

高职院校“三全育人”视域下培育贯通生工匠精神的研究综述

A Review of the Research on Cultivating the Craftsman Spirit of Guantong Students under “Three-whole education” Model in Higher Vocational Colleges

王 丽
Li Wang

北京电子科技职业学院 北京 100176
Beijing Polytechnic Beijing 100176

摘 要:高职院校学生工匠精神的培育是促进学生专业技能发展,逐步适应社会的重要途径。将工匠精神融入到学生成长成才的各个方面,是高职院校的实践特色。本文通过梳理“三全育人”以及“工匠精神”两个重要概念的相关研究,分析了已有研究存在的问题,为高职院校贯通生工匠精神的培育提供参考。

Abstract: The cultivation of craftsman spirit in higher vocational colleges is an important way to promote the development of students' professional skills and help them adapt to the society. It is the practical characteristic of higher vocational colleges to integrate the craftsman spirit into all aspects of students' growth and talents. In this paper, by combing the related research on the two important concepts of "Three-whole education" and "craftsman spirit", the problems in the existing research are analyzed, so as to provide reference for the cultivation of craftsman spirit among students in vocational colleges.

关键词: 高职院校;三全育人;工匠精神

Keywords: Higher Vocational Colleges; Three-whole education; Craftsman Spirit

DOI: 10.12346/sde.v3i3.3136

1. 关于“三全育人”的研究概况

2005年1月17日,在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上明确指出了:“加强和改进大学生思想政治教育是一项涉及方方面面的系统工程”“各高校要努力形成党委统一领导,党政群团齐抓共管,全体教职工全员育人,全方位育人,全过程育人的工作机制。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》教党[2017]62号提出:强化改革驱动。推动“三全育人”综合改革,遴选部分工作基础较好的省(区、市)和高校作为“三全育人”综合改革试点。

“三全育人”的提出,不仅为高校思想政治教育工作提供了新的工作机制,更是为高校人才培养提供了模式指引。已有研究从不同方面对“三全育人”进行了探讨。

“三全育人”的内涵应从广义和狭义两方面去理解。从广义上而言,“三全育人”是一种教育理念,并非仅仅局限于德育这个范畴之内,不能将它简单地等同于德育指导思想。从狭

义上而言,“三全育人”主要是一种德育理念,它强调在德育这个体系内,从“全员”“全程”“全方位”三个方面来调动德育各方面的力量^[1]。“全员育人”即人人育人,主要是从育人主体而言,强调每个人都要有育人意识,并且相互配合,形成一股强大的育人合力,构成完整,全面,和谐的大学生思想政治教育工作体系和格局。“全程育人”主要是从时间上而言,它强调育人要贯穿大学生学习,成长的全过程,有针对性地规划从低年级到高年级不同阶段的思想政治教育的工作重点和方法。“全方位育人”主要是从空间上而言的,它强调育人要体现在促进大学生全面发展的各个方面和环节,使大学生形成良好的思想品质和人格修养,促进大学生全面发展。^[2]

基于对“三全育人”概念内容的具体理解,可见,可塑性强的队伍需要正确培养和引导,高等职业教育尤其要大力加强育人工作,“三全育人”是新时期高职院校提高思想政治教育实效性的必然选择。“三全育人”以系统论理论,思

