

初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略

Strategies for Cultivating Students' Autonomous Learning Ability in English Teaching in Junior High School

夏文菁

Wenjing Xia

扬州大学 江苏 扬州 225000

Yangzhou University Yangzhou JiangSu 225000

摘要:初中英语教学是一门重要的必修课,新课程改革要求发展学生素质教育,提高课堂教学效率,培养英语自主学习能力,而学生的自主学习能力对学生进一步学习英语课程能力的高低产生巨大影响。但是,在当前的初中英语教学中,教师片面的重视基础知识的灌输,忽视了对学生自主学习能力的培养,不仅不利于学生的长期发展,而且还会阻碍教学效率的提高。本文依此为中心,提出以下几点教学建议。

Abstract: English teaching in junior high school is an important course. The new curriculum reform requires the development of students' quality-oriented education, the improvement of classroom teaching efficiency, and the cultivation of students' independent learning ability which has a great impact on the level of students' ability to further English learning. However, in the current junior high school English teaching, teachers attach one-sided importance to the instillation of basic knowledge, ignoring the cultivation of students' autonomous learning ability, which is not only detrimental to the long-term development of students, but also hinders the improvement of teaching efficiency. Based on this, this paper put forward the following teaching suggestions.

关键词: 英语教学; 自主学习; 培养策略

Keywords: English teaching; autonomous learning ability; teaching strategies

DOI: 10.12346/sde.v3i3.3169

1. 自主学习能力培养的意义

众所周知,传统的教学方式、应试教育等很难使学生对学习产生兴趣,而兴趣又是学生最好的老师,学生对学习没有兴趣很难对知识进行深刻理解。因此“兴趣教学法”、“启发教学法”等越来越多新的教育理念应运而生,这些教育理念归根结底都是要发挥学生学习的主体作用,发掘学生自主学习的潜能,从而提高教学效率。英语教学作为语言类教学,如果只是教师单方面的灌输知识,缺乏趣味性,枯燥的学习对于学生掌握知识来说就会变得非常困难并且打击学生的学习积极性。只有使学生对英语学科产生兴趣,对自身学习充满信心才能逐步培养学生的自主学习能力。自主学习能力培养的意义体现在:培养自主学习能力是学生自身发展的需要;可以有效的提高课堂教学效果;有助于适应未来社会的

需求。

2. 自主学习能力培养的策略

2.1 激发和培养学生的自主学习意识, 提供自主学习机会

意识是行动的前提,特别是自主学习方面,因为“自主”即“自发”,所以很难有统一的评价指标。学生最佳的学习动机是兴趣,是对知识的强烈求知欲。因此在初中英语教学中,通过创设教学情境,如开展课堂演讲、组织课间小游戏等方式,充分调动学生的积极性,培养其自主学习意识。也可以在过程中穿插一些涉及英语小知识的有奖竞猜,让学生用流利的英文来回答,感受自主参与的乐趣,由此学生的英语水平也能得到提升。

在激发学生的自主学习意识后,给学生提供自主学习的

【作者简介】夏文菁(1997~),女,江苏高邮人,硕士,研究方向:学科教学(英语)。

机会也很重要。例如在讲解 on、in、等介词的用法时,教师可以在课前布置学生带一些纸盒和零食,在课堂上让学生自行将零食摆放在纸盒的不同位置,引导其以小组合作的方式,结合图片内容编制成一段话,让他们上台展示并邀请学生进行点评。这样做不仅能够增强学生自主学习的动力,提高课堂教学的趣味性,还能使他们的英语口语能力、小组合作能力得到提升。

2.2 尊重学生主体地位,创新课堂教学模式

初中生自主学习能力普遍较为低下的主要原因,是教师依然沿袭传统的“填鸭式”教学模式,使得学生在这些枯燥的教学过程中难以激起自身学习英语知识的兴趣,因此不能充分发挥主观能动性来思考与探究新知识,阻碍了其思维能力的发展。针对这种情况,要想有效培养学生的自主学习能力,就需将过去的“以教师为中心”转变为“以学生为主体”;将过去对“语法、词汇”的反复操练转变为“让学生主动去接触语言实践,运用和归纳语言规则”。这些教学模式的变化,会给英语课堂带来新的生命力,这也是教师可以落实的有效方法之一。

例如,在讲解营养膳食时,教师可以事先准备不同食物的卡片并在反面写上该食物富含的能量,每位同学随机获得1-2种食物,然后自由组合成一餐营养均衡的餐食,由一位组长用英文展示该组的菜单。通过这种教学模式,整个课堂的主体都放在了学生身上,他们会积极的探求不同食物的英文单词,主动的向同学展示本组的菜单,团队协作能力也能得到很大程度上的锻炼。

2.3 组织课外实践活动,培养学生的能力

教师在制定培养学生自主学习能力的策略时,最重要的一点是让学生能认真地参与进去,在完成教学任务的过程中有所收获。对学生来说,单纯的课堂教学不足以吸引他们对英语的强烈兴趣,因此教师在这方面可以采用多种多样的活动,让学生在参与活动的过程中领悟到语言的魅力。对于英语自主学习而言,教师就应当要关注学生对语言的应用。

例如,教师可以转变传统的教学模式,将英语课变成一节现实生活中情景:(条件允许的情况下,可以事先准备好课

上所需材料),上课铃声一响,全班即进入模拟情景。先让学生随机分组,然后各组自行选取所用道具,比如可以在白纸上手绘食物的样子和英文名称,以及一些会用到的英文短语,再选派一名顾客和服务员进行对话,演练完毕向全班展示。学生不仅可以学习到打包、堂食、芝士、牛肉堡等英文单词,还可以促使他们积极用英文进行交流,整个课堂氛围是非常融洽的,每个学生都会主动参与其中并发表自己的见解。

2.4 引导学生进行自我反思与评价

俗话说得好,学而不思则惘,思而不学则殆。学习与思考是缺一不可的,因此教师应有意识的引导学生对自己在英语自主学习方面的综合表现进行观察,对自己有一个客观的评价,只有这样才能在之后的学习过程中,更好的改进自己的学习目标与学习方法,提升自己在英语方面的自主学习能力。通过学习与反思才能更好的进行英语学习。

例如,教师可以根据学生的学习情况制作自我评价表,从1-5依次为对自己的学习态度、效果、效率等表示很满意到很不满意,这种方法很简单,既不会耽误学生太多时间,还会让他们随时随地的反思自己的学习,教师定期查阅学生的自我评价表并给予有效的建议,如此才能真正发挥自我评价与反思的作用。

3. 总结

总而言之,学生英语自主学习能力的提高并不是短时间内就能有所改变的,它是一个比较长期的过程,需要不断努力才能实现的。因此在教学活动中应以学生为中心,采用适合学生的教学方式大胆尝试,让学生在英语学习方面能有所进步,真正自主的学习英语,做学习的主人。

参考文献

- [1] 梁冰.浅谈英语教学中学生自主学习能力的培养技巧[J].中国校外教育,2016,(25).
- [2] 张典.浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].亚太教育,2015(23):163.
- [3] 刘博.论初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].中国农村教育,2019(35):6.