

浅谈加强中国广西北部湾港引航员综合素质能力培训

Discussion on Strengthening the Comprehensive Quality and Ability Training of Pilots in Beibu Gulf Port, Guangxi, China

陈龙梅

Longmei Chen

广西壮族自治区港航发展中心 中国·广西南宁 530000

Port and Shipping Development Center of Guangxi Zhuang Autonomous Region, Nanning, Guangxi, 530000, China

摘要: 引航员是指持有引航员适任证书,在指定水域独立从事引航工作的人员,代表国家行使引航主权,引领船舶进出中国港口水域。目前中国广西设有三个引航机构,即广西北部湾港北海、钦州、防城港引航站,整个北部湾港共有引航员 64 人,其中高级引航员 10 人,一级引航员 27 人,二级引航员 19 人,三级引航员 4 人,助理级引航员 4 人。

Abstract: Pilot refers to the person who holds the pilot qualification certificate and independently engages in pilot work in the designated water area, exercises pilotage sovereignty on behalf of the state, and leads international and domestic ships to and from our port waters. At present, there are three pilotage agencies in Guangxi, China, namely Beihai, Qinzhou and Fangchenggang pilot stations of Beibu Bay port. The whole Beibu Bay Port has 64 pilots, including 10 senior pilots, 27 first class pilots, 19 secondary pilots, 4 third class pilots and 4 assistant pilots.

关键词: 综合素质; 培训; 建议

Keywords: comprehensive quality, training, suggestion

DOI: 10.12346/sde.v3i4.3220

1 引言

近日,中国共产党中央委员会、国务院印发了《国家综合立体交通网规划纲要》,明确将北部湾港与中国上海港、深圳港、广州港等 10 个港口一并列为国际枢纽海港,随着北部湾港口的发展壮大,引航员作为水上国门第一形象人,其综合素质能力的高低将直接影响水上国门第一形象和船舶引航安全。再者,引航是一项集航海、无线电技术、英语等多门学科于一体的高技术、高风险的工作,由于引航员特别是高等级引航员培养周期较长,广西乃至全国的引航员都很紧缺,因此,加强引航员综合素质能力培训,进一步提升其素质能力和业务能力,对于引航安全、保障港口生产经营以及促进港口发展起到举足轻重的作用。

2 引航员应具备的综合素质能力

2.1 思想政治素质

引航员应具有正确的政治方向、政治立场,在政治上、思想上和行动上与党中央保持一致,真正做到真学、真懂、真信、真用,热爱党、热爱祖国,努力工作,精益求精,勇于创新。

2.1.1 坚定的政治信仰

引航员在船上的一言一行、一举一动都代表着中国人的形象,维系着国家的声誉,使命崇高,责任重大。引航工作的职业特性决定了引航员必须具备坚定的政治信仰。引航员要从政治的高度,不继吸取新思想、新理论、保持前瞻性,科学预见引航过程中潜在的问题,加以防范,很好地把握工作主动权,保持政治敏锐性。

【作者简介】陈龙梅(1982-),女,中国广西合浦人,现供职于广西壮族自治区港航发展中心,助理政工师,从事干部职工教育培训研究。

2.1.2 强烈的服务意识

引航工作对促进港口健康发展,提升港口综合竞争力和国际地位具有举足轻重的作用,引航员要树立为港航发展服务的理念,在引航过程中,注意涉外礼仪,尊重船方习俗,善于听取和采纳不同意见,做好引航服务,展示“水上国门”形象。

2.2 业务技术素质

引航员应掌握个人自主学习新技术的能力,掌握先进的职业理念和操作方法,熟练掌握基本知识和基本技能,运用专业技术知识解决引航过程中遇到的实际问题。

2.2.1 技术运用能力

引航是建立在船舶操纵技术基础上的一门实践性很强的学科,不仅要有扎实的理论知识,更要有丰富的实践经验。引航工作是在船上,要现场解决所面临的任何紧急情况,需要引航员拥有精湛的引航技术作为支撑。在引航过程中要理论联系实际,善于发现问题、解决问题、总结经验,上升到理论。船舶操纵是个系统的学科,要吃透诸如转心、重心、漂角及旋回圈等概念,加深对操纵技术的理解,提高其技术运用能力^[1]。