【基金项目】高职院校培育贯通生工匠精神的路径研究。项目编号:2020Z127-SXY。

【作者简介】王丽(1991~),女,硕士研究生,讲师,研究方向:职业技术教育、学生思想政治教育的教学和研究。

想政治教育的协调控制理论,马克思主义关于人的全面发展理论为理论依据,其构成要素有:人员要素,时间要素,空间要素,注重育人的整体性,育人的全面性,育人的全程性。

在分析高校“三全育人”背景的基础上,已有研究对“三全育人”的若干认识误区进行了梳理和分析,并从澄清观念、重新构建对高校教师队伍的评价体系、设计“因人而异”的“三全育人”指标等方面提出具体应对措施。高校“三全育人”诸多存在问题,如要求全体教师“一刀切”式参与“三全育人”,“三全育人”更多属于行政管理队伍尤其是学生工作队伍的职责范畴,要求专任教师“三全育人”的实质是“管理凌驾于教学”。高校“三全育人”考核指标的推出容易导致教师的“功利性”,“三全育人”对专任教师的发展尤其是职称晋升作用不甚明朗。⁸在实施“三全育人”实践过程中,要注意存在的问题,理清思路,着力构建“三全育人”机制建设的保障措施,必须有一个好的领导集体,必须有一个好的工作载体,必须抓好主体队伍建设,必须抓住思政课程主渠道,必须要开展好一系列丰富多彩的校园活动,必须要建设好一整套高效健全的保障机制⁹:建立党委统一领导,各部门齐抓共管的队伍机制;构建严密、科学的信息管理机制;完善三全育人制度机制;优化环境机制;强化课堂教育机制⁹;建立学生自我教育、自我教育、自我服务机制。新时期高职院校“三全育人”要构建高职院校贫困生帮扶长效机制,完善心理障碍学生心理救助疏导机制,优化高职院校“三全育人”环境机制,敦促高职院校学生建立自我教育、管理机制。¹⁰总体来说,已有研究从总体统筹、队伍建设、信息管理、环境育人、课堂教育、学生自身等方面提出了三全育人的有效措施,为更好地开展高校思想政治教育提供制度保障。

2.关于工匠精神的研究概况

2016年5月8日,刘延东副总理在职业教育活动周启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式时强调:要全面贯彻党中央、国务院关于加快发展现代职业教育的决策部署,更加注重技术技能人才培养,弘扬工匠精神,办好中国特色、世界水平的现代职业教育,为全面建成小康社会提供充足的技术技能人才支撑。十九大报告提到“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”

工匠精神是一种职业精神,它是职业道德、职业能力、职

业品质的体现,是从业者的一种职业价值取向和行为表现。“工匠精神”的基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容¹¹。工匠精神具体体现在:精益求精,注重细节,严谨,一丝不苟,耐心、专注、坚持,专业、敬业。¹²“工匠精神”具有十分重要的当代价值,它是社会文明进步的重要尺度,是中国制造前行的精神源泉,是企业竞争发展的品牌资本,是员工个人成长的道德指引,锤炼“工匠精神”是“中国制造2025”的战略需要,传承“工匠精神”是产教融合、校企合作的客观要求,培养“工匠精神”是学生可持续发展、实现自身价值的现实需要。¹³高职教育中培养学生工匠精神的必要性在于工匠精神是中国经济转型升级发展的需要,工匠精神是企业生存、发展的重要保障,工匠精神是高职院校自身生存、发展的需要,工匠精神是学生就业和个人发展的现实需要。¹⁴

我国工匠精神缺失的原因在于:缺乏社会认同感,缺乏有效的培训体系,缺乏相关知识体系的积累和建设,职业教育存在缺陷¹⁵,有关“工匠精神”塑造的理念、方法和途径均未写入各高职院校的人才培养方案。因此,高职院校应整合各种教育资源,多角度、多层次、多途径地渗透“工匠精神”培育,把职业教育做“精”、做“细”、做“强”,全面提升职业教育的质量,创建职业教育品牌。¹²

高职教育中培养学生工匠精神的路径:1、价值转向¹³,弘扬“工匠精神”的核心理念,顶层设计¹⁴2、思政教育、就业创业教育是培养学生工匠精神的主渠道和主阵地¹⁵3、专业教育是工匠精神融入课程教学的有效途径4、实践教育是培养学生工匠精神的重要途径5、校园文化的熏陶是弘扬学生工匠精神的有效手段。切实将工匠精神融入教学、科研、管理和服务的全过程,打造精细化管理模式,树立精细化管理理念,完善精细化管理制度,健全精细化管理办法,积淀精细化管理文化。将工匠精神的培养融入学生成长的全过程,深入推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂,不断完善学生职业素养评价机制,把敬业爱岗、认真负责、吃苦耐劳、团队合作等职业基本素养贯穿于育人始终,在校企文化的不断融合交汇中培育学生的工匠精神。

