

高中政治微课教学中情景教学法的思考与实践

Thinking and practice of scenario teaching method in politics micro course teaching in Senior High School

柳葱秀

Congxiu Liu

阿克苏市实验中学 新疆 阿克苏 843000

Aksu experimental middle school Aksu Xinjiang 843000

摘要:运用微课的形式为学生们开展情境教学对现阶段高中政治教学起着至关重要的作用,运用这种形式对学生们开展教学,不但可以使学生们知识面得到有效的扩展,还能使学生们可以身处于真实的环境中进行学习,使学生在这样的学习环境中充分的提升自身的学习兴趣,从而使学生可以积极主动地投入到学习中。基于此,本文针对在高中政治微课教学中情境教学法的思考与实践做出了简要的分析。

Abstract: using micro class to carry out situational teaching for students plays an important role in the current political teaching in senior high school. Using this form to carry out teaching for students can not only make the students' knowledge effectively expand, but also enable students to study in real environment. In this learning environment, students can fully improve their interest in learning, so that students can actively participate in learning. Based on this, this paper makes a brief analysis of the thinking and practice of situational teaching in the teaching of political micro course in senior high school.

关键词: 高中政治; 微课教学; 情境教学法

Keywords: high school politics; Micro teaching; Situational teaching method

DOI: 10.12346/sde.v3i3.3170

伴随着新教育理念的不断实施,情境教学方式也逐渐地被运用在教学过程中,在运用的效果来说,在为学生们提供优良学习条件的同时,还使学生在更加具体化的教学中充分地掌握所学知识,从而使学生的学习效率和老师的教学效率得到高效的提升。除此之外,运用微课的形式去为学生们创设学习情境,更加符合现阶段的教学需求,更加满足高中阶段学生的学习需求,将教学内容和教学活动充分地结合在一起,从而使学生的全方位能力得到高效的提升。

1. 基于微课下情境教学法在高中政治教学中的运用优势

1.1 模拟情境, 实行自主性的学习

在传统的政治课程教学过程中,情景教学法更像是一种教学策略,将其和教学过程结合在一起,虽然可以使教学效率得到提升,但是在运用的过程中无法将每一位学生的学习成绩做出保障。因为,每一位学生之间的学习能力都不一样,并且对知识的感知能力也具有差异化特点,这就导致老师无法对其制定最适合的教学计划。然而,微课的出现就使这一

问题轻而易举地化解,运用微课的形式为学生们展开教学,可以使学生根据自身的真实情况去选择最适合的学习内容,从而使学生自主地对知识进行探索。老师则是需要将知识内容上传到微课中,让学生们通过自身的能力以及喜好去进行选择,再遇到困难的时候,可以随时地向老师请教,从而实现老师学生良好互动的目标¹。

1.2 扩宽知识面, 丰富学习内容。

微课可以在上课之前、上课过程中、上课之后都对起到良好的辅助学习作用,如果在微课的基础上将情景教学法融入其中,就可以使学生在上课之前的预习阶段充分的扩展自身的知识层面,再加上老师为学生们提供了大量知识面较广的音频以及学习内容,使学生可以自主地选择学习,在极大的程度上对学生的求知欲望做出的满足,让学生在自主学习的过程中将自身的思维能力充分地激发出来。运用这样的方式对学生开展教学,不光可以使学生的课余生活更加的丰富多彩,还可以使老师的教学效率得到高效的提升。

2. 高中政治微课教学中情景法的运用策略

【作者简介】柳葱秀(1978~),女,湖北黄梅人,副高级教师,研究方向:高中政治教学。

2.1 导入环节的情景化, 突显教学主题.

教学导入环节就是将学生引入进行实际的环境之中, 老师需要在对学生进行教学时将具有主动性质的学习环境提供给学生们, 让学生们可以主动的投入在学习中。当老师在对微课进行制作的过程中, 需要将一些情绪色彩丰富的场景融入其中, 从而将课程的核心彰显出来。

