

# 论工匠精神与大学生思想政治教育的有效融合

## Discussion on the Effective Integration of Craftsman Spirit and College Students' Ideological and Political Education

严红霞 庄桂山

Hongxia Yan Guishan Zhuang

东南大学成贤学院 中国·江苏 南京 210088

Southeast University Chengxian College, Nanjing, Jiangsu, 210088, China

**摘要:**以精益求精、持之以恒、爱岗敬业、专心钻研、守正创新等精神品质为内涵的工匠精神是个人、企业乃至整个社会的时代精神及价值导向。论文从工匠精神内涵出发,探索工匠精神与思想政治教育深度融合的有效路径。

**Abstract:** The spirit of craftsman is the spirit of the times and value orientation of individuals, enterprises and even the whole society. Starting from the connotation of craftsman spirit. This paper explores the effective path of deep integration of craftsman spirit and ideological and political education.

**关键词:** 思想政治教育; 工匠精神; 课程思政

**Keywords:** ideological and political education; craftsman spirit; curriculum ideological and political

**基金项目:** 2020年江苏高校哲学社会科学研究项目:产教融合背景下应用型本科院校大学生工匠精神培育路径研究,项目编号:2020SJB1124; 2019江苏省高等教育教改研究:信息时代产教深度融合下的应用型高校机械类人才培养模式探索与实践,项目编号:2019JSJG584; 东南大学成贤学院校级教改课题:“双创”教育理念融入教育教学全过程的探索与实践——成贤学院个性发展课程改革与探索,项目编号:yjg2005。

**DOI:** 10.12346/sde.v3i4.3224

## 1 工匠精神的基本内涵与思想政治教育功能

### 1.1 工匠精神的基本内涵

在德国行会制度的基础上,二元制、学徒制教育模式蓬勃发展,积极推动了工匠型人才的培养,工匠精神在德国具有典型的代表性。日本的“匠人精神”强调把眼前的事情做好,把平凡的工作做到尽善尽美。在中国古代,铁匠、木匠等手工业者被称为工匠,是指掌握一门专业技术或特长的手艺人,《诗经》中“如切如磋,如琢如磨”描述的是雕玉工匠,“庖丁解牛”“班门弄斧”均记录了能工巧匠的故事。长期以来,中国处于农业社会,重农轻商的小农思想非常严重,工匠的社会地位一直不高。近现代以来,特别是鸦片战争以来,随着机器大革命的发展,技术工人、工程师等专业技术人员数量增长迅速,工匠范围得到了大幅度拓展<sup>[1]</sup>。

工匠精神是一种职业精神,是个人行为准则和价值取向的外在表现,是道德、能力、品质三种元素的综合体现。

工匠精神是一丝不苟的工作态度,尽职尽责、兢兢业业;工匠精神是一种严谨、专注的敬业精神,精雕细琢、一丝不苟。

### 1.2 工匠精神的思想教育功能

第一,工匠精神具有育人功能。从工匠精神的基本内涵来看,包括脚踏实地、求真务实的科学素养;诚信、敬业的职业道德和人生价值观;追求纯粹,摒弃浮躁,求真求美的艺术素养<sup>[2]</sup>。工匠精神蕴藏着求真、求善、求美的精神,人类教育事业追求的最崇高目标就是培养真、善、美的人格,工匠精神的育人功能和思想政治教育的育人目标具有契合性,对于培养社会主义建设者和接班人具有重要意义。

第二,工匠精神具有示范功能。作为一种职业价值追求

【作者简介】严红霞(1982-),女,中国湖北武汉人,硕士,讲师,从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

与行为准则,工匠精神具有强大的约束力,能够规范从业者的言行。工匠精神凭借强大的职业价值信仰,精益求精的自律精神,对企业行业进行有效的监督指导,自律与他律相结合,形成内在和外在的约束力,进而实现思想政治教育目标。

第三,工匠精神具有激励功能。作为一种崇高的职业道德和追求,工匠精神是社会主义职业道德的重要组成部分,属于社会主义核心价值观的重要内容,具有极大的激励作用。大学生思想政治教育中融入工匠精神的内涵,引领大学生传承工匠精神,激励他们追求高尚职业价值,是弘扬中国气质、彰显中国智慧的基本途径。

## 2 工匠精神融入高校思想政治教育的必要性

### 2.1 有助于提升大学生的职业素养

工匠精神十分注重对人格精神的培养,对工作行为、情感认同等各方面都有一种良好的职业态度。思想政治教育培养目标中包括职业价值观、职业态度、人格养成等内容,然而,高校的思想教育培养目标不太明确,尤其是职业素养培育、人格养成教育方面,更多停留在简单的说教灌输中,导致大学生职业价值观片面,人文素养缺失,职业的认同感低,在就业过程中企业留不住、基层用不上,大学生就业结构性矛盾长期存在<sup>[1]</sup>。因此,在思想政治教育中要将工匠精神培育与知识、能力、技能培养放在同等重要的位置,两手一起抓,有助于培育学生的敬畏、敬业和奉献精神。

