

“居家学习”效率也可以很高

Home-based learning can also be very effective

邢超

Chao Xing

史家胡同小学 北京 100010

Shijia Primary School Dongcheng District Beijing 100010

摘要:在2020年“停课不停学”期间,教师与学生无法面对面的交流,老师没有办法观察到学生的表现,不能够及时了解班级和学生情况,给教学管理带来了很大的挑战。基于此,并着眼于学生在居家学习期间的实际获得,通过线上班级管理来实现对学生的协调和组织,根据不同学生和家长的特点,采取多种激励性评价方式,在不同的条件下有针对性的实行激励管理,来提高线上班级管理效率和质量,通过激励性评价激发学生的学习潜能,调动学生学习的积极性,促进学生身心健康的全面发展。

Abstract: During the 2020 COVID-19 epidemic period, "teachers and students could not face to face with each other" during the period of "suspension of classes and no suspension of study". Teachers could not observe students' performance, and could not understand the class and students' situation in time, which brought great challenges to teaching management. Based on this, and focusing on the actual acquisition of students during home study, through online class management to achieve the coordination and organization of students, according to the characteristics of different students and parents, take a variety of incentive evaluation methods, under different conditions targeted implementation of incentive management, to improve the efficiency and quality of Online class management, through incentive evaluation to stimulate students' learning Learning potential, mobilize the enthusiasm of students, promote the overall development of students' physical and mental health.

关键词: 停课不停学;激励性评价;身心健康;学生成长

Keywords: No classes and no classes; Incentive evaluation; Physical and mental health; Student growth

DOI: 10.12346/sde.v3i3.3151

2020年春节“停课不停学”的模式下,授课采用的都是网络化教学,这也带来了一些弊端。教师与学生无法面对面的交流,老师没有办法观察到学生的表现,不能够及时了解班级和学生情况,给教学管理带来了很大的挑战。

针对小学生的特点,着眼于学生在居家学习期间的实际获得,使学生巩固良好的学习习惯,保持积极的学习兴趣,养成一定的自主学习能力,同时也有利于学生的身心健康发展,我通过线上班级管理来实现对学生的协调和组织,根据不同学生和家长的的特点,采取激励性评价方式,在不同的条件下有针对性的实行激励管理,来提高自己的线上班级管理效率和质量,并促进学生的发展。

1. 榜样激励

小学生乐于模仿,有较强的榜样效应,尤其是他们身边

的,班级里的优秀学生,通常会成为他们模仿的对象,他们会选择自己喜欢的对象来进行模仿学习。针对这种现象,在线上班级管理中,我充分的利用榜样的力量来进行激励性评价。

从2020年4月13日起,学生的居家学习和课程教学相结合的新阶段,全市统一的空中课堂上线了。为了更方便地解决学生学习过程中的困惑,本校老师把班级学生分成5个学习小组,每天固定在19:00-19:30之间进行小组讨论,由小组长负责组织小组同学开展当日学习互动。小组长由组内同学轮值担任。同学们可以交流自己的学习收获,也可以提出自己的学习问题,同学们既可以在小伙伴的帮助下解决问题,也可以共享同伴的学习智慧,看到他人的学习思考、学习收获,无形中对自己也是一种加压。

【作者简介】邢超(1986~),男,满族,北京人,小学高级教师,研究方向:小学班主任及数学教学工作,教育学学士。

这种激励方式,即尊重了学生,保护了他们的自尊,同时收获良好的改变,调动学生的积极性。我在日常线上管理中通过积极正面的榜样作用,努力实现学生班级管理中激励机制的作用。

2.情感激励

情感激励在班级管理中,主要体现在班主任与学生之间的情感交流上。例如,当学生犯错误时,他希望得到老师的理解和支持,这时老师给予一个肯定的眼神或微笑,学生立即会感到莫名的自信与被认可,从而继续努力和坚持;在学生取得进步时,他希望被肯定,老师投来的一个赞许的目光或灿烂的微笑,对学生的心理都是一种再接再厉的鼓励;当学生作业完成不好时,老师会说:“没关系,再细心些,认真些,老师相信你,下次会做的更好”;当学生完成的课文朗读流畅有感情时,会说:“为你感到骄傲,你是最棒的”——这是一种无形的情感激励,但于无声处,产生的作用确实巨大的,也是最温暖的。

例如,自2020年2月17日延期开学不停学以来,史家教育集团系统地开设了“和谐课堂”。为了保证和谐课堂的学习成效,学校搭建了每天19:30的班级社区分享交流空间,让不同年级相同班号的学生们走进同一个班级社区进行线上交流,形成了一种大手拉小手的互动方式。每晚,都会抱着手机守候在云端,听他们的交流,看他们的状态,当看到有同学分享自己假期又积累了很多古诗词时,为他高兴不已,夸赞他的博闻强识,聪敏好学;当看到有同学分享假期总会帮助家人劳动时,老师欣慰不已,称赞他懂孝悌知责任;当听到的同学是在家长不在家的情况下独立学习时,更为他骄傲,在自律自觉中成长,会愈发优秀。学生的每一次交流展示,老师们都进行点评、记录、并整理留痕。将学生在班级社区群里的展示与互动纳入其中,鼓励学生了解同伴在家里的学习和生活,相互借鉴,共同成长。

也有的孩子父母上班不在身边,白天只能跟老人或阿姨在家,由于缺乏共同话题,孩子的情感无处宣泄,于是有的孩子就给我打来电话,想跟熟悉的、想念的老师聊一聊。有一次我跟班里的小王同学视频聊天将近40分钟,孩子跟老师分

享了自己捏的陶泥作品,在电话这边参观了他自己的房间,告诉我他最喜欢的手工作品是自己用废旧纸箱做的飞机,还把自己养的小蜗牛介绍给老师。看到孩子眉飞色舞地分享他的居家生活,心里既高兴又心疼。欣慰孩子对老师的信任,愿意向老师倾诉自己的心情,心疼孩子的孤寂,长时间未见到老师、伙伴的落寞和思念。电话挂下前,孩子意犹未尽,再三确定下次聊天的时间。看到孩子展现的笑脸,心里也终于踏实下来。

教师通过真诚的情感交流,与学生建立平等、信任的情感关系,推动学生更快更好的发展。

3.竞争激励

在线上班级管理中,调动学生积极性,保持一种良好的进取精神和态度,竞争激励是非常有效的一种促进方法。班级小管家平台中,可以设置优秀作业,可以送花朵点赞,会根据学生每天的作业进行评价。有时有难度的作业,会选出写得好的发到班级群里。通过几次之后的反馈发现,参与分享展示的优秀作业越来越多,这说明,竞争的激励性评价在起作用,调动了学生的积极性。

4.家长激励

家长和学生一样需要老师的激励性评价,在得到肯定与鼓励后,会充分调动起他们的积极性,和对老师工作的理解,对学校工作的支持,从而配合老师做好教育工作,让班级管理更上一层楼。家长也要不吝自己的表扬,激励家长,鼓励她们,对自己何尝不是一种职业幸福呢。

5.结束语

在小学教学中,尤其是居家防疫期间家长陪伴教学中,激励性评价意识的培养有着很好的帮助作用,教师和家长要学习通过激励性评价激发学生的学习潜能,调动学生学习的积极性,促进学生身心健康的全面发展。

参考文献

- [1] 韩春红.激励性评价:化解幼儿成长中的尴尬和困境[J].学前教育,2020,(3):20-21.
- [2] 刘文静.新课改模式下课堂激励性评价优化的实践与研究[J].教育教学研究,2019,(4):7-8