

# 地理新课标背景下高中生环保能力培养研究

## Study on the cultivation of environmental protection ability of senior high school students under the background of new geography curriculum standard

莫华强<sup>12</sup> 宋焱<sup>1</sup>

Huaqiang Mo<sup>12</sup> Yan Song<sup>1</sup>

1.湖南科技大学 湖南 湘潭 411201

2.湖南省桃源县第一中学 湖南 常德 415700

1. Hunan University of Science and Technology Xiangtan Hunan 411201

2. No. 1 Middle School Taoyuan County Changde Hunan Province 415700

**摘要:**随着社会的发展,人类面临严峻的环境问题;增强人的环保意识和培养人的环保能力十分重要,新的高中地理课程标准的出台,对于学生学习环境保护能力提出了新的要求,现阶段的培养注重环境保护意识而忽视能力,学校缺乏实践条件,教师也没有足够的去指导学生提高环境保护能力;对于学生环保能力的培养应该开设弹性的实践课程,完善地理实验室建设,开展教师培训,组织竞赛等,从多个方面入手,培养学生的环境保护能力。

**Abstract:** With the development of society, human beings are faced with severe environmental problems; Strengthen the environmental protection consciousness and ability is very important to cultivate people's environmental protection, new high school geography curriculum standards, puts forward new requirements for students learning environment protection, the present stage to pay attention to environmental protection consciousness cultivation and ignore the ability, school conditions, lack of practice teachers also do not have enough ability to guide students to improve the ability of environment protection; For the cultivation of students' environmental protection ability, flexible practice courses should be set up, the construction of geographical laboratory should be improved, teacher training should be carried out, and competitions should be organized, so as to cultivate students' environmental protection ability from many aspects.

**关键词:** 新课标;环境保护;能力;高中生

**Keywords:** New curriculum standard; Environmental protection; Ability; High school students

**DOI:** 10.12346/sde.v3i3.3167

### 1. 课标分析

《高中地理课程标准》(2017版)中提出了地理核心素养,即人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力,明确界定了高中地理课程需要培养怎样的高中生,对于环境问题在新课程标准中进行了明确的规定,对于环境的问题的关注,既需要培养学生的环保意识,也需要提高学生的环保能力。对于学生环保能力的培养体现了人地协调和地理实践力,有利于培养学生的地理核心素养。

在必修2中,“2.10运用资料,描述人类面临的主要环境问题,解释协调人地关系和可持续发展的主要途径及其缘

由。”课标要求学生知道并且能够描述人类所面临和环境问题,并能理解如何保护环境和实现可持续发展;在选修I-3资源、环境与国家安全中,“3.5运用碳循环和温室效应原理,分析碳排放对于环境的影响,说明碳减排国际合作的重要性”,“3.7结合实例,说明污染物、有害物跨境运动对环境安全的影响。”选修II-6中,“学会水质采样方法,用简易方法检测水质”,“简要说明污染土壤的修复原理,以及常见的污染土壤的修复”,课标的这一部分,不仅局限于环境保护意识,对于学生的环境保护能力提出的确切的要求,要求学生具备一定的实验和探究能力,能够对环境问题进行调查和实

**【基金项目】**本文受湖南科技大学教学改革研究项目(G31902)、湖南省普通高等学校教学改革研究项目(HNJG-2020-0525)资助。

**【作者简介】**莫华强(1997年~),男,湖南常德人,本科,研究方向:中学地理教育,湖南科技大学。宋焱(1980~),女,湖南长沙人,讲师,博士,研究方向:中学地理教育。

验分析<sup>[4]</sup>。

## 2. 培养现状

### 2.1 重理论,轻实践

高中课堂教学任务重,时间紧,对于环境保护相关的内容多停留在概念知晓和案例分析上,并没有很重视对于实际情况的考察以及对相关环境的问题的实验探究与分析。多数学校的高中地理教师在教学中常使用幻灯片、黑板板书等传统的教学方式,很少培养学生动手实验去理解环境问题。所以以往的培养仅仅重视的意识和忽视的能力的培养<sup>[5]</sup>。