### 2.2 是当代经济转型升级的现实需要

当前,中国社会经济发展进入新常态,制造业转型升级发展面临新的机遇和挑战。在从制造业大国转向制造业强国的发展过程中,工匠精神的传承和弘扬显得尤为重要。中国被尊为世界工厂,但是相当一部分产品处在低端制造链,附加值低,在产品制造工艺、品牌价值塑造等方面不具有国际优势。中国正不断深入推进供给侧改革,各级各类企业只有积极弘扬工匠精神,积极推进自主创新,才能在质量意识和品牌意识上有新的突破。

### 2.3 是提升大学生就业竞争力的重要手段

高校毕业生人数逐年递增,就业形势日益严峻。从企业需求来看,学生的职业素养、职业技能、职业态度成为考核的重要内容。主动将工匠精神融入大学生思想政治教育,融入教育教学全过程,在潜移默化中引导学生养成严谨、专注、精益求精的行为规范和职业态度,引导学生早日通过企业实习实践活动,体验职场生涯,培育工匠精神,这是提升大学生竞争力的重要手段。

## 3 工匠精神培育与高校思想政治教育有效融合的路径分析

### 3.1 调整高校思想政治教育目标,基于工匠精神培育培养创新型人才

在万众创业、大众创新的时代背景下,工匠精神与高校

思想政治教育有效融合,树立了教育新理念,创新型人才培养成为高校思想政治教育的新方向。传统的高校思想政治教育以世界观、人生观、价值观等养成为基本遵循,融入工匠精神的高校思想政治教育更加注重创新精神、实践能力的培养。在培养知识、技能、行为规范的基础上,更加注重对职业素养、创新能力的培养,这样才能积极适应现代社会发展需求。基于工匠精神培养创新人才的教育目标,立足创新精神的培育应该做到:

第一,明确新时期工匠精神的丰富内涵和广阔外延,厘清工匠精神培育对于创新型人才培养目标定位的重要意义,将工匠精神元素融入专业思政教育中,在课程导论、专业导论中设置专门的教学板块;第二,将思想政治教育融入专业课程教育中,课程思政与专业思政相结合,实现同向同行的良好局面;第三,构建工匠精神与思想政治教育有机融合的理论基础,探索新时期工匠精神融入思想政治教育的目标契合点,为创新型人才的培养提供目标指导<sup>[4]</sup>。

### 3.2 改革教学内容与方式,实现工匠精神与思想政治教育的有效融合

在教学内容改革方面,专业课程要做好课程思政,积极开展职业技能、职业素养、职业道德方面的内容融入。第一,多融入各行各业大国工匠的经典案例,强调精益求精的技术创新,为职业素养的养成奠定技术理性基础;第二,以工匠精神引领思想政治教育,在课程思政和专业思政中加强对工匠精神内涵的理解和认知。

在教学方法改革方面,以情境式教育、体验式教育的方式传承工匠精神,通过企业参观实习、现场体验,邀请企业工程师来校开展讲座等直观的方式引导学生树立正确的价值观念,培养爱岗敬业、精益求精的职业精神;还可以借助雨课堂、慕课、微课程等线上线下教学资源平台,开展混合式教学,丰富教学手段和教学方法,提升教学效果。

### 3.3 产教校企合作,拓宽工匠精神与思想政治教育的融合渠道

2019年政府工作报告中强调要全面推进“互联网+”,运用新技术、新模式改造传统产业,“互联网+”为高等教育工匠精神的培育提供了新的契机和平台。搭建产业、职业、行业之间的合作平台,畅通行业产业和高等教育之间的沟通渠道,将高校人才培养对接产业行业需求,真正做到产教融合,共同培养工匠精神。通过产教融合、校企合作、校地融合,挖掘企业行业优质资源,建立实习实践拓展基地,以工学交替的方式,提前进入企业实习,在真实的工作情境中感受职业环境,培育职业素养,体会工匠精神的内涵。

第一,企业根据岗位需求,提供实习岗位,设置专项奖励,鼓励学生进入企业实习,将工匠精神培育和实习活动相结合;第二,在企业实习环节,建构评估机制,用企业考核录用标准等规范学生行为,将尽职尽责、精益求精等精神品

(下转第50页)

“全过程”分开看待时,出现了自成体系的情况,不同主体、不同周期、不同领域之间需要做好协同。只有建设了思想政治教育协同人才培养的育人体系,才可以保证建成全面培养教育机制的目标得到实现。

