

高职院校大学生职业规划与就业路径的探索

Exploration on Career Planning and Employment Path of College Students in Higher Vocational Colleges

曾霜霜 王君灵

Shuangshuang Zeng Junling Wang

成都纺织高等专科学校 四川 成都 611731

Vocational School Chengdu Sichuan 611731

摘要:近年来高校毕业生的就业压力越来越大,学生毕业后工作难找,就业率低,越来越多的同学选择继续专升本以缓解就业压力。为了落实高职院校大学生就业工作,开展稳就业、保就业、促就业,打开就业新局面。高职院校采取一系列措施,开展毕业生就业动员、就业帮扶工作,逐渐加大对高校大学生的专业实践力度,在人才培养方案中越来越注重产教融合、校企合作。

Abstract: In recent years, the employment pressure of college graduates is increasing. It is difficult for students to find a job after graduation and the employment rate is low. More and more students choose to continue to upgrade to relieve the employment pressure. In order to implement the employment of college students in higher vocational colleges, it is necessary to carry out steady, secure and promote employment and open up a new situation of employment. Higher vocational colleges have taken a series of measures to carry out employment mobilization and employment assistance for graduates, gradually strengthen professional practice for college students, and pay more and more attention to the integration of industry and education and school-enterprise cooperation in talent training programs.

关键词: 高职院校;职业规划;就业;大学生

Keywords: higher vocational colleges; career planning; employment; college students

DOI: 10.12346/sde.v3i3.3149

为什么如今大学生的工作这么难找,最根本的原因是什么,如何才能改变这样的现状?这是时下高职院校需要迫切解决的问题,想要破局开辟新篇,我们在思考中总结出两点:一是加强产教融合,校企合作,只有知道企业需要什么样的人,我们才能有针对性的培养人,因此高职院校定制班、订单班、师徒制传帮带班等特色专业班级应运而生;二是从学生认知上树立职业生涯规划的概念,从新生进校开始,开展大学生职业生涯规划课程,让教育链接我们的现实职业世界,以就业为导向,引导学生清晰定位树立个人目标,找到一份最清晰、最有见地的成长路线图,开创自己的职业生涯和人生。

1.大学生职业生涯规划教育的意义

1.1 明确为什么而学,让学习和探索的过程变得有温度

古语有云,“授人以鱼,不如授人以渔”,如果我们在学生找工作之前,先教会理解和认识为什么而学,学习的意义在哪里?一步一步循序渐进地引导学生了解什么是职业,行业

职业有哪些分类,它和所学专业如何相结合,它的发展趋势是什么,引领学生主动融入对职业生涯规划探索中去,从而使学生明确个人目标,找到个人职业规划路径的方法。

开展大学生职业生涯规划,意在以清晰职业定位为向导,树立个人职业目标和方向,促进个人主观能动性。在探索的过程中,我们可以用到霍兰德职业兴趣测评、职业锚等专业测评工具,引导学生以感兴趣的点出发,多角度、全方位全面了解自己,并结合所学专业,了解自己未来就业情况,可以细化到我们未来从事哪些领域和岗位。

1.2 找到适合的方式,做更好的自己

职业生涯规划的理念是从知己着手,以认识自己开始,以点带面,由小及大探索和挖掘自己更多可能。我们每个人都一个独特的个体,自我探索,是职业生涯规划的重要内容。我们要向内奋斗找到合适的方式,长成自己喜欢的样子,提升个人职业素养。

职业生涯规划可以让学生结合已有的知识和专业技能,性格特征,个人的人生观、价值观等特性,以放大个人长板,

【作者简介】曾霜霜(1989~),女,汉族,重庆人,研究方向:大学生思想政治教育。

激发学生的学习热情,发展优势成长。引导学生学会成长,把对外的关注返回到我们的内在,与自己的内在本源联系,扎根内心深处,关注自己,接受自己,认识自己,发现自己,寻找更多职业方向。

1.3 发挥个人潜能,增强个人获得感和幸福感

教育的根虽苦,结出的果实却甜美无比。师生间的教与学互相影响,相互促进。教以课程为导向,加入现实案例、互动体验、情景模拟等教学方式,让学生探索中带着体验和和实践,导入真实职业世界,让学生提早认清现实,尽早树立目标,做出选择。学以确定目标为导向,明确发展方向,有了针对性,学生才更加积极主动。

