

“三全育人”视域下高职院校思政教育模式研究

Research on the Mode of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Three Complete Education”

黄炜

Wei Huang

山东轻工职业学院 中国·山东 淄博 255000

Shandong Vocational College of Light Industry, Zibo, Shandong, 255000, China

摘要:在中国高等院校思想政治工作会议上,习近平主席表示要将立德树人作为中心环节,并且坚持这一做法。在教学的整个过程中,要贯彻思想政治工作,做到全方位育人,让中国高等教育更进一步。职业院校作为高校教育的重要组成部分,这就要求其办学育人必须立足学生更全面的发展,应当重视立德树人,将这方面的工作当作学校的重要工作。在进行这方面的工作时,需要在思想道德教育方面、文化教育方面、实践教学方面等多个方面落实相关举措,以便保证立德树人工作得到实施。同时,这一要求也成为当今职业院校思想政治教育的重大研究课题,是目前加强和创新职业院校思想政治教育的一个很重要的前提和出发点。

Abstract: In China's National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities, General Secretary Xi Jinping said that moral education should be regarded as the central link, and adhere to this practice. In the whole process of teaching, we should carry out the ideological and political work, achieve all-round education, let China's higher education further. As an important part of higher education, vocational colleges and universities must base their education on the more comprehensive development of students, attach importance to moral education and regard this work as an important work of schools. In this aspect, we need to carry out relevant measures in ideological and moral education, cultural education, practical education and other aspects, so as to ensure the implementation of the work of educating people by virtue. At the same time, this requirement has also become a major research topic of ideological and political education in vocational colleges, and is a very important premise and starting point for strengthening and innovating ideological and political education in vocational colleges.

关键词: 三全育人; 人的全面发展; 职业院校; 思想政治教育

Keywords: three quan education; the all-round development of human beings; vocational colleges; ideological and political education

DOI: 10.12346/sde.v3i4.3225

1 引言

当前,从高职院校的思政课程教学现状来看,各院校推进落实“三全育人”的实践不够科学、不够彻底,没能真正发挥“1+1 > 2”的作用。为深化“三全育人”实践,助推思政教学改革,围绕“三全育人”视域下高职院校思想政治教育为谁培养人、培养什么样的人、怎么样培养人,特把研究问题具体如下:

第一,如何不断增强综合素质、持续放大思想政治工作优势,怎么培养学生的奋斗精神、爱国主义精神以及增加学生的见识。

第二,怎么落实“三全育人”理念,如何将“三全育人”理念融入实践教学方面、道德教育方面等多个方面。

第三,怎么构建思想政治工作体系,如何让相关理念在教学机制、管理机制等多个机制得到体现。

【作者简介】黄炜(1993-),女,中国山东淄博人,硕士,现为山东轻工职业学院辅导员,从事教育学研究。

2 高职院校思想政治教育现状

作者与多所职业院校的学生和教师进行了沟通,并向多所院校的师生发放了调查问卷。通过调查问卷与沟通,作者了解到部分学生的思想政治教育情况。作者发放的调查问卷当中包括个人信息、个人的学习能力、个人的实践能力、个人的人际交往能力、所在院校进行思想政治教育的方法等。作者总共发放了150份调查问卷,回收了146份问卷,其中,有效问卷达到了146份,比例达到了97%。作者经过调查后发现,从整体上来看,职业院校的思想政治教育工作有一定成绩,但也存在一些亟待解决的顽固性问题。

2.1 缺乏科学性思想政治工作顶层设计

在中国共产党第十九次全国代表大会报告时,习近平总书记表示目前中国已经进入了新时代,社会状况已经不同于以往,因此,对思想政治工作有了新的要求。如今,某些高职院校并没有意识到社会对思想政治教育的新要求,或者已经意识到社会对思想政治教育的新要求,但是没有能力改善教育措施,导致思想政治教育与社会要求不符。当今高职院校的多数学生于2000年后出生,此类学生受到时代的影响,拥有比以往学生更强的独立意识。但是,他们的抗挫折能力不强,遇上某些问题之后,就会感到困惑、烦恼,进而产生心理问题。部分院校在开展思想政治教育工作时,并没有考虑到此类学生的心理特征,可能导致教育效果较差。

