education.

关键词：社会实践；劳动教育；高校

Keywords: social practice; labor education; colleges and universities

DOI: 10.12346/sde.v3i4.3226

1 引言

近年来，中国共产党和中国政府越来越重视劳动教育，将劳动教育与德育、智育、体育和美育等并列对待。为此，中国共产党中央委员会、国务院、教育部等相关部门陆续颁布系列文件，为新时代开展劳动教育提供了政策依据。2020年，中国共产党中央委员会、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，强调把劳动教育纳入人才培养全过程，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系^[1]。在“五育并举”的新时代背景下，高校要认识劳动教育的育人价值，加强劳动教育的质量，担当起培养时代新人的重要使命，努力提高人才培养体系。

2 现有研究状况

根据已有的文献，从研究方法来看，部分学者能够基于

问卷调查与访谈的形式对高校的劳动价值观念和劳动能力进行深入的研究。研究内容上，中国学者对劳动教育的意义、问题及对策研究居多，多数学者认为“劳动教育在学校中被弱化，在家庭中被软化，在社会中被淡化”^[2]。目前，学者对于劳动教育问题的研究，主要归为以下三点：首先，劳动教育的理论与实践脱节，这体现在大学生动手能力弱，劳动能力欠缺，缺乏劳动教育的实践运用等方面^[3]。其次，劳动教育的实践组织平台欠缺，一些高校尚未建立劳动组织平台，开展的劳动主题活动较少。最后，大学生对劳动教育理念认识不足，由于劳动教育缺乏系统的考评机制，高校也缺少对大学生劳动理念的教育，对于大学生自身而言，在竞争激烈的社会背景下，大学生学习压力大，将更多的时间用于考研或考证复习上，因此缺乏劳动意识的培养^[4]。劳动教育事关高校人才培养质量的提升，论文以中国宁波大学为例，探讨如何将劳动教育融入人才培养体系，使得劳动教育真正发挥作用。

【作者简介】赵莹莹（1998-），女，中国河南周口人，硕士，从事高等教育管理研究。

3 提升劳动实践教育的路径探索

近年来,中国宁波大学把大学生社会实践作为劳动教育融入高校人才培养体系,积极开展公益劳动,开展了多种形式的劳动教育,主要包括暑期实践、志愿者活动、勤工助学、实践基地建设等,目前取得了不错的成果。

3.1 宁波大学劳动教育实践情况

3.1.1 开展暑期社会实践

暑期社会实践活动是社会实践教育重要的环节,中国宁波大学定期举行暑期实践活动,在2020年暑期,中国宁波大学以宁波大学乡村政策研究院为平台组建了55支实践团队、约400名学生奔赴中国各地,以观察、问卷、线上服务等为主要方式,围绕疫情防控、乡村振兴、卫生健康等主题开展返家乡实践活动。中国宁波大学组织大学生利用暑期深入基层,增强其社会责任感和服务意识,从而使大学生走进社会、融入社会,达到实践育人的目的。各个学院也能够充分调动学生参与社会实践,商学院的江西南联村调研、法学院的“法律大篷车”实践、体育学院的“寻红迹·访问村官”、外国语学院共享课堂返乡活动等。

3.1.2 组织青年志愿活动

中国宁波大学积极打造关注一线劳动者的社团,倡导青年学生关注劳动群体,不断加强劳动教育落地生根。宁波大学青年志愿者协会在校团委的领导下,策划并组织了一系列青年志愿者活动,得到了广大师生的认可。例如,校青协定期开展“两项计划”,鼓励本科毕业生及研究生到中国西部锻炼,增长在校生的综合素质与水平。另外,中国宁波大学发挥研究生支教团作用,鼓励学生到祖国最需要的地方去,支教团成员在服务地探索开展智慧课堂、书信领航项目、榜样课堂、微心愿认领活动等服务项目,传播社会主义核心价值观,弘扬青春正能量,增强大学生责任意识。

