基于“成事成人”谈校本管理

Talking about School-based Management Based on "Successful Adults"

徐安安

Anan Xu

云南师范大学教育学部 中国·云南 昆明 650000

Department of Education, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650000, China

摘 要:“校本管理”一词在 20 世纪 60 年代中后期由澳大利亚的学校管理者提起,主张建立起一个由政府、教育局、社区、校长、教师、家长等等各方与教育相关的人员组成的学校管理组织来合力管理学校。用“新基础教育”的话来说管理离不开人事、物质和财务,如何处理校本管理中的“人”和“事”的关系,即“在成事中成人,用成人促成事”。

Abstract: The term "school-based management" was raised by Australian school administrators in the mid to late 1960s, advocating the establishment of a government, education bureau, community, principals, teachers, parents and other parties related to education. The school management organization of the United States to work together to manage the school. In the words of "new basic education", management is inseparable from personnel, material and financial affairs. How to deal with the relationship between "people" and "things" in school-based management, that is, "adults in doing things, and using adults to make things happen".

关键词:校本管理;成事;成人

Keywords: school-based management; success; adult

DOI: 10.36012/sde.v3i2.2956

1 校本管理的内涵

校本管理(School-Based-Management),“校本”即以学校为本位,学校具有一定的自主权、独立性以及创造性,相对于其他的行政部门而言,学校本身是管理主体。“管理”指涉及教育行政体制,学校内部管理体制和办学机制问题。校本管理也就是以学校为本位的管理。强调的是管理重心的下移以及结构开放。

结构开放应该是校本管理的另一个特点。长时间以来,现代学制在社会上基本上是封闭的,在各级学校之间有严格的联系,在各级学校内部缺乏沟通。重心向下移动与结构开放之间存在着内在的关系,也是一种因果关系、两者之间相互促进和转化。重心下移是从学校内部关系来看,而结构开放是从学校与外部环境的关系、学校内部组织及其成员在实践中的关系的角度来描述学校教育的整体形态。结构的开放性,除了表现为整个学校的开放性和灵活性外,在学校结构层面上主要表现为两个方面。一是对外开放,包括对网络、媒体、社区、社会以及学校和合作教育机构之间的相互交

流持开放态度。第二,学校的内部开放和学校管理对教师和学生

2 校本管理的现状及成因

2.1 校长负责制在实践过程中与校本管理的理论相悖

校长负责制是我国实行校本管理的重要手段之一,校长负责制的核心是职、责、权三者的统一。校长在拥有权力的同时也承担一定的责任。校本管理的核心是将学校的管理权与决策权下放给学校,而校长负责制在实践的过程中,仍然存在权力过于集中且依赖行政管理部门的现象。以及在学校人事聘用、职称评选以及工资待遇等问题上最后的决定权都不在学校。学校成为了一个最有发言权却没有决定权的虚无的权力机构。并且校长负责制如若发展不良,频频造成了“英雄校长”的现象。“下放的权力完全被校长所掌握,校长的集权压抑了学校成员的积极性。”的声音屡见不鲜。这与我国长期处于中央集权制这种体制下形成的风气与习

【作者简介】徐安安(1994~),女,汉族,福建南平人,云南师范大学研究生,从事教育管理研究。

惯有很大的关系。

2.2 缺乏推进教师专业发展的思考与动力

学校往往把较多的精力花在如何管理好教师以及教师的日常工作问题上,而鲜少的去思考如何推进教师的专业发展,而形成教师自己管自己的良性局面。学校更加注重管理的效率以及科学管理而渐渐忽略了教师作为“人”的属性。当然也曾出现过究竟是“科学”与“人文”之争,但大部分在主张“人文”的观点中,只强调了对人的局部关注而忽视了对整体人的关注。而基于校本管理理念对教师进行的管理相关的专业培训更是几乎为零,这与校本管理理念的宣传与传播较少有很大的关系。

2.3 外部支持欠缺

外部支持的欠缺首先体现在校本管理的法规不健全,“依法治校”才是使得学校管理高效而又能有温度的最基本保证,但是法规不健全导致了权责不明,发展无法保证有序健康。许多教育行为,其标准和程序都过于模糊。没有法可依也造成许多“乱象”在管理起来无处伸冤,久而久之就得得过且过。其次是教育经费的不足,教育经费的问题困扰了许久并直接影响了学校的生存状态。