2.2 缺乏专业性思想政治教育师资队伍

中国的应试教育同时影响着学生与教师,导致某些教师在接受了新的教育理论以后,依然采用填鸭式的教育方法。部分院校的思想政治教师在教学中,因为采用了填鸭式的教育方法,导致课堂气氛沉闷,让学生对思想政治教育相关的内容没有兴趣^[5]。某些职业院校是由有几个院校合并而来的,或是某个中专升格而来的,这些院校往往存在着教师较少、教师经验不多等问题;某些职业院校虽然有在其他方面专业性较强的师资队伍,但是没有在思想政治教育方面较强的师资队伍,于是,这些院校让某些负责行政工作的人员担任思想政治教师,而这些人通常没有专业性;某些思想政治教师原本是另一学科的教师,只是因为学校缺少教师而兼任思想政治教师,这类教师对思想政治教育的了解不足;某些思想政治教师负责的学生较多,教学负担较为沉重,因此,这类教师可能会出现敷衍工作的情况。在职业院校当中,思政教师是传播思想政治知识的重要力量,思政教学是学生们了解思想政治知识的重要途径。若院校缺少专业的思政教师,那么思想政治工作的开展就会困难重重。

2.3 缺乏针对性思想政治教育课程体系

加强高等院校思想政治学科的建设、完善相关课程的体系,必须融合院校的特色,结合社会形势,让思想政治教育课程对学生有吸引力^[1]。同时,现在的思想政治理论课课程设置大多依照本科生的标准制定而成,对于部分专科生而言,这部分课程比较难以接受,在学习时需要使用比本科生

更多的时间,对其学习思想政治知识造成了负面影响。此外,某些思想政治教师在进行教学时仅仅讲解相关理论,而不涉及社会的实际情况,使得学生不能充分理解相关理论。

3 高校“三全育人”教育理念概述

习近平总书记曾经表示,每个国家都要按照自身的政治要求进行人才培养。因此,中国在进行人才培养时,必须按照培养社会主义建设者和接班人的要求来进行人才培养。所谓“三全育人”,即全员全过程全方位育人。“三全”论述了怎么培养人、为谁培养人才、培养怎样的人才。“全员”是指涵盖整个育人主体,“全过程”指涵盖整个育人周期,“全方位”是指涵盖整个育人领域,涵盖育人的主体、领域以及周期是“三全育人”内涵的重要特征^[2]。

4 高校“三全育人”教育模式内在要求

4.1 明确的育人目标

不论是政党,还是国家或民族,都必须有共同的理念。只有树立共同的理念,才可以保持极强的凝聚力以及向心力。正确回答为谁培养人、培养什么人也就确立了育人目标,主要讲就是为中国共产党和中国培养具有理想信念、可以肩负起中华民族复兴重任的人,为社会培养具有实践能力的人。

4.2 有丰富的育人资源

在“三全育人”之中,“全”是关键环节。只有保证教育各个环节的全覆盖,才能做到全方位育人。

4.3 有鲜明的育人规律

习近平总书记明确表示,在进行高校的思想政治工作时,必须因事而化、与时俱进,随形势的改变而进行教育创新,并要遵循客观规律。遵循客观规律、提升教学水平,是在新时代背景下进行思政教育工作的客观要求,又是实施“三全育人”综合改革的基本准则^[3]。

4.4 有健全的育人机制。

中国共产党中央31号文件明确表示要保证高校市政教育工作的实效性,31号文件的这一表态指明了“三全育人”改革的方向。各地高等院校在进行改革时,也就必须要建立健全系统完善、行之有效的育人机制。

5 “三全育人”在高职院校思政教育中存在的必要性

5.1 体现全面培养教育体系的总体目标

坚持全员全过程全方位育人,是进行全面培养教育机制建设的一个重要原则。职业院校想要有效培养人才,必须在推进各学科建设的同时,推进思政学科的建设。“三全育人”的“全员”“全过程”“全方位”之间有一定的区别,但是彼此之间又存在着联系。它们的主要差别在于指向的方面不同,“全员”指向了育人主体,“全过程”指向了育人过程,“全方位”指向了育人领域。将“全员”和“全方位”以及

“全过程”分开看待时,出现了自成体系的情况,不同主体、不同周期、不同领域之间需要做好协同。只有建设了思想政治教育协同人才培养的育人体系,才可以保证建成全面培养教育机制的目标得到实现。

