

学科育人背景下小学英语绘本教学与主教材的融合的研究

The Research on Integration of English Picture Book and Textbook Teaching in primary school under the Background of Subject Education

韦雯

Wei Wen

陕西省西安师范附属小学 陕西 西安 710001

The Primary School Attached to Xian Normal College of Shaanxi Province Xi an Shaanxi 710001

摘要:在小学英语教学中,愈来愈多的教师和学者发现了小学英语教学中使用单一英语教材存在的问题和一些弊端,很导致很多学生对学习英语失去兴趣。这种千篇一律的教材形式很容易让孩子产生一定的厌学情绪。所以越来越多的一线教师和教研员老师们开始关注“绘本教学”以及引入绘本资源与主教材融合。

Abstract: More and more teachers in primary school and English teaching scholars, find the problems and disadvantages of using a single English textbook in primary school English teaching, which leads many students to lose interest in learning English. This stereotyped form of teaching materials is easy to make children have a certain weariness. Therefore, more and more front-line teachers and researchers begin to pay attention to "picture book teaching" and the integration of picture book resources and main teaching materials.

关键词: 绘本;主教材;新课标

Keywords: picture book textbook New curriculum standard

DOI: 10.12346/sde.v3i3.3142

1.主教材与绘本融合的意义

新课标指出,在小学教育阶段,最重要的是培养学生学习英语的兴趣,建立学生学习英语的动机。英语学科素养也要求学生能在英语课堂上让学生的思维能力得以发展。绘本作为一种补充读物,有许多吸引儿童兴趣的优点:精美的图画设计、有趣的情节、简洁明了的语言等。国内研究绘本兴起于10多年前,越来越多的教师在众多专家、教研员和一线优秀教师的带领下开展绘本实践研究。从文献来看,国内绘本研究主要有以下两方面:1.认为绘本研究对于学生有激发学习英语兴趣、培养想象力等重要意义。2.结合自身的绘本教学实践,探索的绘本的教学方法进行有益的反思或者为他人提供绘本教学和研究的建议。3.教材与绘本融合的趋势,如苏州大学研究生导师戈向红提出了“意趣英语”的个人教学理念,并提出了《以主教材为依托实施分级阅读的建议》,在如何将绘本与英语教材相融合的模式进行有益探索。

利用好绘本和主教材融合教学是我校2019年以来一直研究的方向。在我校课题组研究主教材与绘本融合的课题

下,也为完善我校的英语课程体系打下了良好的基础。

2.主教材与绘本融合构建英语课程学习框架

在小学英语教学中使用主教材和绘本的方式能起到完善学生英语学习课程的目的。新课标指出小学生阶段的英语学习要为学生创造主教材之外的视听教材。教师要善于开发符合学生学习能力和兴趣的课程资源。为了选到和学生能力匹配的阅读材料所以课题实验团队的教师通过对比和研究选定了外研社北极星系列教材(1-3)级和主教材PEP课本三到五年级教学进行融合匹配。这套分级绘本教材能达到和主教材各个单元无缝衔接,分级的设置让学习难度也适当地降低了。我校的英文绘本教学的开展也是对我校英语人教版PEP教材教学的有益补充和对英语学生英语素养的有利提升途径。它是以人教PEP教材教学为主,外研社英文分级绘本阅读课教学为辅以及学具、教具、配套读后作业的开发为支撑的课程体系。

