

推动舟曲县双语教师专业发展的教研模式

Teaching and Research Model to Promote the Professional Development of Bilingual Teachers in Zhouqu County

桑明维

Mingwei Sang

舟曲县教育科学研究室 甘肃 舟曲 746300

Education Science Laboratory Zhugqu County Zhouqu Gansu 746300

摘要:通过对舟曲县义务教育质量保障情况的调查来看,该县教师队伍建设亟待加强,尤其是山后片区藏语和汉语双语教师相应的专业素质亟待提高。因此,为了推动舟曲县优秀教师队伍的建设,教研工作人员多次深入学校,帮助学校建立了健全的教学教研制度。

Abstract: through the investigation of the quality assurance of compulsory education in Zhouqu County, the construction of teachers in this county needs to be strengthened, especially the corresponding professional quality of Tibetan and Chinese bilingual teachers in Shanhou District needs to be improved. Therefore, in order to promote the construction of excellent teachers in Zhouqu County, the teaching and research staff went deep into the school many times to help the school establish a sound teaching and research system.

关键词: 双语教师;专业发展;教研模式

Keywords: bilingual teachers; professional development; teaching and research model

DOI: 10.12346/sde.v3i3.3133

1. 前言

随着我国义务教育的不断发展,对义务教育阶段的教师要求越来越高。为了满足优良教师队伍的建设,各地区不断加强教师专业培训工作。在培训过程中特别注重对双语教师专业的培训。舟曲县藏语和汉语双语教师是实现双语教学工作的关键,因此在这个过程中,藏语和汉语教师的专业能力直接决定了最终的教育水平,所以在培训过程中对于教师的能力考核更为严格。

2. 舟曲县义务教育质量现状

舟曲县按照地域将中小学教育划分为四个片区,分别为山后片、山前片、上河片和城区片,每个片区由于经济发展以及各种因素的影响,导致义务教育发展情况都不尽相同。在山后片区,各学校均采用双语教育,包括藏语教育和汉语教育,这个片区距县城大约 100 公里,山大沟深,交通不便,自然条件比较落后。但是近年来,随着教育工作的不断优化和加强,教育质量也在不断提高,由于受当地经济发展等多种因素的影响,导致该地区的教育质量与其他片区相比发展比

较缓慢;山前片区总共分为八个学区,教师人数有 200 多人,学生有 1000 多人,距离县城 30 至 60 公里,自然条件相对来说也比较落后,但随着近年来学校管理和教育工作的不断加强,教学质量也在不断提高,比山后片区的教学质量稍微好一点,但和其他片区相比还有一定差距;上河片区,共有教师 290 人,学生 2000 多人,各学校距离县城 20 至 60 公里,基本上都分布在沿河一带,自然条件相对来说比较好,交通也比较便利,而且当地的经济也比较靠前,随着各学校各项工作的不断加强,教育质量也在不断提高,但是还是略低于城区的教育质量;城区片有教师 1000 多人,学生一万多人,经济社会发展是舟曲县相对发达的片区,再加上近年来在学校管理和教育教学工作中,各学校各项工作运行更为规范,教育过程逐年优化,教育教学质量不断提高,整体发展水平居舟曲县前列。

3. 双语教师专业发展的基本条件

3.1 拥有良好的师德师风

由于舟曲县受交通条件等因素的制约,各方面发展缓

【基金项目】本文为 2019 年度甘肃省教育科学规划课题国培计划“甘肃省中小学教师科研能力提升项目专项课题”《推动舟曲县双语教师专业发展的教研模式实践研究》成果(课题立项号:GS[2019] GHBGPZ44)。

【作者简介】桑明维(1978-),男,甘肃舟曲人,本科,研究方向:信息技术教育研究。

慢,较为落后,高等院校的师范毕业生大多数不愿意到该地区工作。因此,要想培养藏语和汉语双语教师,必须要在本地教师中选拔培养。藏语和汉语教师所要承受的压力以及所要学习的内容是非常庞大的,藏语和汉语双语教师必须具有良好的心理素质和高尚的教育理想和情怀。要以提升自己的教学水平为前进的目标,要敢于挑战藏语和汉语教育所带来的困难,并且要随着时代的不断进步更新自己的知识文化体系以及教师专业理念体系,要树立终身学习的观念,不能满足于当前的现状。如果一个藏语和汉语双语教师缺乏这样的理想、情怀以及良好的师德师风,那么他无法很好的完成相应的教学工作,对学生全面提高来说是非常不利的。