### 2.2 教师素质亟待提高

地理学科是具有一定实验性质的科目,涉及到一定的化学和生物知识,对于地理知识的获取需要通过一定的实验、调查、探究,中学地理教师缺乏一定的科学实验素养,很难演示或者指导学生进行实践探究<sup>[6]</sup>,有些地方的地理教师非地理专业出身,缺乏开展地理实验分析的能力。在环境保护中,有很多的环境问题,需要通过实验操作就探究,比如对于水质的评价、土壤的污染物等。

### 2.3 学校基础设施不够完善

现阶段我国普通高中一般配有化学、生物、物理实验室,但是缺乏专门的地理专用,尤其是欠发达地区,没有相关的配套设施,建设有地理专用教室的学校,也存在教室内设备不齐,设备老旧等问题,同时,学校不够重视地理实践活动的开展,对于地理专用教室很少去使用<sup>[7]</sup>。

### 2.4 学生缺乏探究意识和动手能力

受应试教育影响,学生的时间大量花费在知识的背记和题目的训练上,学生普遍缺乏探究意识,注重获得书本上的知识,而缺乏对于问题的探究<sup>[8]</sup>。对于环境保护这一部分的知识不应该仅仅是反复强调要保护环境,而不培养学生通过探究去理解环境问题以及如何保护环境。使得学生缺乏探究兴趣和实践能力。

## 3. 培养策略

### 3.1 开设地理实验课,增设野外实践活动

地理课程标准从课程性质、课程理念、课程目标、课程内容等方面对地理实践活动在地理课程中的地位、作用、目的和内容进行了总体规划。对于环境保护这一部分,要适当设置弹性的地理实验课,开展一定的实践活动,如探究周边地区土壤污染情况、水质监测、城乡环境评估等。

### 3.2 加强地理教师培训

地理教师的素质对于学生环保能力的培养至关重要,要结合当前地理学上环境保护的最新进展,定期开展线下的教师集体实践和探究,开展线上的网络课程培训,不断提高教师的地理学素养,尤其是对于环保方面的实践经验,以便更好的指导学生实践。

### 3.3 建设地理专用教室

政府应给予资金支持,建设一批地理专用教室,为学生的实践活动提供条件,也可以利用现有的生化实验室组建地理专用教室,注重专用教室的维护和使用,要积极利用地理专用教室开始环境保护的探究活动,引导学生通过主动探究去发现环境污染,理解环境污染,以及应用简易的防治方法<sup>[9]</sup>。

### 3.4 开展环境保护相关的竞赛活动

为激发学生的探究兴趣和动手能力,学校可以组织开展一定的环境保护竞赛,同时教师要指导学生积极参加省市的相关竞赛,如“节能减排”等,培养学生的科研和探究精神。

## 4. 结束语

时代在发展,对于学生的培养,既要注重知识也要注重能力,面对现在的环境问题,我们需要增强学生的环保意识,更要让学生能够理解环境问题的产生以及相关机制,让学生有能力去保护环境,能够在平常的生活中理解到怎么做、做什么是对环境有益的,这才是真正的培养了学生的环境保护能力。

## 参考文献

- [1] 芦闫柯,王芳.基于高中生视角探讨环境保护与新能源开发[J].绿色科技,2019(02):111-112+114.
- [2] 陈实.我国中学生现代地理实践素养培养研究[D].华中师范大学,2014.
- [3] 朱冲.高中地理教师的专业素质分析[J].科技创新与应用,2013(07):276.
- [4] 刘永香.L市地理专用教室使用现状调查研究[D].西北师范大学,2019.
- [5] 吴贵香.新课改背景下高中地理实验教学存在的问题及对策研究[J].课程教育研究,2020(01):179-180.
- [6] 陈慧.高中地理专用教室的开发和利用[J].基础教育研究,2020(01):48-49+52.