2.2.2 语言交流能力

引航作为一个涉外性很强的工作,每天需要面对不同国籍、不同肤色的船员,英语成为引航员最常用的沟通交流语言,引航员应加强标准航海英语的学习,善于与船方沟通交流,提高外语沟通交流能力,做到能与外籍船长交流自如,保障引航安全。

2.2.3 沟通协调能力

引航工作离不开船方、码头、拖轮、调度等各方面的有效配合,引航员应提升沟通协调能力,进一步提高引航工作效率,并能应付各种特殊局面与紧迫危险。

2.2.4 安全素养能力

安全意识淡薄是发生事故的罪魁祸首,引航员要时刻绷紧安全这根弦,严格执行安全生产责任制,真正将“安全第一、预防为主”落实到位,习惯性地保持安全戒备意识,切实提高自身的安全素养能力。

2.2.5 心理素质能力

引航员在引航过程中,如突遇通航环境复杂、设备故障、恶劣天气等因素的影响,需要引航员具备优良的心理素质和应变能力,能做到冷静思考和沉着判断,做到心中有数,遇事不慌。特别是当前正值国外“新型冠状病毒”高发时期,引航员执行引航任务与外籍船员密切接触,虽然做了防护措施,但还是存在被感染的风险,此时,引航员心里压力较大,会产生焦虑心理,这就需要引航员重视自己心态的调整,具备较强的情绪控制与管理能力,有助于保障引航安全。

3 加强引航员培训,提升其综合素质能力的建议

3.1 加强中国广西北部湾港各港域引航员互派培训,培养专业素质能力

目前,中国广西北部湾港引航员的适任证书只能在北海、钦州、防城港任意两个港口水域引领船舶,根据《关于推进广西北部湾港各港域引航员互派提升专业素质能力工作方案》,组织北部湾港各引航站互派引航员,开展熟悉派入港口水文、航道条件的有关培训及技术交流研讨,切实提高引航员的引航技术和引航质量,加快推进实现北部湾港一体化发展,以便船舶引领能早日实现“三港合一”,在引航员急需紧缺的情况下,充分实现北海、钦州、防城港三港之间无障碍的人力资源调配,以便满足北部湾港发展的需要。

3.2 建立完善引航员教育培训体系

主动适应新时代港航事业发展需求,建立完善引航员教育培训体系,积极开拓创新培训内容和形式,坚持以理想信念、党性修养、政治理论、政策法规、道德品行教育培训为基础,以提高引航员专业技术水平和业务能力为重点,使引航员队伍的专业水平跟上航运技术发展的步伐,以满足港口发展和引航事业的要求,通过注重业务知识、技能、科学人文素养等方面的培训,全面提高引航员综合素质和能力。

3.3 加强超前性培训与应用性培训相结合

引航作为一种特殊职业,主要依靠引航员的技术和经验提供引航服务,只有取得远洋驾驶甲类二副证书以上的引航员才有资格担任助理引航员,从大专院校毕业晋升到一级引航员最少需要13年的培养时间,根据引航员培养周期长的特点,在对引航员进行培训的过程中,要有超前意识,根据北部湾港口的实际情况,适应引航事业的发展方向及航海新技术的要求,有针对性地组织引航员分批次参加引航技术讲座和交流,学习现代化设备与技术,在引航工作中的应用,坚持理论联系实际,创新思想和思维,有针对性地解决实际工作中遇到的问题,重视前沿知识和引航专业技术的培训,储备优秀的引航人才。

3.4 加强先进设备使用与实践检验培训相结合

对港口引进的先进系统和设备,要按计划开展引航员培训,加强对系统的可靠性和稳定性进行实践检验,及时发现系统使用中的不足,为系统改进与提高引航安全打下基础,使引航员根据北部湾港的实际情况更好地掌握系统的功能与性能,从而在引航工作中熟练地使用系统设备,提高综合业务水平^[2]。

