

一路牵手 携手同行

Hand in hand and hand in hand

鲁爱霞

Lu Aixia

皇冠小学(悦海校区) 山东 威海 264200

Crown Primary School (Yuehai Campus) Weihai Shandong 264200

摘要:我就是这样一位平凡的班主任,干着所以班主任都干的平凡的事情。有人说“要给人以阳光,你心中必须拥有太阳。”我愿意带着满身的阳光,牵起你们稚嫩的双手,给你们爱,帮助你们成长,然后松开你们勇敢的双手,给你们继续前行的力量……

Abstract: I am such an ordinary class teacher, doing so the class teacher do ordinary things. Some people say, "to give people sunshine, you must have the sun in your heart." I would like to take the sun, holding your tender hands, give you love, help you grow, and then release your brave hands, give you the strength to move on...

关键词: 班主任专业化成长

Keywords: Professional growth of head teachers

DOI: 10.12346/sde.v3i3.3141

“火箭,火箭,一飞冲天!”皇冠小学的操场上响彻着这铿锵有力的口号声,一支精神抖擞的队伍正迈着坚定的步伐走过主席台,他们个头小小,却个个眼神笃定;他们年龄不大,却人人信心百倍!这就是不管走到哪里,总能吸引最多目光的皇小“火箭班”,而走在队伍最前面的,就是这艘火箭战队的“总指挥”——鲁爱霞。

1. 找到属于自己的独特之处

我是火箭班班主任鲁爱霞,担任班主任工作已经16年了。在这16年中,我牵起了一双又一双稚嫩的小手,又让他们以热情勇敢的“小火箭”身份升入更广阔的天空。刚刚进入小学的我们,并不是每个人都懂事,但在火箭班,我一定会牵着他们慢慢知礼明理;并不是每个人都勇敢,但在火箭班,我一定会牵着他们慢慢褪去胆怯;并不是每个人都自信,但在火箭班,我一定会牵着他们找到属于自己的独特之处……

2. 用爱的力量去鞭策,始终牵手同行

是什么让性格迥异的他们变成了一支支“冲天的小火箭”?是什么让我的“火箭班”班风正、学风浓,在学校历次考试和各项文体活动中名列前茅?是什么让我的班主任工作得到家长和学校的肯定,多次获得区级优秀班主任的荣誉?答案很简单:我用耐心去发现他们的不同,用爱的阳光去照耀

他们,用爱的力量去鞭策他们,我们始终牵手同行。

3. 弯下腰,牵起你的手

九月,又一批孩子走进小学,开始了他们人生教育的新篇章。初入校园,他们并不是都做好了“入学准备”,哭闹成为他们排斥上学的唯一方法,我们班林羽就是其中的一位。

“我不喜欢这里的幼儿园,我不喜欢这里的老师!”一阵哭声响彻教室,吸引孩子们早读的注意力。我抬头一看,原来是林羽,急忙过去询问是怎么回事,“我不喜欢这里,我想妈妈我想回家……”在他的哭闹声中,我看了看其他的孩子,有眼睛湿润的,也有偷偷抹眼泪的……见状我立马安排副班看班,牵着林羽来到了办公室,先给孩子擦擦脸,稳定一下情绪后问道“林羽,怎么了,告诉鲁老师?”“我想妈妈,我不喜欢这里的幼儿园!”“可是林羽,我们班有个大秘密你们还都不知道呢?”林羽瞪大了眼睛,忘记了哭泣。见状我继续说“林羽,在报道那天,根据你的种种表现,我觉得你是一个特别棒、特别坚强的孩子,所以我决定把这个秘密先告诉你。”说着我拿出了我们火箭班的班徽,放在他手里。“这是火箭?我最喜欢各种高科技啦!”林羽高兴地说。“我们班就是火箭班呀,而且在这个班级里,需要很多小火箭一起商量努力,我们班的大火箭才能发射腾空,你知道谁是这些小火箭吗?”“是我吗?”

【作者简介】鲁爱霞(1981~),女,汉族,山东威海人,本科,研究方向:小学数学、小学班主任。

“对，我就认命你为我们班的第一位火箭班班长，在这里，就是你们的地盘，什么事情都需要自己做主，现在咱们就拿着徽章去跟同学们一起制定我们火箭班的计划和班规吧。”从那天起，林羽就和同学们一起商榷确定班名，制定管理班级里的种种事物。虽然他们还很小，但是我尽量管住自己，弯下腰和他们一样高，去尊重他们，我们在一次次的碰撞中建立适合他们年龄特点的班规，让这些因为新环境而感到不安的小不点们，完全把这里当成了自己“地盘”，就连林羽也不再恐惧上学，通过多次与家长沟通，得知孩子现在喜欢上学，他还骄傲地跟家里人介绍他的火箭班。我的信任，已然让我们火箭班的孩子们都拥有了归属感，我想我牵起了你的手。

