

农村义务教育学生发展质量校本评价体系建设的课题思考

A Project-oriented Study on the Building of the School-Based Evaluation System of Student Development Quality in Countryside Compulsory Schools

贺宗林

Zonglin He

四川省广安友谊中学 中国·四川 广安 638000

Guang'an Friendship Middle School, Guang'an, Sichuan, 638000, China

摘要:建设农村义务教育学生发展质量校本评价体系,是基于四方面的思考:第一,中国共产党和国家新近提出《深化新时代教育评价改革总体方案》,制定《义务教育质量评价指南》,将世界教育评价理论推向了第五代——学生立体评价,而校本评价体系是落脚点;第二,农村义务教育是全面落实校本评价进程中的瓶颈;第三,学生发展质量是义务教育质量评价的关键;第四,最先进的教育评价可先从农村开启,并取得成效。可以开创性地选择这个突破口进行课题研究,尝试“理论研究→方案制定→软件开发→实践论证→经验总结→成果运用”的路径。

Abstract: The building of the school-based evaluation system of student development quality in countryside compulsory schools is based on the following four deep thoughts: First, the Party and state has recently issued *The Overall Plan for Deepening the Reform of Educational Evaluation in the New Era*, and *An Evaluation Guide to Compulsory Education Quality*, which push the world education evaluation theory to the fifth generation—student stereoscopic evaluation, while the school-based assessment system is the foothold; second, the countryside compulsory education would be the bottleneck in the process of full implementation of the school-based assessment; next, student development quality is the key to the compulsory education quality evaluation; last, the most advanced educational evaluation theory can be tried out in the countryside, and will be effective. We can creatively choose this breakthrough point for research, and try the path of “theoretical research→plan making→software development→practice demonstration→experience sum-up→findings utilizing”.

关键词:农村义务教育; 学生发展质量; 校本评价; 体系建设

Keywords: countryside compulsory education; student development quality; school-based evaluation; system building

DOI: 10.12346/sde.v3i4.3217

1 引言

世界教育评价理论经过了四代更新。2020年10月,中国共产党中央委员会、国务院制定了《深化新时代教育评价改革总体方案》,决心到2035年,基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。2021年3月,教育部等六部门据此制定《义务教育评价指南》,要求评价县域义务教育质量、学校办学质量和学生发展质量。学生发展质量指标涵盖德智体美劳五大方面,构建了一个学生立体评价体系,将学生纵向学习的全过程与横向发展的全要素整

合起来^[1],从而建立具有中国特色和世界先进水平的第五代教育评价理论和实践体系。农村义务教育学校可以围绕学生发展质量评价指标体系重新建构一个校本作为体系,并展开课题研究。

2 选题问题界定

2.1 核心概念界定

2.1.1 学生发展

在世界教育史上,16世纪的法国人文主义教育家拉伯

【作者简介】贺宗林(1967-),男,中国四川华蓥人,英语教育硕士,四川省广安友谊中学英语高级教师,从事英语教学论和学校管理研究。

雷首次全面地表述了将人培养成“全人”的理念,提倡从德智体美劳五个方面去发展人的个性。马克思主义教育理论把培养全面发展的人规定为教育根本目的;教育学将人的发展定义为成人、成材中所包容的德智体美等方面素质的培养与发展^[1]。学生发展是指依据社会发展和人的发展的实际需要,在教育“成人”“成材”两大功能的作用下,学生在身(肉体)心(精神)结构和质量上发生的相对稳定的量变和质变过程,具体表现为德智体美劳几方面的全面发展。

2.1.2 学生发展质量评价

2021年3月21日,教育部等六部门制定《义务教育质量评价指南》,规定了《义务教育质量评价指标》,要求从县域义务教育、学校办学和学生发展三个层面来评价义务教育质量,其中学生发展质量评价包括品德发展、学业发展、身心发展、审美素养和劳动与社会实践等5项重点内容(一级指标)、12项关键指标(二级指标)和27个考查要点(三级指标)。

2.1.3 农村义务教育质量校本评价体系

是指依据国家《义务教育质量评价指南》建立的、着眼于农村义务教育学生发展质量提升的、立足于学校实际的、可作为的、且具有理论及实践价值的教育评价改革整体方略、项目框架和实施细则。

2.2 理论和实践问题界定

2.2.1 理论问题

①研究假设:建设并落实好教育评价改革的农村义务教育校本体系,就能提升农村义务教育学校学生发展质量;②支撑理论体系,如:校本管理理论、多元智力理论、掌握学习理论^[3]、学生德育评价理论^[4]和增值评价理论^[5]等;③新建学校的文化建设对学生发展质量校本评价体系的基础作用;④学生发展质量的校本评价体系建设对中考体制改革的促进作用;⑤最前沿的教育评价改革可以率先在农村义务教育学校开展起来并可能取得成效。