3.5 加强安全培训与心理素质培训相结合

结合广西北部湾港的作业特点,以“举案分析”、观看安全警示教育片等培训学习形式,从法律视角解读分析重特

大事故案例,提出改进安全工作的启示,加强引航员的警示教育,提升其安全意识和应急能力。同时,在此基础上要增加引航员的心理素质培训,对引航员开展心里疏导。特别是当前正值国际新冠肺炎高发期,广西北部湾港的引航员成立“突击队”,冒着随时被感染的风险,履行神圣职责,引领外轮进港,其心里压力较大,有针对性地开展心理素质内容培训班,进一步加强对引航员心理的调节和疏导,关心关爱引航员,进一步提高引航员心理素质能力,增强其安全意识和责任意识。

3.6 加强沟通协调能力和外语能力培训相结合

随着广西北部湾港迅猛发展和吞吐量快速增长,进出港的船舶大型化明显,危险品船舶、外贸船舶、集装箱班轮增多,引航员与各国的船员接触更紧密,对其外语能力水平也提出了更高要求,加强引航员的外语能力培训,首先要从引航员的人才引进、公开招聘环节设置相关外语专业入手,同时可以开设引航专业英语培训班,营造外语学习环境,强

化引航员专业英语训练,使其掌握引航专业英语的特点和方法,扩充引航业务知识,引导引航员加强与船上、岸上的有效沟通协调,确保引航工作的规范、安全、优质和高效进行,以满足港口安全生产的需要。

要建立一支优秀精良、综合素质高的引航队伍,应建立健全引航员培训体系,通过系列培训进一步增强引航员综合素质能力,以安全引航培训为第一原则,认真分析过去引航工作中存在的不足,借鉴其他引航机构的优秀管理经验,在今后的引航工作中不断改进、逐步完善,不断提高引航员的引航技术水平、应急处理能力等,确保每一次的引航安全。

参考文献

- [1] 付松悦. 船员适任性影响因素的研究 [D]. 大连:大连海事大学,2015.
- [2] 刘先杰,朱玉柱. 船员持证后适任性模糊综合评价 [J]. 大连海事大学学报,2004(4):30-33.

(上接第 36 页)

完成。作为学生的“指路明灯”,教师必须牢牢把握数学应用题教学的方向,尝试利用问题引出问题,让学生发现中小学数学应用题当中的相似性特点,以此来完成数学教学任务。中小学应用题衔接过程的时间间隔较长,部分数学知识已经被学生遗忘,但对于一些解题过程较为复杂、难度较高的数学问题,学生依旧保留着鲜明的记忆。在尝试实现中小学应用题教学衔接的过程中,可通过问题将这种记忆调动出来,完成数学教学任务。

在初中数学应用题教学活动中,可根据知识点设计相关数学问题,让学生在数学问题中发现应用题的相似性特点,从而对应用题的解题思路、方法进行归纳,确定应用题解题的一般方向^[4]。以初中数学教材中二元一次方程板块的相关应用题为例,教师可借助小学阶段所学到的“一元一次方程”板块的有关知识与其进行互动,分别给出一元一次方程应用题、二元一次方程应用题,要求学生进行解答。

4 结语

要做好中小学应用题教学的衔接工作,教师必须着力打破中小学数学应用题之间的隔阂,建立成熟、完善、科学的数学教育机制,让学生在整理数学知识的过程中理解应用题的命题特点、考查范围。让应用题在数学教学活动中发挥作用,借助中小学之间的教学衔接完成数学教学任务,以此来打开数学应用题教学的新局面。

参考文献

- [1] 陈文阳. 中小学数学解应用题衔接问题研究 [J]. 中小学数学(初中版),2013(Z1):3-4.
- [2] 周丹蓉. 浅谈中小学数学思维衔接的教学策略 [J]. 基础教育论坛,2015(5X):40-41.
- [3] 王林. 中小学数学衔接教学的探索 [J]. 中学时代,2012(10):106.
- [4] 吴细忠. 浅谈小学升初一数学教学的衔接 [J]. 文理导航·教育研究与实践,2015(10):125-125.