3.1.3 设置勤工助学岗位

勤工助学指学有余力的学生利用课余时间通过实践促进自身的综合素质提升,并取得一定的报酬改善学习和生活的行为,主要是面向家庭经济困难学生的一种助学途径。勤工助学作为社会实践、劳动教育的一个重要组成部分,纳入学生的整体评价体系。中国宁波大学搭建起了勤工助学的平台——迎新网。在勤工助学活动中坚持贯彻“以工助学、以学促工”精神,在每学期第一周会举行校级勤工助学招聘会,学生可根据勤工助学招聘信息,由学院开具的家庭经济困难学生证明到相关用人单位应聘上岗。这不仅锻炼大学生的实践能力,也使得一些生活比较困难的学生获得了一定的经济来源。勤工助学提升大学生的综合能力,潜移默化地影响学生,凸显了劳动教育的意义。

3.1.4 搭建劳动实践基地

实践基地是高等学校学生参加校内外实习和社会实践的重要场所。为了加强和规范实践基地的建设和管理,2013年中国宁波大学教务处公布《宁波大学实践基地管理规定》。中国宁波大学实践基地分为校内和校外两类,校内实践基地包括校级实践基地和院级实践基地^[5]。校级实践基地有教学医院、实习医院等。院级实践基地有商学院MPAcc实践基地、

马克思主义学院研究生教育创新实践基地等。校内实践基地包括中国宁波大学医学院附属医院、附属中学(小学、幼儿园)等。中国宁波大学人文传媒实践基地提供多种实践项目:专业实习项目、团队实战项目、创新创业项目,通过上述各类实践项目与讲座的执行提高学生实践能力和社会责任感,搭建起中国宁波大学人文与传媒类专业学生与社会的衔接通道。

3.2 开展劳动教育的实践效果

劳动教育让学生成为实践主体,极大促进了大学生实践能力的提升。总的来看,中国宁波大学已经有了不错的发展。暑期社会实践帮助学生深入基层,志愿者活动增强学生的社会责任感,实践基地为劳动教育的实施搭建平台,勤工助学进一步提升学生综合素质。在“互联网+”的信息化时代,这些劳教育的方式比较传统,在实践过程中仍存在需要提升的地方,参考中国南京审计大学的信息化劳动教育课程,借用互联网技术的搭建的网络,新媒体技术的运用吸引更多学生参与劳动教育教学中来,增强了学生的上课活跃性,学生在线上和线下的互动更为频繁,学生的课程满意度也更加高,相较于传统的劳动教育课堂更加具有优势^[6]。另外,教师作为劳动教育的推行者,加强专兼职结合的专业化师资队伍建设也十分重要。师资应当拥有劳动型、实践型学科背景,或是在某一实践性领域内长期服务的专业性人才。高水平教师队伍保障劳动教育的质量,从而满足学生对劳动教育的需求。另一方面,高校也要聘请一线劳动者,将应用性、实践性、理论性有机地结合起来。

4 结语

为适应新时代的需求,劳动教育应该立足于人的发展,切合实际推动社会和国家发展。在五育并举的时代背景下,高校加强劳动教育有利于贯彻中国共产党的教育方针和中国特色社会主义思想,落实立德树人的根本任务。广大的青年学生不仅要有文化知识也要有劳动情怀,努力提高自己的综合素质水平,发展才能承担起实现中华民族伟大复兴这一历史使命。论文以中国宁波大学为例,探讨了中国宁波大学在劳动教育方面积累的实践经验,希望对其他高校的劳动教育提供借鉴性意义。

参考文献

- [1] 教育部,共青团中央.全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见[J].中国德育,2015(16):6-8.
- [2] 杨海达.大学生劳动教育存在的问题及对策[D].牡丹江:牡丹江师范学院,2016.
- [3] 沈军军.新时代大学劳动教育的实然处境与应然进路[J].江苏高教,2020(12):74-77.
- [4] 宁波大学教务处.宁波大学实践基地管理规定[S].2013.
- [5] 强颀.高校劳动教育路径创新探索——以南京审计大学劳动教育信息化实践为例[J].创新人才教育,2019(3):76-80.
- [6] 李丹,闻凤辰.完善新时代劳动教育师资队伍建设机制[J].中国工运,2020(4):58.