4. 心贴心，抓牢你的手

姗姗，一个因家庭原因而被父母忽视的孩子，她过早的失去了童年的欢乐变的沉默寡言。入学以来，他几乎从来不跟别人交流，让人看的心疼不已。由于缺少父母的关爱，她对学习是毫无兴趣，不写作业成了她的专利。难道我就能眼睁睁看着一个聪明的孩子，这样走下去吗？答案肯定是“不”！我是她的老师，也是她的第二个妈妈，我应该用心去感化她，这句话不断的在我耳边萦绕。

真诚的爱能够像火山，暖化冰冷的心。她缺少的是被关注的爱，我就给予她这种爱，如母亲的关怀般滴滴浸润。上课时她能静静坐好，我冲她赞许的一笑；当她犹豫的慢慢举起了手时，我对她投以鼓励的目光；当她作业工整的完成时，全班的掌声会带给她成功的喜悦；当她……一次次不经意的关怀，一次次用心的触动，渐渐看到她脸上难得的笑容。她开始变得开朗，渐渐也和同学们玩耍在一起，看到她每次见到我满眼的欢喜，我知道，我抓牢了她的手，走进了她的心里。

有句话说得好：“不是所有的种子都能发芽，但只要播下去了，就会有发芽的可能；不是所有的花朵都会结果，但只要开花了，就会有结果的希望；不是所有的辛苦都能带来收获，但如果不付出辛苦，就永远得不到硕果。”对于这些低年级孩子的教育，不是一朝一夕，一个月，也不是只靠一个赏识的眼神，一句表扬的话语，一个温柔的微笑，或有意为之，或不介意而为，就会有收获，而是需要我们科学的教育，科学的引导，用爱的教育去感染他们。因此，对于他们，是等待的艺术，慢的艺术！

5. 传递爱，让学生学会表达

曾经看过这样一句话：评价一个老师的褒贬，不是看他如何对待最好的学生，而是看他如何平等的对待每一个学

生。

一年级新生入校，刚走进教室，一个身影就引起了我的注意——他坐在教室的中间，矮矮的桌子对他来说一点也不合适，比周围同学高出的半个身体，都显得与整个教室都格格不入。通过了解，我知道了他叫李明达，现在已经9岁了，应该是上3年级的年龄了。可是前两年入学时，他什么也不会，甚至于连数字都不认识，根本没法适应小学环境，所以父母只能暂时把他领回了家。

当知道他的情况后，说实话我的第一反应也是头大，先不说学习，他能和周围的同学融洽相处吗？果然不出我所料：班里有些孩子看他个头高，不爱和他一起玩；有些孩子则发现他虽然个头高，学东西却很慢，总是有意无意的就开他玩笑，久而久之，他与同学之间经常闹矛盾。

了解了这些情况后，我给孩子们出了一道题：“你们平时喜欢和谁一起玩，为什么呢？”孩子们侃侃而谈，“我的朋友是……他总是和我分享……他总是帮助我所以我们在一起……。”“所以我们在选择朋友时，并不是看学习成绩，对吗？”那些做错事的孩子仿佛明白了我要说什么，低下了头。我告诉孩子们：你们还小，可以犯下‘美丽的错误’，之所以错误是美丽的，是因为你们还小，有很多时间和机会去改正弥补它。”

果然，下课后李明达身边出现了一个、两个、三个……友好的身影。我放心的“转过身”去，不再过分的去关注、保护他。他的年龄比其他孩子都要大，适应能力强，动手能力强，于是我抓住他的这一点，夸奖他，帮助他建立自信心，也让其他同学发现他的闪光点。在生活小组分工时，不少小组还抢着要李明达呢。果然同伴的认可是重要的，渐渐地，他走路抬起了头，他觉着他和其他孩子一样了，这样一来，他有了融入集体的机会。

这时候我开始适当的放手了，因为他的身边多了许多“小老师”帮助他答疑解惑，他的身边有了“小助手”提醒他课前注意事项……通过一段时间的观察，我发现李明达接受东西仍然很慢，但我能看出他想学，能看到他在同学帮助下的努力。虽然考试中，孩子各科成绩只取得了良好，但是他取得的良好和其他同学的优秀分量是一样重的。李明达取得好成绩，比他更开心的竟然是他的“老师们”。这不禁让我想起苏霍姆林斯基的一句话：如果在课堂上为学生创造良好条件的話，那么学生也会变好，这些条件就是我们平等对待每个学生的态度。教师的爱对每个学生都是公平的，任何孩子都是

(下转第23页)