

“两双三结合”教学方法下教学设计和教学实施探索 ——以国际货运代理课程“滞期费和速遣费”教学内容为例

Exploration of teaching design and implementation under the teaching method of "two pairs and three combinations" —— Taking the teaching content of "demurrage and dispatch" as an example

李飞诚
Feicheng Li

广西职业技术学院 广西 南宁 530226
Guangxi Polytechnic Nanning Guangxi 530226

摘要:“两双三结合”教学方法,是以企业真实项目与学习性项目任务双项目并行,企业导师和学校导师双向导学,校内课堂和校外工作场景结合,虚拟与现实结合,线上线下教学结合的教学方法。本文以国际货运代理课程中“滞期费和速遣费”教学内容为例,探索在“两双三结合”教学方法下的教学设计和教学实施的具体做法。

Abstract: the teaching method of "two pairs and three combinations" is a kind of teaching method, which combines the real project and learning project tasks of the enterprise in parallel, the tutor of the enterprise and the tutor of the school in two-way guidance, the combination of classroom and off campus working scene, the combination of virtual and reality, and the combination of online and offline teaching. Taking the teaching content of "demurrage and dispatch" in the course of international freight forwarding as an example, this paper explores the specific methods of teaching design and implementation under the teaching method of "two pairs and three combinations" from five aspects of teaching analysis, teaching strategy, teaching design, teaching implementation and teaching reflection.

关键词:“两双三结合”;教学设计;教学实施

Keywords: "two pairs and three combinations"; teaching design; teaching implementation

DOI: 10.12346/sde.v3i3.3145

1. 教学分析

1.1 学情分析

授课对象为高职物流管理专业大二的学生,预期岗位是货代理货员。学生具备一定的海上货物运输知识,有较好的模仿动手能力,但学习的专注力持久性较差,对于知识的综合运用能力不强,在学习过程中存在畏难情绪,容易有挫败感。

1.2 教学内容分析

滞期费和速遣费是难度相对较大的课程内容,涉及到国际贸易、物流知识,对学生的英语水平、空间想像力、计算机应用能力都有一定的要求,采用传统的、单一的教学方法学

生难以理解和接受。因此,必须对教学进行重新设计,做到“教、学、做”一体。同时,现代教育技术要有有机融合到课程当中,有效延伸课堂的空间。

1.3 确定教学目标

综合上述分析,设定本次课的知识目标是:掌握滞期费与速遣费的计算方法。能力目标是:能正确计算滞期费与速遣费;素质目标是:培养认真细致的工匠精神和珍惜时间的良好意识。

1.4 确定教学重点难点

本次课的重点是船舶装卸时间的计算和滞期费/速遣费的计算,难点是4种不同船舶装卸时间计算规定的区别和2种不同滞期费/速遣费计算规定的差别。

【基金项目】本文系2018年度广西职业教育教学改革研究项目“中现代学徒制人才培养标准推广的研究与实践——以高职物流管理专业为例”(项目编号:GXGZJG2018B015)的研究成果。

【作者简介】李飞诚(1971~),男,广西桂平人,广西职业技术学院,讲师,硕士,研究方向:物流管理、国际物流。

2. 教学策略

以核心工作技能为抓手,以“互联网+”教学模式为手段,以教学资源库为平台,以企业导师在线指导为补充,贯通线上线下和课内课外,通过核心工作技能掌握促进课堂学习任务的逐个完成,达成教学目标。

3. 教学设计

3.1 教学主题设计

教学主题名称定为“分秒必争——船舶装卸速度决定滞期费和速遣费”,既体现滞期费和速遣费与时间、船舶装卸速度的紧密联系,也体现“时间就是金钱、效率就是生命”的理念,同时易于理解,可激发学生的学习兴趣。^[1]

