

基于人本学习理论下的大学生个性化教育实践与探索

Practice and Exploration of Personalized Education for College Students Based on Humanistic Learning Theory

刘 骞 张 宝 国

Qian Liu Baoguo Zhang

长春大学 中国·吉林 长春 130000

Changchun University, Changchun, Jilin, 130000, China

摘 要:以学生为中心是人本教育理念的核心,新时代背景下,高校应当顺应人本教育发展潮流,积极推进个性化教育,以推动学生科学化、健康化发展,并最终成为优质的社会主义社会接班人。论文围绕“人本学习理论下的大学生个性化教育”展开讨论,希望能够对推动中国高校教育改革贡献自身绵薄之力。

Abstract: Taking students as the center is the core of the concept of humanistic education. Under the background of the new era, colleges and universities should comply with the development trend of humanistic education, actively promote personalized education, so as to promote the scientific and healthy development of students, and finally become the successors of high-quality socialist society. This paper focuses on the “personalized education of College Students under the theory of humanistic learning”, hoping to contribute to the promotion of China’s higher education reform.

关键词:人本学习理论;大学生;个性化教育;教育实践

Keywords: humanistic learning theory; college student; individualized education; educational practice

基金项目:吉林省高教科研课题(项目编号:JGJX2018C103)。

DOI: 10.12346/sde.v3i4.3211

1 引言

近年来高校教学改革不断推进,高校的软硬件教学设施不断完善,以学生为中心的教学方法持续推广,有效地营造了良好的高校教学氛围,对促进学生综合素质全面发展亦产生了非常积极的影响。在个性化教育模式下,教育工作者关注学生的情感,从情感出发进一步激发学生的学习兴趣,帮助学生养成自主学习的自信心,提高学生的个性化学习能力,发掘学生的可持续发展能力,不仅契合了人本教育理念,也符合了现代高校教育发展的趋势。

2 概述人本主义教育理念

人本主义教育理念可追溯至20世纪五六十年代美国的“人本主义心理学”,代表人物包括马斯洛、奥尔波等。人

本主义心理学对教育领域产生了深刻的影响,以学生为中心的教学理念、以培养开放性个性为教育目标的教学理念陆续出现,并最终发展成为以塑造完美人格、实现自我价值为核心的人本主义教育思想^[1]。人文教育思想的出发点和归属点都是实现自我价值,在这种教学模式下,学生学习主体的地位被强调,教育的本质被定义为人才培养,因此教学活动必须服务于提高教育对象的能力、激发其潜能、张扬其个性。

3 个性化教育的意义

个性化教育重视学生的性格差异以及个体差异,能够为学生提供更适应其发展的有针对性的教学内容,是一种提倡以学生为核心的教学模式^[2]。虽然高校学生均为接受了高考选拔的优质的学生,年龄、素质等情况可能比较接近,然而

【作者简介】刘骞(1982-),女,中国吉林人,博士学历,讲师,从事教育学研究。

学生个体的生存环境、学习方法等的差异不可忽视。个性化教育模式下教育者能够帮助学生及时解决学习中的各种问题,能够对学生学习状况和性格特点等进行评估,还能够利用研究学生个体学习过程探究教育规律,进而为改进教学计划、提升教学质量等创造条件^[3]。

4 人本学习理论下的大学生个性化教育策略

人的本质决定人不可能是一成不变的固体物质,而是具备多元化发展的流动性物质。与此同时,不同个体在不同的人生阶段也有可能存在较大的区别。正因为此,高校传统的教育教学模式,即“教育者主导教学将整理好的知识点灌输给学生,学生接受知识、记笔记、完成课后作业”的教学模式很难满足全体学生的个性化学习需求^[4]。基于人本学习理论的大学生个性化教育以人本主义教育理论为核心,在教育教学中融入了个性化教育内容,学生的个体被尊重,更利于促成教育教学工作良性发展。