## 5.2 符合高校思政工作的内在规律

在高校思想政治工作会议上,习近平总书记表示在开展工作时遵循“三大规律”,特别是思想政治工作规律,这条规律属于首要规律,此外,还表示要“因事而化、因时而进、因势而新”。思想政治教育有其规律性,因此,应当遵循规律。而社会日渐发展,高校的教育方法和教育理念也必须更新。目前高校的政治思想工作呈现出在教育主体上、形式上以及方法上进行协调以及合作的情况,而这一情况是高校当前市政工作的重要特征。

## 5.3 促进学生正确价值观形成的客观需要

在学生经历的各个阶段之中,大学是对价值观形成影响较大的一个阶段。在这一阶段当中,学生的心理、价值观等较易被外界影响<sup>[4]</sup>。因此,院校应当利用学生喜欢的形式来进行思想政治教育,潜移默化地进行思政教育,培养学生们的良好道德观念。在通过潜移默化改变学生的过程之中,不能只靠思政教师在课堂上发力,还需要学校从其他方面入手,使得思政教育网络形成,令学生不管处在学校的任何地方,都可以受到思政相关内容的影 响,让学生们能够正确看待人生、看待世界,让正确的观念引领他们的发展。在价值观形成的过程当中,思政教育协同育人机制发挥着积极的作用。

从历史方面和实践方面看,德育工作必须居于各项教育

工作的首位。而在德育工作之中,思想政治教育工作极为重要<sup>[5]</sup>。因此,必须要完善思政育人体系,推进“三全育人”工作的进度。目前,职业院校的一项重要任务就是落实立德树人的理念、完善相关育人体系、坚持“三全育人”工作。

## 6 结语

总而言之,“三全育人”工作与中国的发展息息相关。只有建设“三全育人”机制,保证这项机制的良好运行,才能促进高等院校的育人质量提升。在育人的整个过程内,思想政治教师是重要环节,承担着较大的压力,起着主要作用。因为“三全育人”机制由多个要素构成,所以必须制定能够全面落实相关举措的方案,确保“三全育人”机制在各高等院校得到落实。

## 参考文献

- [1] 张玉. 高校思想政治理论课吸引力问题研究 [D]. 南京: 南京师范大学, 2017.
- [2] 熊道蓉. 培养什么人, 怎样培养人 [J]. 神州, 2014(13): 25.
- [3] 李杰瑜. 高职院校学生职业规划课程思政育人功能研究: 以三全育人为背景 [J]. 文教资料, 2020(1), 184-185.
- [4] 冷书君, 葛媛媛. 以“三全育人”破解高职育人新形势困局探究——以 Z 职业技术学院师范教育分院为个案研究 [J]. 河北职业教育, 2020, 4(2): 23-27.
- [5] 陈肖燕, 孙雪. “三全育人”视域下高职院校社会主义核心价值观践行路径研究 [J]. 湖北函授大学学报, 2020, 33(7): 111-113.

(上转第 47 页)

质纳入考核体系, 开展工作态度、职业素养、劳动法规等方面的培训教育, 将高校思想政治教育链从课堂延伸到企业, 深化工匠精神的应用范围; 第三, 作为高校思想政治教育者, 更要积极挖掘各专业行业的典型案例, 弘扬工匠精神, 给学生提供合适的教育内容, 丰富思想政治教育内容的内涵。

## 3.4 工匠精神融入校园文化建设, 将工匠精神培育与校园文化建设充分融合

第一, 将校友故事、工匠精神案例编入大学生手册, 作为新生入校必读校本课程, 先入为主, 在入学之初做好思想政治教育; 第二, 设立校史展示厅、校友宣传栏, 不定期举办企业导师进校园、工匠事迹交流会、创业精英面对面等互动性活动, 打造主题活动月, 在校园中营造浓郁的工匠文化氛围, 给学生最直接的环境影响; 第三, 在各类校园文化活

动中融入工匠精神的元素, 将工匠精神蕴含的创新精神巧妙融合进校园文化里, 进行潜移默化的熏陶。

## 参考文献

- [1] Stephen C, Ferruolo. The Origins of the University: The Schools of Paris and Their Critics [M]. San Francisco: Stanford University Press, 1985.
- [2] 李晓伊, 王继荣. 高校工匠精神培育与大学生思政教育的融合 [J]. 继续教育研究, 2017(6): 47.
- [3] 吴国军. 工匠精神培育与高校大学生思政教育的融合 [J]. 辽宁科技学院学报, 2018(6): 101.
- [4] 陈涵. 新时代“工匠精神”培养与大学生思想政治教育工作耦合机制研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019(3): 37-38.