3.2 拥有比较好的语言能力

在藏语和汉语双语教师的培养过程中,教师的藏语语言能力是十分重要的,需要对教师的藏语进行一个系统的全面的培训,所以这些双语教师必须具备一定的语言素养。舟曲县山后片区较为落后偏远,师资力量缺乏,大部分教师不具备较好的藏语语言能力,所以要根据各学校实际情况来选拔藏语和汉语双语教师进行培养。对勤奋好学、年富力强的教师,即使缺乏相应的藏语能力也要纳入到教师培训体系中。根据相关的调查研究,在我国双语教师培训过程中有很多教师其实是不具备专业的藏语基础知识,但是在经过一段时间培训后,他们的藏语能力得到了大幅度的提高,对于学生的藏语和汉语教学工作来说是十分有利的。

3.3 必须要引起学校领导的重视

在开展藏语和汉语双语教师专业培训工作中,需要教育行政部门和学校进行相互助力,共同推进相关培训工作,或者在假期开展培训工作,学校可给予补助以及奖励,提高教师进行藏语培训的积极性。另外,在进行藏语培训的过程中,学校领导要积极参加起到带头作用。并多方考察藏语和汉语双语教学工作,学校领导要全程参与藏语和汉语双语教师培训和校本研修活动中。

3.4 完善相关的配套设施

在藏语和汉语双语教师的培养过程中,一定要有与之配套的人事政策以及各种各样的设备作为保障,否则藏语和汉语双语教师专业发展会在客观条件上受到限制。在进行藏语和汉语教学过程中,需要具备一定的多媒体技术,而通过对有关学校的多媒体设备的运用以及安装率进行调查发现,有很多学校目前仍没有安装相应的多媒体设备,而且有的学校就算已经安装了,但是它的使用率却很低。另外,根据有关调查发现,在藏语和汉语双语教师的职称晋升过程中,仍然缺乏比较完善的职称晋升机制,故应该配备一套与之相符合的职称晋升政策,可以在很大程度上提高双语教师的积极性。

4. 双语教师专业发展的有效途径

4.1 校本研修

藏语和汉语双语教师的专业发展,校本研修是一个基本途径。因此在舟曲县双语教师专业发展过程中,一定要推动校本研修模式发展,一所学校只要有一个比较好的校本研修模式,那么藏语和汉语教学质量就会得到充分保证,教育教学过程中发现的各种问题必然会有配套的措施及时解决。因此,在舟曲县双语教师专业发展过程中,可以借鉴双语教育发展有特色的校本研修模式。

4.2 专家引领

在双语教师培训过程中,最忌讳的就是缺乏专业的培训人员。因此,一定要挑选学科专家对藏语和汉语双语教师进行相关的培训。这些学科专家必须要有丰富的藏语和汉语培训知识与技能,拥有良好的专业培训能力,切实增强培训的质量和效率。另外,在舟曲县开展双语教学的各学校,要引进专业的藏语和汉语双语教学人才,这就需要各级政府出台相应的政策,对于这部分拥有特殊技能的人才给予一定的奖励和补贴。

4.3 跟岗培训

在藏语和汉语教学的过程中,对于教师本人来说进行跟岗培训是一项十分必要的工作,进行跟岗培训的过程中,不止可以进行专业的藏语知识教学,还可以不断丰富教师自身的藏语和汉语教学水平和能力。另外,还可以对教学和培训过程中产生的问题进行罗列,由相关的专家进行教学指导和问题解决。

5. 结束语

综上所述,舟曲县双语教育仍然存在着很多问题。为了很好地解决这样的问题,调研人员已经根据当地情况制定了不同的培养方案以及发展模式。因此,舟曲县山后片区的中小学应该根据调研人员制定的方案并结合各自实际来开展相关培训工作,在培训过程中遇到的难题,应该及时解决,为培养更好的藏语和汉语双语教师奠定基础。

参考文献

- [1] 陈广库.浅析西藏幼儿园双语教师专业能力发展策略[N].西藏日报(汉),2020-12-24(006).
- [2] 朱洪翠,高洁.SPOC混合式教学模式有效性实证研究——以中学教师职业理念与专业发展双语课程教学为例[J].教学研究,2019,42(06):86-91.
- [3] 王岩,林世威,吴丽莹.中学化学双语教师专业发展状况研究[J].现代职业教育,2018(17):18.
- [4] 阿不都热合曼·莎塔尔.理科双语教学能手培养方式研究的调研报告[J].新课程(中),2018(04):212.