4.1 关注学生情感需求,优化教学师生关系

情感、情绪、态度、价值观、人际关系等因素会对人本教育产生影响。高校教育者在落实教育教学工作时,必然会与学生近距离接触,如果教育者能够很好地运用上述因素的正面影响力,那么于提高教育质量则能够产生非常积极的影响。与此同时,人本学习理论强调师生角色转变,教学双方都应摒弃传统的教学观念,教育者应该将课堂真正交还给学生,做学生学习过程中的助手,而不是指挥学生学习的课堂主宰,要与学生一起反思学习过程,热爱尊重并鼓励学生,发掘并培养学生的非智力因素^[5]。师生关系是促进学生发展的最主要因素,而师生互动是师生关系中影响学生认知发展的最主要内容。换言之,师生关系具备教育关系、社会关系和自然人际关系属性,因此,教师和学生之间并非简单的教与学,尤其在个性化教育理念之下,教育关系则更要复杂许多。教育者获得的学生信息很难、准确,为了很好的解决上述问题,高校方面应该积极建立师生交流平台,要为教育者了解学生、学生向教育者敞开心扉提供路径,以削弱和谐新型师生关系构建的阻力。

4.2 发挥学生的主体作用,引导学生实现自我

自我实现需求是人类7大需求中最高级的需求,不同需求之间存在联系,只有保证低层次需求得以满足,人类才会出现更高层次的需求。人本教育下的大学生个性化教育要求教育者给予学生尊重,帮助学生挖掘潜能,使学生逐步提高创造力、想象力等综合能力,并最终促成自我实现^[6]。在实际的教学过程中,教育者应引导学生参与学习决策,共同制定学习方案,要积极调动学生的个人能动性。为了更好得到

学生学习成果的反馈,教育者应引导学生积极表达自身的看法和感受,在获得相关信息后,教育者应以之为依据对自身的教学进行调整,要尊重学生的意见和建议,要使得学生感受到被尊重,进而调动其学习的自主性和积极性^[7]。

4.3 重视学生个体差异,制定科学的评价系统

学生的个体差异是客观存在的,因此传统教育教学模式下的统一的学生学习评价系统存在较强的片面性,人本教育理念下的大学生个性化教育应当拓展教育评价内涵^[8],使用多样化的教学手段,从多个角度出发引导学生,要使学生能够感知教育教学对个体差异化的尊重和理解,进而更好地发展自身,更好地配合人本主义教育下的个性化教育工作,并推动教育事业良性发展。

5 结语

大学生个性化教育是人本教育思想下的大学生教育发展趋势,个性化教育对高校教育发展、学生个体发展等均能够产生非常积极的影响,学校方面应从关注学生情感需求、发挥学生主体作用、重视学生个体差异等角度出发开展大学生个性化教育工作,如此才能够更好地激发学生的潜能,提高学生的认知、升华学生的情感,提高学生的综合能力,使之适应社会发展需求。

参考文献

- [1] 凌明.基于主流意识形态认同的大学生个性化教育模式构建研究[J].宿州教育学院学报,2017(2).
- [2] 邹欢艳.基于个性化教育的大学生成长手册项目研究[J].山东商业职业技术学院学报,2018,91(2).
- [3] 张澜,杨飞.高校大学生个性化健康教育与管理对策研究[J].改革与开放,2018,489(12).
- [4] Bahargam S, Erdős, Dóra, Bestavros A, et al. Personalized Education; Solving a Group Formation and Scheduling Problem for Educational Content.[J]. International Educational Data Mining Society, 2015.
- [5] Waldeck J H. What Does “Personalized Education” Mean for Faculty, and How Should It Serve Our Students?[J]. Communication Education, 2016, 55(3).
- [6] 戴颖.民办高校大学生学习状态调研——基于文华学院信息学部的个性化教育研究[J].教育现代化,2017(19).
- [7] 肖洁.高职院校学生励志教育个性化模式探讨——以贵州工商职业学院为例[J].学园,2017(25).
- [8] 张瑞杰,牟蕾,张文生,等.完全学分制下个性化人才培养的教育数据挖掘分析研究——以教育信息化时代大学生自主选课为例[J].西北工业大学学报(社会科学版),2017(1).