2.2.2 实践问题

①依据《义务教育评价指标》,建构并实施基于农村义务教育学生发展质量评价改革的校本体系;②以现代信息技术为依托,建立以先进的、完善的、实用的校本教育评价改革体系为基础的网络数据软件、系统和平台;③在农村义务教育学校坚持实施最先进的、成体系的且有实效的校本教育评价改革;④培训教师的教育评价能力。

3 立题研究综述

3.1 研究现状

3.1.1 文献搜索与分析

①概念搜索。截至2021年4月11日在《中国知网》上输入“教育改革”“农村义务教育评价改革”“校本评价实践”“义务教育学生发展质量评价”等10个关键词发现,研究教育评价的论文非常多,而探索农村义务教育评价改革校本体系建设的就微乎其微了。

②论文研究内容。从精选的2016年以来《中国知网》

收录的研究义务教育评价改革校本探索的30篇论文来看,内容触及了评价改革涉及的学校建设管理、教师发展、学生发展、课程建构及学科教学四个层面,但极少探索农村义务教育学校学生发展质量的校本评价体系建设。

3.1.2 中省政策及其实践的语境梳理

从2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》到2021年3月发布的《义务教育质量评价指南》和《十四五个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》来看,近11年来,国家发布并实施了有关教育评价改革的8大政策,清晰地表明中国对于义务教育质量提升的逐渐重视。特别值得关注的是,2021年出台的《义务教育质量评价指标》突出了对于学生发展质量的评价,制定了详细评价量标。中国四川省也相应地出台了5大政策或实施办法,积极建构义务教育质量评价体系,坚持提高学生的获得感。

3.1.3 研究特点

存在“五多五少”缺陷:①研究问题和困难的多,论证具体措施和操作的少;②研究宏观方向的很多,落实到具体学科或操作层面的很少;③研究评价改革必要性的很多,研究怎样运用到中考录取和人才培养中去的很少;④研究区域推进的多,研究农村义务教育学校主动作为并建构体系、平台和形成常规的就极少了;⑤研究评价县域义务教育质量和学校办学质量的有一些,而集中研究农村义务教育学生发展质量评价的几乎没有。从研究和评价的方法与手段来看,更加倾向于借助现代信息技术和网络平台、检测或评价指标来进行定量研究和评价。

3.1.4 研究趋势

①从借鉴美国“四代教育评价理论”转向中国“第五代学生立体评价理论”;②从理论的离散理论研究转向实践的综合运用;③从国家政策要求转向县域试点,再进而转向校本落实研究和推广;④从自下而上的学者呼吁和研究转为自上而下的国家意志和政府行为,再进而横向转为教育评价改革的主体认同和全民自觉;⑤从主要对县域义务教育质量和学校办学质量的评价转向对学生发展质量的终极评价。

3.2 研究的价值、意义和创新点

3.2.1 理论价值和意义

厘清并建构基于学生发展质量的评价改革校本作为体系的理论框架,明确基于农村义务教育学生发展质量的教育评价改革校本作为体系中的主要实施途径和手段。

3.2.2 实践价值和意义

立足于新建的农村义务教育学校校情,建立基于学生发展质量评价的、先进的、完善的、实用的校本评价体系;建立以教育现代化技术为依托的、基于农村义务教育学生发展质量的教育评价改革网络数据、系统和平台;探索《国家义务教育质量监测》校级实施工作的具体途径和可行措施。

3.2.3 创新点

借助农村家长对学生考分的期待低于城市重点学校的校情,率先在农村义务教育学校开展最前沿的教育评价改革;着眼于探究义务教育优质均衡发展的神经末梢——学生发

展, 落脚于提升占多数的农村义务教育学生的发展质量。

4 破题方向与策略

4.1 研究目标

理论目标: 即本课题的研究假设, 只要建设并落实好教育评价改革过程中的农村义务教育校本体系, 就能提升农村义务教育学校的学生发展质量。

实践目标: 通过本课题研究, 建立一套科学的、成体系的、切实可行的、富有创新性的、基于学生发展质量核心的校本评价体系, 并研发一套与之匹配的、以现代信息技术为依托的评价软件、系统和平台。

4.2 研究内容

通过研究教育理念和办法、教育法规和规划、教育评价理论、标准和实施办法等, 落实《义务教育质量评价指南》, 借鉴已有的研究成果, 结合评价改革要求, 完善、细化和创新一些评价量标, 研发系列评价软件、系统, 租用或建设一些教育评价平台, 从而完成以下研究内容:

从理论上而言, 主要包括: ①明确教育评价改革校本作为体系建设的可能性、必要性和重要性; ②围绕学生发展质量评价, 建构教育评价改革校本作为体系建设的理论框架; ③探索最前沿的教育评价改革率先在农村义务教育学校开展起来并取得成效的可能性; ④探索在本地区中考体制改革之前, 学校主动进行成体系的、适度超前的教育评价改革的必要性和可能性。

从实践上而言, 主要包括: ①依据《义务教育质量评价指标》, 围绕学生发展质量终极评价的5大内容、12项关键指标和27个考察要点, 探究、建构和完善农村义务教育校本评价体系及其主要实施途径、手段和实施细则; ②促使师生、家庭及社会等评价主体认同并协同学校坚持进行深层次的教育评价改革; ③建立以现代信息技术为依托的、先进的、完善的、实用的校本评价改革网络数据软件、系统和平台; ④建立“家长学校”, 推进家校协同教育机制的建立和促进家庭教育的进步; ⑤同步进行相互依托、相互促进的新校建设和新时代教育评价改革体系建设; ⑥培养教师的教育评价能力, 输送教育评价领域的基层专家。

5 解题思路与方法

5.1 研究路径与措施

主要采取“文献检索→语境梳理→问题分析→理论研究→方案制定→软件开发→实践论证→经验总结→成果运用”的路径开展研究工作; 以撰写研究报告、发表主旨论文和出版研究专著三种途径获得研究成果的权威认定; 以论文引用、实际运用和成果推广来佐证研究效益。

5.2 制度拟定

依据《义务教育质量评价指标》, 围绕学生发展质量的终极评价, 建设现代学校(管理和评价)制度, 包括: ①国家规定执行的管理和评价制度的校本实施细则(含三级指标

的权重赋分); ②校本管理和评价制度, 如: 广安友谊锦艺学校的教师绩效考核实施办法(含教育教学质量和师德师风建设)、教师评优晋级实施办法(含荣誉制度)、学校大德育体系建设及实施办法、家校共育(含家访)及家长学校建设制度、学校“锦艺文化”建设实施办法(含特色学校建设办法)、学校课程体系建设制度、教师教学述评制度、教师教学风格特色和教学模式锻造及评价制度、学生社团建设和评价制度、学生评优实施办法、家长及社区评价学生制度及量标等等; ③国家和省市要求进行的教育质量检测工作的校本实施方案。

5.3 研究方法

①观察法。了解教育评价主体对评价制度和行动的真实反应, 发现主体认同的本质和规律。②文献研究法。查询并阅读“中国知网”等数据平台、国家政策法规、期刊论文和专著等, 查询涉及所选题目“农村义务教育学生发展质量的校本评价体系建设”的文献, 总结研究特点、趋势, 确定课题的支撑理论和实践问题, 弄清研究的价值及目标, 预判研究的方向和效益, 理清研究思路; 依据《义务教育质量评价指标》, 围绕学生发展质量评价, 建构校本评价体系, 制定校本评价制度和方案。③问卷调查法。通过访谈、电话调查、问卷等形式开展调查, 了解社会各界和教育评价主体对学生发展质量评价改革的认同度、建议等数据, 形成数据模型的原始数据。④行动研究法。弄清具体的教育评价措施对提高学生发展质量产生的效果, 并对产生影响的各种因素进行评价, 用以改进实践活动。⑤对比实验法。在本县域学校里, 与优质学校比较管理水平和学生发展质量。⑥统计分析法。根据访谈、观察、问卷调查所获现象、数据因果关系和总体特征, 以及教育教学质量测评数据与评价体系的相关性统计结果, 进行定量和定性分析研究, 梳理和抽象出理论和实践成果。⑦经验总结法。总结成果, 同步应用, 检验和完善, 最终形成本课题研究的系列理论和实践成果。⑧个案研究法和案例研究法。选择初中英语进行学科教学评价研究; 着重选择一些适合学生进行系统化学习和深度学习的项目进行案例研究; 选取一些有代表性的学生及其成长故事, 进行个案和案例研究。

通过课题研究, 促进学生的全面发展, 促进教师专业素养的提升, 建立并完善校本评价体系, 促进学校管理的公平公正公开, 提高管理的科学化、智能化水平, 拓展学校的文化建设途径, 自下而上促进中考评价和录取改革, 推进教育的整体改革, 助推中国特色教育评价理论体系的建设。

参考文献

- [1] 刘云生. 学生立体评价的探索构想[J]. 人民教育, 2020(21):17-21.
- [2] 胡德海. 教育学原理[M]. 兰州: 甘肃教育出版社, 2001.
- [3] 顾明远. 国际教育新理念[M]. 海口: 海南出版社, 2003.
- [4] 班华. 现代德育论[M]. 合肥: 安徽人民出版社, 2005:303-310
- [5] 马晓强. 增值评价: 学校评价的新视角[M]. 北京: 北京师范大学出版集团, 2012.