3 在成事中成人

“新基础教育”的管理价值观中强调“成人”与“成事”的统一,是学校管理价值观有关目的与手段关系实现双向转换与统一的表达,体现了两者之间相互依存和转化的关系——“在成事中成人,用成人促成事。”

“在成事中成人”具体指的是在通过学校日常的教育活动与管理活动中,锻炼出主动、自觉并具备一定的能力能够参与管理教育教学活动以及其他日常学校事物的教师和学生。这里需要强调的是学校教育本身最主要的就是“成人”而不是“成事”,这个“人”不仅仅是指大众普遍认为的学生,同时也指教育者。主要是教育这件事本身就是关乎于人与人之间精神与思想的交往的事,也是当今人工智能再怎么崛起也代替不了的事,是人们精神与思想文化进行交互传递、相互碰撞以及在现有文化基础上再进行文化创新的事。这样的教育事业需要教育者或相关工业人员富有饱满的创造性以及有最基本的尊严的工作,所以在从事教育事业的本身就是囊括了目的与方法途径的统一。

“在成事中成人”是“用成人促成事”的基础。在校本管理的过程中,人是最重要的,只有激发了人的创造力才能使得校本管理的发展呈健康趋势以及持续永恒的发展。当我们都拥有了“成事成人”的理念,如何将理念化为实践最关键的无疑是怎样体现出我们的自主性,怎样发挥好我们的自主

权。首先,校长的领导思维需要转变,校长要从一个政策的执行者、学校的管理者转变成为沟通者、管理政策的决定者。合理的使用自己手中的权力,带领全校师生营造一个民主的管理氛围,创造出有一个有自己优良校风的学校。校长应该将权力扎扎实实地下放给底下的每一个教师,他们的生存状态以及工作能力对实施校本管理起着决定性的作用。管理大师彼得·德普克说:“富有成效的领导人的根本任务就是要考虑组织的使命,并且明白无误地确定和实施组织的使命”,因此校长要把握的是学校整体发展的全局,其中主要包括发展的方向、目标、方法、组织、制度等问题。校长是一个学校的第一责任人,但不是一切事务的责任人。一个称得上好的校长应该是一个善于给予又善于获取的校长,是能够让每一个人在参与管理的同时都拥有主人翁的主动性以及收获管理事务带给自己的成就感。其次,校本管理最主要的特点就是全员参与、自主性与灵活性强。在这样宽松的环境里给了我们许多大施拳脚的机会和空间。学校可以根据自己的校情以及当地的办学特色来灵活地制定管理目标、管理制度、以及管理模式以形成自己的秩序,找到适合学校发展的生存状态。灵活办学不等于无序,反而更强调有序,秩序内含了全校师生共同自觉的追求,在校园中呈现了一种和谐自然之美。在这个时候,秩序不是一种外在的对于人强加的规范而是全校师生的一种内在精神需要,成为了人们习以为常的自然行为。甚至已经成为了学校独有的文化:学校的风格,教学的风格,学习的风格。它不仅表现在工作表现上,而且表现在人们的内在中。它是一种从意识中诞生的解放,在实践中通过由外控转向内控,由外在强加到自我需要的跨越。教师和学生主动追求秩序的过程中,提高了自我的内在需求,在成事的过程中促进了成人。最后,学校要积极寻求多元主体合作并提升自己的创新能力,提高不同区域的校际之间的交流,寻求外界合作。很长时间以来,学校的围墙高高筑起,割裂了学校与外部环境的互相合作,使得学校成为了一个封闭的场所。这样封闭的校园自然很难在不同领域的碰撞火花中迸发出自己的创新能力。学校有许多问题依靠自身的力量难以解决,但是如果有了社区、家庭以及其他学校的支持,自然能锦上添花。社区里高质量人才的整合、财政支持,家校之间更畅通的交流对校园管理工作的帮助如虎添翼。

参考文献

- [1] 叶澜.“新基础教育”论——关于当代中国学校变革的探索与认识,北京,教育科学出版社,2006.
- [2] [美]彼得·德普克著,沈国华译:《个人的管理》,133页,上海,上海财经大学出版社,2003.