3.2 课堂思政设计

以当时热点事件——孟晚舟被加拿大警方非法扣留——进行课堂思政设计,引导学生讨论事件背后的中美贸易摩擦,认清美国打压中国企业的险恶用心,激发同学们的爱国热情。同时,以我国对此事件的回应,取消加拿大油菜籽进口许可,导致加拿大温哥华港口船舶装货延误,产生滞期费这一现象,自然引出滞期费和速遣费计算这一学习任务。

3.3 教学内容设计

将企业真实项目按工作流程先后顺序分解为若干工作环节,以案例任务为载体,转化为确认船舶装卸时间的三个关键要素、计算装卸时间、计算滞期/速遣时间和核算滞期费与速遣费四个对应的学习性项目任务,对重难点学习任务再细化为若干核心工作技能,设计若干学习性工作任务,实现企业真实项目与学习性项目任务双项目并行教学。

3.4 教学过程设计

企业导师和学校导师双向导学,教师作为引导者,谋划教学进程,企业导师对针对关键技能进行辅导提升,从而构建以学生为中心的教学生态。^[2]教学过程设计为任务导入、助教分享、案例任务训练、小结强化、工作任务训练、小组成果展评、企业导师点评、课堂评价总结等环节,课中教学环节安排聚焦教学重难点的解决。

4. 教学实施

4.1 课前环节

由学生轮流担任助教,教师发放助教任务卡,辅导助教完成“助教说知识点”的准备工作;教师提前3天在学习平台发布微课、微视频、业务知识手册、课堂思政讨论材料、课前

测试等资源;助教组织学生自学,完成课前任务并上传到学习平台;教师分析课前任务完成情况,微调课堂教学安排。提前预约企业导师在线指导时间和方式,可采用视频等方式实施,直播企业工作场景,校内课堂和校外工作场景相结合。

4.2 课中环节

(1)任务导入结合课堂思政。在任务导入环节,以孟晚舟事件为切入,无缝融入课堂思政,组织学生讨论,老师进行点评,引导学生正确看待中美贸易摩擦,激发和正确引导同学们的爱国主义热情,同时,从我国取消加拿大油菜籽进口许可,导致船舶装货延误的角度,引入如何计算滞期费和速遣费这个课堂学习任务。

(2)聚焦解决重难点内容。对于一般性概念和原理,主要通过学生自主学习微课、微视频和老师答疑来解决。对于教学重难点内容,则通过学习性工作任务的“做、讲、训、评”重点安排。“做”就是先设计较简单的学习型工作任务,让学生尝试独立解决,在尝试的过程中发现需要学习的要点;“讲”是老师针对学生在“做”中发现的问题进行讲解,从而让学生初步掌握解决任务所需的基本知识和技能;“训”是在学生掌握基本知识和技能的前提下,以企业真实工作任务进行强化;“评”是老师或企业导师针对学生完成企业真实工作任务的情况进行归纳总结,梳理知识点和技能点。

①教学重点:“确定船舶装卸时间起算点”。先安排助教主持学习交流,然后有针对性地安排学生通过微课“船舶装卸时间术语”和微视频“装卸时间起算的条件”进行进一步学习,再通过船舶装卸时间起算的计算案例进行训练,最后通过课堂任务强化和企业导师讲评。

②教学难点1:“分别计算”、“共用”、“可调剂使用”和“平均计算”。特别设计四种计算方法的对照表,先通过对照表讲解,让学生有所了解,然后以类似的案例任务让学生分组按照这四种不同方法进行计算,通过小组成果展评,发现问题并进行有针对性的释疑。再以互动习题对知识点进行巩固。最后以完成课堂任务的方式进行强化。

③教学难点2:“滞期时间连续计算”和“按同样的日计算”。先列出相关的国际惯例和规定,结合案例一一进行讲解,并回答同学们的疑问,然后以课堂案例实训的形式检查学生掌握的情况,再进行有针对性的详细释疑,最后通过一个合作企业的实际业务作为课堂任务进行强化。

4.3 课后环节

(下转第81页)