《X计划系列》、《丽声拼读故事会》、《丽声北极星分级绘本》三个系列结合使用,给不同年龄段的学生提供了优质的

【基金项目】此论文为“2019年陕西省中小学教学能手专项课题”课题名称为主教材与绘本融合提升学生思维能力的研究,课题编号:GZZ1819123的研究成果。

【作者简介】韦雯(1973~),女,汉族,江苏无锡人。本科,研究方向:小学英语教学及绘本阅读教学的实践和研究。

语言素材、自然拼读规则的学习及多学科教学融会贯通的平台。在这个课程体系中与融合课题有关的课程用书为：

三到五年级绘本课程用书情况：

《丽声北极星分级绘本》一级上、下册为三年级学生使用周课时一节。每学期完成六本绘本，一学年学完 12 本绘本。

《丽声北极星分级绘本》二级上、下册为四年级学生使用周课时一节。每学期完成六本绘本，一年完成 12 教学任务。

《丽声北极星分级绘本》三级上、下册为五年级学生使用，周课时一节。每学期完成六本绘本，一年完成 12 本教学任务。

绘本融合可得课时计划安排

班级名称	班级	班额	教师	用户名称	课时安排及具体方案
3年1班、2班、3班	实验班	45	张老师、赵老师、	丽声北极星分级绘本第一级上下册	上半学期讲一级上6本书，根据教材情况为每本书分配一课时。下半学期讲一级下6本，暑假完成补充本4绘本。根据教材情况为每本书分配一课时。全年完成一级上下册12本绘本。
4年级1、2、3班	实验班	45	韦老师、杨老师、	丽声北极星分级绘本第二级上下册	上半学期讲二级上6本书，根据教材情况为每本书分配一课时。下半学期讲二级下6本，暑假完成补充本4绘本。根据教材情况为每本书分配一课时。全年完成二级上下册12本绘本。
5年级1、2、3班	实验班	45	韦老师、高老师、	丽声北极星分级绘本第二级上下册	上半学期讲三级上6本书，根据教材情况为每本书分配一课时。下半学期讲三级下6本，暑假完成补充本4绘本。根据教材情况为每本书分配一课时。全年完成三级上下册12本绘本。

3.融合课题的研究促进提高教师教学主教材的教学水平

绘本与教材文本有机结合，相互渗透、相互促进、相辅相成，是在课堂教学中落实英语学科核心素养的有效途径(廖荣莲, 2016)。我们在实验中发现绘本的先进教学方法尤其是绘本解读方法、读图方法对主教材的教学起到了非常大的促进作用。用教学绘本的眼光看待主教材能发现以前解读不出来发现不了的主要教材中的人文或者思维层面的教学点。总之此课题的研究能到达基于主题意义的引领下发展学生的阅读素养和学科核心素养，促进学生全面和教师专业发展。

4.教材与绘本融合提升学生学科素养

北极星分级英语绘本故事人物栩栩如生，故事环节环环相扣，趣味性很强，并且每个故事都与人教版教材相应单元的话题对应，所以在人教版 PEP 教材的基础上，进行与之话题相应的绘本教学，能在夯实学生英语基础知识的同时，拓宽学生的眼界，培养学生学习兴趣，提升学生英语的文化素

养和思维品质。研究英语绘本和主教材融合的方法和途径，能更好地开展有效、有趣的英语教学，并且能为广大教师提供可参考的依据。

5.融合教学的问题与解决

主教材与绘本融合课中紧密式融合的案例研究还有所不足。紧密式融合容量变大教师驾驭困难大。主教材与绘本融合紧密式融合课型多，应在研究时有层次有坡度从词汇课与绘本融合到对话课然后到读写课或者复习课与绘本融合进行科学有梯度的研究。随着学生年龄的增长，学生学习英语的差距越来越大，优秀的学生能够比较轻松地达到学好主教材，驾驭绘本内容的学习水平。后进生的阅读水平词汇量有限，绘本阅读技能速度理解力都有待提高，如何激发这一部分学生的主要教材和绘本学习融合的力度，有待于后进生从主教材短文基础阅读技巧和能力词汇量

1.课题研究过程中学生的问题。3-6 年级有些学生原有阅读水平较低，认知程度低，且知识面较窄，故此他们的阅读水平也难以满足融合阅读课堂的教学目标。逐步地训练和提升。对于这部分学生在教学时应适当降低教学目标，在思维拓展层面允许他们用汉语思考表达。在复述故事层面允许他们部分复述。

2.课题研究过程中教师层面遇到的问题。融合课题有一定的难度，难度在于融合课堂内容多，教学内容涵盖主教材及绘本，40 分中教学容量大。此外，融合课型可以将词汇、会话、拼读不同板块与主教材进行融合，但是在课题研究过程中我们发现融合板块如果一起进行研究，研究量过大，教师压力大，且不容易研究出成果。针对以上分析的情况，在接下来的课题研究过程中，我们将对学生在融合绘本课堂上进行分层教学，设计回答问题、阅读能力、思维拓展给予适当的目标降低。解决方案：会将原先的词汇融合、绘画融合、和拼读或阅读融合的不同融合模式变为重点研究词汇和绘本融合的教学模式。在研究融合的方式上，从原先的紧密式融合变更为衔接性融合和紧密型融合相结合推进的研究。实验教师根据自己研究的实际情况可以自由选择。这样符合教师的实际研究水平。

通过以上的实践和反思，实践证明这样的融合课堂时适合学生学科素养的提升和语言认知能力的增长的。从而，也到了到融合课堂学科育人的目的。

参考文献

- [1] 张凤.提高小学生英语阅读素养的研究[J].儿童绘本.2020(11)
- [2] 曹园园.小学英语绘本阅读教学的有效实践[J].文教资料.2017 (22)