例如, 老师在对学生进行高中政治必修 2 政治生活中“维护世界和平, 促进世界发展”这一节的内容进行教学时, 需要对其中“20 世纪上半叶和下半叶世界战争与和平的形势有何不同?”以及“产生这种变化的原因是什么?”这两部分的知识点进行重点讲解。因此, 在课程导入的阶段中, 需要将提前制作好的微课视频展示给学生们, 在视频播放的过程中, 学生需要在短时间内构建出自身的思维框架, 当学生们将自身的注意力全部投入在视频中的时候, 老师就需要将本节内容的重点引导出来, “当今时代威胁世界和平以及发展的主要原因是什么?”通过这一问题使学生展开跟家深入地思考, 从而使学生对本节课的知识点具有更加具体化的认知。运用这样的方式对学生们进行教学, 不但使学生在学习的过程中充分的提升自身的学习能力, 还使学生在学习的过程中对世界的形式具有基础的了解。

2.2 教学内容的情景化, 潜移默化地教育学生

在对教学内容进行选择的过程中, 其内容不但要具备丰富的内容, 使学生可以快速对知识进行了解, 还需要让学生们对微课中的情境充分的进行了解, 使学生明白前后的知识时具有密切地联系的, 只有这样才可以设置出最适合学生的学习情境, 从而使情境质量得到高效的提升。基于此, 老师需要运用多媒体设备为学生设置出最优越的学习情境, 将教学中抽象化的知识转变为更加的具象化, 从而实现运用现代化技术为学生们教学的目的。运用这种情景对比的教学方式, 对学生的视觉以及听觉感官受到强烈地冲击, 将这种情景展示在学生们眼前, 使学生在进行学习的过程中将本节课的知识点充分的进行了解, 并且还可以使学生树立起和平不易, 每个人都要为和平做出努力的理念。

2.3 知识点的情境化, 增强学生的生活体验

在传统的教学过程中最主要的教学地点就是教室, 但是运用微课的形式为学生们开展教学, 在教学地点的选择就更加的具有多样性, 极为灵活。老师可以根据教学的重点内容, 将重点知识进行有效地优化, 但是在实际设计的过程中需要老师们注意的是, 要将实际的生活作为设计的基础, 从而使最中设计出的教学内容更加的具有层次感, 进而更加的符合

高中阶段学生的思维特点。

例如, 老师在对学生进行高中政治必修 2 政治生活中“权利的行使”这一节知识点的教学时, 可以让学生们站在自己的角度上, 来阐述一些在自身的生活中都有哪些需要行使权利的地方。运用这样的方式使学生在自主进行思考的过程中将知识点不自觉地进行了了解, 从而使学生的学习效率得到高效的提升。

2.4 精心设计教学任务, 准确落实教学目标

伴随着新教学理念的不断实施, 要求在教学时将学生作为教学中的主体, 老师则是需要在教学时充分地发挥自身的指导作用。然而在高中阶段的政治教学中运用微课的形式为学生们开展教学正是和新教育理念相符合, 使学生们成为了课堂中真正的主人。但是在对当前阶段的教学过程中, 具有大多数的老师都不能把握好微课的制度, 导致学生在进行学习的过程中容易出现的问题。因此, 在当前阶段的教学过程中, 老师一定要在教学之前就将学习任务制定好, 将政治学习的辅助任务充分地发挥出来, 从而使自身的教学效率得到高效的提升。

例如, 老师在对学生进行高中政治必修 2 政治生活中“共创幸福生活”这一节的内容进行教学时, 本节课的内容主要地对学生基层民主自治历程进行重点的教育, 运用微课将优秀的真实案例展示给学生们, 如, 1981 年广西合寨村挂出写着“村民委员会”的木牌开始了村民自治的实践、1982 年 12 月第五届全国人大会议通过的“中华人们工会和国宪法”明确规定村民委员会是我国农村基层社会的群众自治组织, 指明了农村社会的管理方向等等。通过微课的教学模式, 提高了政治课堂的教学效率。更加准确地落实了政治课堂对于学生核心素养的培养标。

3. 结束语

综上所述, 在微课的基础上运用情境教学法为学生开展教学, 可以让学生在直观的环境下进行学习, 从而将学生的形象感知和理性思维有效地进行过度, 从而使学生在学习的过程中更加深入地理解所学知识。因此, 高中阶段的政治老师在微课设计的过程中, 需要将情境教学法充分地结合在其中, 学生们可以积极主动地参与到学习之中, 真切感受到知识的形成过程, 帮助他们树立一个正确的价值观, 符合新时期的发展要求。

参考文献

- [1] 高中政治微课教学中情景教学法的应用研究 [J]. 小品文选刊: 下, 2020(1): 77-77.