3.已有研究存在的问题

1、对“三全育人”、工匠精神的概念解读不够具体,对如何进行“三全育人”、培育工匠精神的阐释缺乏实践支撑。已有研究虽然从主体、时间、空间三个要素解读“三全育人”的

具体概念,但没有结合具体的角色来进行研究,例如全员育人,“全员”中不同角色、不同定位、不同作用应具体体现,过于宽泛的概念解读未能达到指导实践的效果。同时,如何进行育人以及培育工匠精神缺乏实践材料的印证,可操作性不强,难以落到实处。2、对“三全育人”、工匠精神的基本内容研究较多,对现实困境、现状研究较少。已有研究更多侧重于对两个概念的解读,并未突出“三全育人”、工匠精神培育在实践当中遇到的困境以及发展方向,缺乏对现实问题的深入思考。3、对普通高校的研究较多,职业院校的研究较少。已有研究在“三全育人”问题上主要针对普通高校的情况进行分析。高职院校的办学特点、学生特色、专业特色都具有自身的发展规律,不能简单移植复制普通高校的育人模式,否则无法突出对工匠精神的培育途径,也无法突出职业教育中“三全育人”的特色。

参考文献

- [1][2] 范小凤.论新时期高校“三全育人”德育模式及其运作机制[D].华东师范大学,2011.
- [3] 张文凤.对高校“三全育人”的若干思考[J].学校党建与思想教育,2018(04):60-61+68.

- [4] 周建松.高等职业教育“三全育人”机制初探[J].学校党建与思想教育,2012(28):51-52.
- [5] 韩慧莉.构建研究生思想政治教育“三全育人”新格局[J].中国青年研究,2012(07):109-112.
- [6] 刘胜男.新时期高职院校“三全育人”教育模式的运行机制研究[J].山东商业职业技术学院学报,2016,16(01):50-52+86.
- [7] <http://theory.people.com.cn/n1/2017/0525/c143843-29299459.html>
- [8][10] 王丽媛.高职教育中培养学生工匠精神的必要性与可行性研究[J].职教论坛,2014,22:66-69.
- [9] 黄君录.高职院校加强“工匠精神”培育的思考[J].教育探索,2016,08:50-54.
- [11][14][15] 成海涛.工匠精神的缺失与高职院校的使命[J].职教论坛,2016,22:79-82.
- [12] 张娟娟.工匠精神在职业教育中的回归与重塑[J].职教论坛,2016,35:35-39.
- [13] 黄君录.高职院校加强“工匠精神”培育的思考[J].教育探索,2016,08:50-54.

(上接第 33 页)

班主任“爱”的天平上的砝码。你有爱才能传递爱,让学生学会爱,比你单方面付出要收获更多!通过这件事,孩子们竟然把不要“知错犯错”不能“一错再错”更不能“错上加错”这一条写进了火箭班的班训。很庆幸我的这个“转身放手”的决定,因为它不仅改变了李明达,也改变了其他孩子。

6.言传身教,恩威有尺度

低年级的学生就像是一张白纸,你在上面画什么,他就呈现出怎样的精彩。所以老师要有一颗博爱的心,爱每一个学生。微笑必不可少,严厉也不能无,恩威要掌握好尺度。这个年龄的孩子模仿能力最强,老师的一言一行对他们都会产生很大的影响,言传身教在这个阶段尤其重要。因此作为老师必须身正心正,品行正才能教育出优秀的孩子。

我喜欢火箭班的每一位孩子,喜欢听他们成功后欢呼雀跃的声音,也愿意安慰他们“失败”时那一脸委屈和无奈的样子;

喜欢他们无忧无虑勇敢向前闯的劲头;也愿意安抚他们因为小错误而泪眼迷离的样子。我会陪他们经历每一段时光后看他们慢慢成长的样子……

7、结语

我就是这样一位平凡的班主任,干着所以班主任都干的平凡的事情。有人说“要给人以阳光,你心中必须拥有太阳。”我愿意带着满身的阳光,牵起你们稚嫩的双手,给你们爱,帮助你们成长,然后松开你们勇敢的双手,给你们继续前行的力量……

参考文献

- [1] 田甜.小学班主任如何培养学生干部,落实班级管理[J].新课程(上),2016(02).
- [2] 李丽.浅谈小学班主任如何进行有效的班级管理[J].课程教育,2014(14).