大学生职业规划教育的意义在于激发学生个人的职业兴趣,发展个人潜力,让学习变得有趣而生动,鼓励学生在实践中创新、创造,教会学生拥有解决问题的能力。学生在学中带着问题思考,在思考中创造,目标越明确,方向越清晰,每走一步将更加坚定,真正做到寓教于乐,寓学于趣。

2. 高职院校大学生职业生涯规划的现状分析

2.1 学生缺乏对职业生涯规划的认识

2007年教育部颁发了《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》(教育厅[2007]7号),明确要求全国高校开设职业发展与就业指导课程,就目前高职院校的现状来看,职业规划的重视程度仍不够。学生没有职业规划的概念,对职业生涯规划的认识模糊,甚至有学生疑问不知道为什么学,学了有什么用。由此可以看出职业规划在高职院校普及度还很薄弱,需要加大力度引导学生认识到生涯教育的本质和意义。

2.2 自我认知思维局限,缺乏自我认知

俗话说,“有规划的人生是蓝图,没有规划的人生是拼图”。我们的学生之所以迷茫,是因为他们没有做好职业定位,目标和方向不清晰。在校园的里,我们在与学生交流和沟通中,会聊到未来的打算,学生通常一脸迷茫的表情,少数学生会清晰、明确的说出自己想做什么,有什么样的计划、安排。

高职院校学生在大学的三年里以及毕业后的一两年里,学生普遍存在迷茫,不知道自己该干什么,适合做什么,对职业世界了解不够,缺乏职业环境的代入感。许多学生初入职场,他们的认知思维还停留在学校里作为学生的意识层面,格局和思维局限,缺乏深层次的思考,很显然学生缺乏个人认知,没有梳理出自己的个人规划和目标。

2.3 课程教学现状不理想

(1)师资队伍层次不齐。高职院校承担大学生职业生涯规划教学课程的老师,多来自学生工作战线的辅导员以及

“两课”教学的老师,这些老师们尽管有一定的教学经验,但大多数仍存在缺乏职业规划专业背景。他们跟学生讲解的知识点停留在表面上,没有专业底蕴支撑很难讲深讲透,课程的教学呈现还是大打折扣。

(2)课程教学效果不佳。高职院校的学生自觉性比较薄弱,课堂纪律层次不齐,上课投入程度不一。互动体验部分,学生比较积极踊跃;到了理论知识部分,学生学习态度容易走下坡,学习积极性和参与度降低,在唤醒学生的内在学习动机这块还有待加强。

3. 高职院校大学生职业规划教育的对策建议

3.1 以兴趣为导向,挖掘更多可能,实现潜力推送

德国哲学家雅思贝尔斯说:“教育是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”。大学生就业一没经验,二没明显优势,无法在企业中快速脱颖而出,这与大学的教育与社会实践脱离也存在一定的关系。过去我们认为教育就是传授知识,而如今教育更多的是引路,教师要以心为火,激发学生的学习兴趣,挖掘学生潜能,为学生点亮一盏盏心灯。

我们要以学生感兴趣的点为突破口,帮助学生跳出思维的局限,找到个人发展动机,并看到自身的发展潜力,以梦为马,放飞自我,让梦想照亮现实。这需要教育者,看到每个个体的不同,鼓励每个人看到自身的亮光,有方向性的开发个人潜力,以复利效应看待个人成长,每天进步一点点,努力拥有一个不一样的版本。

3.2 加强专业实践体验,提前了解专业就业前景

丰富专业领域的知识,提升专业素养,树立学生的专业自信心。从宏观的大环境来看,人工智能、电商行业等兴起,或多或少影响了实体经济的发展。经济下行,产业转型,各行各业都面临新的挑战,整体就业形势不容乐观。大学生初入职场,行业定位和岗位定位不清晰,导致人岗不匹配、岗薪不匹配等诸多因素,找工作更是不太理想。

理性看待就业选择,降低期待,提高个人在职场中的适应能力。高职院校学生要想快速融入社会,一是降低个人期待,在缺乏经验和工作积累的同时,我们要学会面对现实,接受短时间内薪资福利待遇略低的事实;二是鼓励学生加强个人工作实践能力,利用寒暑假、实习等机会加强在现实职业世界的锻炼,理论多于实践相当于纸上谈兵,结合实践演练才能够更好的了解和适应未来就业形势。

3.3 加强职业场景的代入感,认识职场中的竞争与机会,增强自我实力。

职场中的适应离不开人际沟通与表达,那我们遇到问题,要如何处理呢?工作中做的同时也要学会去总结,比如针

对任务过多,我们要学会走出大包大揽,忙忙碌碌的管理误区,学会授权和统筹,分解任务,灵活安排。这样不仅可以提高工作效率,增强团队的积极性和创造性,也能提升自我的管理能力、分析问题、解决问题的能力,更是提升了自我应对竞争的能力和成功的机会。