5.2 符合高校思政工作的内在规律

在高校思想政治工作会议上,习近平总书记表示在开展工作时遵循“三大规律”,特别是思想政治工作规律,这条规律属于首要规律,此外,还表示要“因事而化、因时而进、因势而新”。思想政治教育有其规律性,因此,应当遵循规律。而社会日渐发展,高校的教育方法和教育理念也必须更新。目前高校的政治思想工作呈现出在教育主体上、形式上以及方法上进行协调以及合作的情况,而这一情况是高校当前市政工作的重要特征。

5.3 促进学生正确价值观形成的客观需要

在学生经历的各个阶段之中,大学是对价值观形成影响较大的一个阶段。在这一阶段当中,学生的心理、价值观等较易被外界影响^[4]。因此,院校应当利用学生喜欢的形式来进行思想政治教育,潜移默化地进行思政教育,培养学生们的良好道德观念。在通过潜移默化改变学生的过程之中,不能只靠思政教师在课堂上发力,还需要学校从其他方面入手,使得思政教育网络形成,令学生不管处在学校的任何地方,都可以受到思政相关内容的影响,让学生们能够正确看待人生、看待世界,让正确的观念引领他们的发展。在价值观形成的过程当中,思政教育协同育人机制发挥着积极的作用。

从历史方面和实践方面看,德育工作必须居于各项教育

工作的首位。而在德育工作之中,思想政治教育工作极为重要^[5]。因此,必须要完善思政育人体系,推进“三全育人”工作的进度。目前,职业院校的一项重要任务就是落实立德树人的理念、完善相关育人体系、坚持“三全育人”工作。

6 结语

总而言之,“三全育人”工作与中国的发展息息相关。只有建设“三全育人”机制,保证这项机制的良好运行,才能促进高等院校的育人质量提升。在育人的整个过程内,思想政治教师是重要环节,承担着较大的压力,起着主要作用。因为“三全育人”机制由多个要素构成,所以必须制定能够全面落实相关举措的方案,确保“三全育人”机制在各高等院校得到落实。

参考文献

- [1] 张玉. 高校思想政治理论课吸引力问题研究 [D]. 南京: 南京师范大学, 2017.
- [2] 熊道蓉. 培养什么人, 怎样培养人 [J]. 神州, 2014(13): 25.
- [3] 李杰瑜. 高职院校学生职业规划课程思政育人功能研究: 以三全育人为背景 [J]. 文教资料, 2020(1), 184-185.
- [4] 冷书君, 葛媛媛. 以“三全育人”破解高职育人新形势困局探究——以 Z 职业技术学院师范教育分院为个案研究 [J]. 河北职业教育, 2020, 4(2): 23-27.
- [5] 陈肖燕, 孙雪. “三全育人”视域下高职院校社会主义核心价值观践行路径研究 [J]. 湖北函授大学学报, 2020, 33(7): 111-113.

(上转第 47 页)

质纳入考核体系, 开展工作态度、职业素养、劳动法规等方面的培训教育, 将高校思想政治教育链从课堂延伸到企业, 深化工匠精神的应用范围; 第三, 作为高校思想政治教育者, 更要积极挖掘各专业行业的典型案例, 弘扬工匠精神, 给学生提供合适的教育内容, 丰富思想政治教育内容的内涵。

3.4 工匠精神融入校园文化建设, 将工匠精神培育与校园文化建设充分融合

第一, 将校友故事、工匠精神案例编入大学生手册, 作为新生入校必读校本课程, 先入为主, 在入学之初做好思想政治教育; 第二, 设立校史展示厅、校友宣传栏, 不定期举办企业导师进校园、工匠事迹交流会、创业精英面对面等互动性活动, 打造主题活动月, 在校园中营造浓郁的工匠文化氛围, 给学生最直接的环境影响; 第三, 在各类校园文化活

动中融入工匠精神的元素, 将工匠精神蕴含的创新精神巧妙融合进校园文化里, 进行潜移默化的熏陶。

参考文献

- [1] Stephen C, Ferruolo. The Origins of the University: The Schools of Paris and Their Critics [M]. San Francisco: Stanford University Press, 1985.
- [2] 李晓伊, 王继荣. 高校工匠精神培育与大学生思政教育的融合 [J]. 继续教育研究, 2017(6): 47.
- [3] 吴国军. 工匠精神培育与高校大学生思政教育的融合 [J]. 辽宁科技学院学报, 2018(6): 101.
- [4] 陈涵. 新时代“工匠精神”培养与大学生思想政治教育工作耦合机制研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019(3): 37-38.