用开放的心态看待工作,工作是生活的一部分,工作是为了更好的生活。好工作等于喜欢的工作吗?其实不然,薛兆丰以经济学的角度曾说过,“天底下没有喜欢的工作,只要报酬够了,就是喜欢的工作,报酬不够,都是不喜欢的工作”。那么什么是好工作,你为什么找不到“好”工作?这还得从个人需求出发,不同阶段,定义不同,需求不同。如果我们职业发展阶段处在生存期,那我们首先得养活自己,能保证生存需求;而发展期,更看重能力、钱、个人价值;处在事业期,则是以自我实现和社会价值为前提。

4. 结语

学好职业生涯规划可以让我们更好的做出选择。我们常常纠结在是选择大于努力还是努力大于选择,说职业选择比努力更重要,是基于我们对自己有足够的预判,我们做好的准备,它的底层逻辑只是判断对和错的时间不是足够长,不一定是选择不对,有可能只是时间太短。我们面对学习、面对就业,没有方向、茫然无措时,只要在个人规划中,增强发展的目的性和计划性,学会了梳理个人发展路径,可以更加理性的看待每一个选择背后的优劣势,在选择中择优,找到当下更适合自己的选择。这时候我们要立刻行动,现在就去,想都是问题,做都是答案。在选择中降低试错成本,这样才能少走弯路,科学的成长。

学好职业生涯规划可以让我们更快的成长。成长就是从选择并承担开始,电影《无问西东》里有句经典台词,“如果我们提前了解你们将要面对的人生,不知你们是否还会有勇气前来”。无论我们是否能够预知未来,我们都要在人世间走一遭,人生总是要抬头勇敢面对,何不以最好的方式绽放。想要有所收获,获得个人成就,这期间还需要个人强烈的意愿和无数次的刻意练习。个人规划教会我们要跟有结果的人学习,走稳脚下的路,做好自我规划,勇于探索,掌握生存技巧,精准判断市场模式,以便及时调整,快速升级迭代。

学好职业生涯规划可以让我们更加专注的思考和创造。村上春树说,“没有专注力的人生,就仿佛大睁着双眼却什么也看不见”。做任何事情都离不开专注二字,只有专注才能够更快取得成功,我们的工匠精神就是最好的诠释。我们读书学习不是为了雄辩和驳斥,而是为了思考和权衡,这样才能让自己变得更好,而让自己变得更好解决一切问题的关键。作为新时代大学生,当下我们要学会做一个坚持、有耐心的人,坚持学习,坚持自律,规范作息,坚持做一个满怀抱负和热情,拥有求知欲的人。只要我们不停止学习的步伐,永远向前迈进,沿途的荆棘终将融泥作养,再回首时你早已比曾经的自己更优秀。

参考文献

- [1] 新时期高校职业生涯规划教育探究[J].王一涵,张钦峰.西部素质教育.2017(17)
- [2] 试论大学生职业生涯规划教育与思想政治教育的融合[J].黄一岚,黄新敏.浙江工业大学学报(社会科学版).2013(01)

(上接第37页)

3. 稳定兴趣, 敞开终生爱好音乐的心扉

要想真正做到让学生在快乐中学习,教师则要把培养学生兴趣摆到一个显要位置来认识,在引导鼓励他们的兴趣中,注重培养他们对音乐课的稳定兴趣,诱发他们树立终生学习音乐的愿望。音乐不仅具有审美性更有创造美的功能,大多数音乐作品都是源于真实的生活,是作者真情实感的写照。小学阶段正是学生思想道德品质形成的关键时期,正能量的价值观念渗透更是受用终身,直接影响学生在音乐中的获取体验与长久发展。肯定德智体美劳中对“美”需要,音乐不仅是娱乐,更是特长,对学生的身心塑造起着不可或缺的

作用,引导家长与学生的学习观念,纠正“音乐只具有娱乐性”的片面观点。

参考文献

- [1] 江舟. 如何正确评价学生的音乐能力 [J]. 中国音乐教育.2009(06):51-52.
- [2] 管秀秀. 兴在趣方逸,欢娱情未终——浅谈如何在小学音乐教学中激发学生的学习兴趣[J].戏剧之家,2020(19):103.
- [3] 赵霞. 浅谈中学音乐教学与边缘学科间的融会贯通[J].科学大众,2008(03):144+146.